

Аналитическая справка о реализации Целевой модели наставничества в МОУ «Начальная школа –детский сад № 115» в 2022-2023 учебном году.

Данная аналитическая справка включает анализ работы только с молодыми специалистами, так как это направление работы является приоритетным, но также в ОУ уделяется внимание и другим формам.

В рамках введения ЦМН (целевой модели наставничества) педагоги на методических семинарах и заседаниях МО продолжили знакомство с нормативными документами и методическими рекомендациями введения целевой модели наставничества. Были созданы новые группы наставничества внутри МО и подготовлен банк данных наставников и наставляемых (по учителям и учащимся), введен новый формат наставничества «педагог – стажист – молодой педагог», «педагог – учащийся, занимающийся проектной деятельностью», планируем создать группы «опытный педагог – новый педагог (вновь пришедший)», «опытный педагог – педагог, «лидер педагогического образования – педагог, испытывающий проблемы в коммуникации». Апробируются варианты «работодатель – будущий сотрудник», «успешный ученик – отстающий ученик».

В ОУ успешно осуществляется наставничество опытных педагогов над новыми педагогами (независимо от возраста), пришедшими работать в ОУ. Благодаря деятельности наставников Белковой О.В., Бучкиной Н.Н., Тюленевой Т.Н., Ивановой С.А., Педченко В.П., Буровой Н.Ю., Зуевой Е.Ю., Шиловой М.Г., Шаповаловой Ю.В., вновь пришедшие педагоги достаточно быстро вливаются в коллектив ОУ, активно участвуют в мероприятиях.

Также в ОУ продолжается наставничество педагогов в качестве научных руководителей проектных и исследовательских работ, подготовленных учащимися, наставничество по поддержке одаренных детей при подготовке к олимпиадам и конкурсам, в том числе, к многочисленным проектам.

Одной из признанных форм выявления проблем и подведения итогов стало проведение «круглых столов», в том числе, с обучающимися, пожелания участников содействуют внесению коррективов в работу наставников.

В целом, можно оценить реализацию целевой модели наставничества достаточно успешной. Единственно, что остается проблематичным – это ведение требуемой ЦМН документации наставниками, отражающую проведенную работу с наставляемыми, в силу загруженности основной педагогической работой соответственно должностным инструкциям.

Аналитическая справка
от 31.05.2023г.
о результатах работы с молодыми специалистами
МОУ «Начальная школа-детский сад № 115»
в рамках Целевой модели наставничества
в 2022-2023 учебном году.

Привлечение в ОУ грамотных специалистов, а особенно молодых педагогов является одним из приоритетных направлений кадровой политики в МОУ «Начальная школа –детский сад №115»

На 01.09.2022 года в образовательной организации работало 4 молодых специалистов, 4 - без опыта работы.

Основная цель при работе с педагогами в течение этого учебного года – создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых педагогов в условиях современной школы и оказание поддержки в самосовершенствовании педагогам, проработавшим в школе 1 год.

Основные идеи:

- создать условия для развития профессиональных качеств педагогов, используя ресурсы системы методической работы в школе;
- используя возможности системы наставничества создать условия для формирования у педагогов готовности к самообразованию и самосовершенствованию.
- овладеть необходимыми знаниями и методами при работе по обновленным ФГОС.

В 2022-2023 учебном году в состав системы наставничества входило 4 молодых педагогов со стажем работы до 3-х лет, за каждым педагогом был закреплен наставник согласно приказа об организации методической работы в школе.

В течение года решались задачи:

- помочь адаптироваться учителям в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки наставляемых;
- выявить затруднения в педагогической практике и наметить меры помощи;
- формировать творческую индивидуальность учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой;
- с целью организации поддержки и методической помощи наставникам проводить постоянную работу с педагогами.

Были выбраны направления работы:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету/ в режимных моментах;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной / дошкольной документацией;
- контроль за деятельностью молодых специалистов;
- посещение уроков/занятий опытных педагогов;
- самообразование педагога;
- участие в методических мероприятиях.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно - образовательной деятельности;
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно - воспитательной работы;
- 5.Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся и воспитанников (олимпиады, смотры, предметные игры и др.);
6. Организация мониторинга эффективности деятельности наставников;

7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых педагогов;
8. Организация встреч с опытными учителями, воспитателями и демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;
9. Проведение «круглых столов» наставников с молодыми педагогами;

Планируемые результаты:

- формирование педагогических кадров, соответствующих требованиям современной системы образования (методически и психологически грамотных, творческих и коммуникабельных);
- формирование у педагога осознания необходимости непрерывного самообразования, постоянного повышения профессиональной компетентности;
- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Организация наставничества способствовала тому, чтобы из молодого специалиста «вырос» молодой перспективный педагог, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.

Были проведены диагностика, микроисследование, анкетирование учителей: «Адаптация учителя в начале трудовой деятельности, «Выявление проблем педагога», «Как вы относитесь к своей профессии». Смысл диагностирования состоял в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Диагностический подход позволил:

- точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
- объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
- определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
- наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста;
- учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании микрогрупп;
- обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебной педагогов, с повышением их общего культурного уровня;
- выявить трудности, которые они испытывали в первый год своей педагогической деятельности.

Таким образом, на подготовительном этапе диагностирование выявило возможности педагогов и позволило оценить результаты наставничества, которые они получили в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Начинающим педагогам были предложены анкеты успешности их как учителя.

Анализ анкет показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, не испытывают трудностей при планировании своей работы. Однако большая часть вопросов возникала у педагогов, работающих первый год, при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности обучающихся, а также при проведении воспитательной работы с обучающимися и их родителями. С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров, круглых столов, практикумов.

Работа состояла из следующих основных блоков:

Первый блок – теоретический (сентябрь-ноябрь).

В рамках работы данного блока проводились следующие мероприятия.

Собеседование на тему «Первые шаги молодых педагогов», включающее вопросы, направленные на выявление лидерских качеств каждого специалиста, формирование психологического портрета, как индивидуума, так и в микроклимате коллектива, влияние в педагогический

коллектив (для педагогов первого года работы).

За каждым молодым педагогом был закреплен наставник. Педагогами-наставниками были подготовлены и проведены индивидуальные встречи, на которых они делились опытом своей работы: «Основные этапы организации урока/занятия, мероприятия», «Организация учебной работы с учащимися разных возрастных групп», «Безконфликтное общение», «Правила и традиции в группе/классе», «Последовательность в действиях педагога», «Использование рефлексии в образовательном процессе», «Здоровьесберегающие технологии», «Технология «Ситуация», «Разрешение конфликтных ситуаций в ходе образовательного процесса». Молодыми специалистами с помощью педагогов-наставников были выбраны темы по самообразованию, над которыми они работали в течение всего учебного года и делились наработками на заседаниях МО. Молодые педагоги были ознакомлены с локальными актами (положениями, инструкциями), регламентирующими образовательно-воспитательный процесс.

Второй блок – практический (декабрь-апрель).

В рамках работы этого блока педагоги-наставники посещали уроки/занятия молодых специалистов с последующим самоанализом молодыми педагогами применяемых форм и методов организации познавательной деятельности учащихся. Уроки/занятия, проведенные молодыми специалистами, показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике. В ходе работы молодые педагоги успешно освоили разные формы дистанционного обучения. Педагоги так же участвуют в образовательных вебинарах, дистанционных конкурсах, размещают свои материалы на разных педагогических сайтах. Ими пройдены курсы повышения квалификации в рамках обновленных ФГОС.

Результативной была работа с молодыми педагогами второго года работы.

Все участвовали в инновационной деятельности в 2022-2023 год «Теория и практика социально-педагогического проектирования образовательных ситуаций»

На традиционных «круглых столах», проведенных в мае и октябре 2022г. и в мае 2023г., молодые педагоги дали высокую оценку своим наставникам и методической службе ОУ

Таким образом, период адаптации молодых специалистов, проработавших год в школе, прошел успешно. Им оказывалась помощь администрацией школы, педагогами - наставниками в вопросах ведения документации, совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. В конце учебного года было проведено анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодого педагога в коллективе, и на основании этого были поставлены задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока;
- продолжить освоение методов работы с родителями обучающихся.

Для педагогов, проработавших два года в ОУ, данный учебный год стал успешным в плане создания своего стиля преподавания, активности в пополнении знаний на различных курсах, освоение методических приемов, участие в конкурсах педмастерства. Молодые педагоги проявили себя активными, инициативными, творческими педагогами.

Состоялся традиционный «круглый стол» с администрацией ОУ, на котором были подведены итоги работы молодых педагогов, выражена благодарность педагогам – наставникам, определены запросы молодых педагогов и задачи на следующий год.

Основные задачи, которые ставила перед собой программа наставничества - это выявление уровня профессиональной компетенции, оказание практической помощи начинающим специалистам, обеспечение постоянного освоения современной педагогической теории и практики, создание условий для саморазвития молодых специалистов. Молодые специалисты от наставников получали постоянные консультации по работе с документацией,

планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся и по многим другим вопросам. Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Однако существует проблема выбора педагогами форм и методов

работы в соответствии с целью урока/занятия, в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную образовательную деятельность. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Анализ работы показал, что проводимая работа по организации наставничества в ОУ способствует конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогает приобщиться к инновациям в образовании, применять новые методы в работе, способствуют реализации личностно-ориентированного образования школьников. Все молодые педагоги состоялись и как классные руководители, но проблемы работы с родителями обучающихся еще остаются, и это требует пристального внимания наставников и работы в предстоящем учебном году.

Выводы: продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых педагогов, создания своего педагогического профессионального стиля в работе.

Педагогам-наставникам:

- поощрять молодых специалистов к самосовершенствованию в своей педагогической деятельности, как в урочной, так и во внеурочной;
- продолжить посещение уроков молодых педагогов с последующим методическим анализом;

Молодым специалистам:

- прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса по обновленным ФГОС;
- продолжить овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций через обучение на методических вебинарах, семинарах, практикумах;
- изучить методические приемы работы с родителями обучающихся;

В будущем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами педагогов-наставников в направлении «Как сделать урок/занятия эффективным и эффектным», «Работа с одаренными детьми», «Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении» и др. Молодым педагогам продолжить принимать активное участие в конкурсах различного уровня.

Справку подготовила старший воспитатель Бурова Н.Ю.