



Утверждаю:  
Директор МОУ «Начальная школа – детский сад № 115»  
Н.Н.Зеленцова  
Приказ № 176  
от «31» августа 2021 г.

## **План внеурочной деятельности по ФГОС НОО на 2021-2022 учебный год.**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере.

Особенностью данного компонента образовательного процесса является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МОУ «Начальная школа – детский сад № 115» используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет

- содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности,
- требования к организации внеурочной деятельности состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения)
- общий максимальный объем нагрузки, обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

### **Нормативные документы, определяющие содержание программы:**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 29 декабря 2014 г.).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер

19993);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);

- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;

- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255

"О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".

- Письмо Министерства образования и науки РФ № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

- Устав МОУ Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 115.

- Основная образовательная Программа начального общего образования МОУ Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 115.

- Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 115» на 2021/2022 учебный год.

**Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности.**

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

**Цели внеурочной деятельности:**

- содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-4-х классов;

- создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Основные задачи** внеурочной деятельности на современном этапе развития нашего общества :

- создание условий для реализации основных образовательных целей оптимизации учебной нагрузки учащихся;

- включение учащихся в разностороннюю деятельность для расширения общекультурного кругозора;

- включение в личностно значимые творческие виды деятельности;

- участие в общественно значимых делах

- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования,

- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

- формирование способностей к успешной социализации в обществе,

- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Решением педагогического совета (протокол № 1 от 30.08. 2019г.) реализация внеурочной деятельности МОУ «Начальная школа – детский сад № 115» осуществляется через оптимизационную модель. В ее реализации принимают участие педагогические работники всех структурных подразделений учреждения (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед и др.).

Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущество оптимизационной модели состоит в создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

### **Принципы и способы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастных особенностей обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы; свободный выбор на основе личных интересов и склонностей.

**Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:**

1. Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности обучающихся, создаются условия для формирования умений и навыков их самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Информация о времени проведения тех или иных занятий содержится в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые обучающимся результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); спортивно-оздоровительная деятельность .

При организации внеурочной деятельности обучающихся МОЙ «Начальная – школа – детский сад № 115» используются особенности учреждения, т.к. в его структуру входит Центр дополнительного образования «Гармония». В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности городского оздоровительного лагеря на базе Школы.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Обучающимся Школы до самоподготовки организовываются прогулки, подвижные и спортивные игры на участке общеобразовательного учреждения, а после самоподготовки - участие в мероприятиях эмоционального характера (занятия

внеурочной деятельности, игры, посещение зрелищных мероприятий, подготовка и проведение концертов самодеятельности, викторин и другие мероприятия) (п. 10.28. и п. 10.29. СанПиН 2.4.2.2821-10).

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помочь удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимать активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимать и принимать экологическую культуру.

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

<b>Направление</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Решаемые задачи</b>
<p>Спортивно-оздоровительное</p> <p>Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование мотивации к здоровому образу жизни.</p>	<p>физкультурные праздники и соревнования, факультативы, кружки (подвижных, народных, оздоровительных игр), детские спортивные секции, разные виды спортивно-оздоровительной деятельности.</p>	<p>Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья</p>
<p>Общекультурное</p>	<p>факультативы, кружки, конкурсы, праздники</p>	<p>Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций</p>

<p>Духовно-нравственное Цель: развитие нравственных качеств учащихся, повышение уровня воспитанности, осознание учащимся общечеловеческих ценностей, а также раскрытие способностей обучающихся творческой деятельности.</p>	<p>кружки художественного творчества, прикладного искусства: вышивка «крестом», «гладью»; лоскутная пластика, мягкая игрушка; плоскостная и объёмная флористика, коллаж; роспись по камням, дереву; бумажная пластика; холодный батик; витраж; работа с кожей, с соломкой и др.; посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре; художественные акции школьников в окружающем школу социуме. Игры – миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, диалоги на темы, чтение и просмотр красочных познавательных программ, компьютерные игры (специально отобранные специалистом), игра на инструменте, прослушивание музыкальных произведений и т.д.</p>	<p>Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.</p>
<p>Общеинтеллектуальное Цель: развитие познавательной и мыслительной деятельности обучающихся, расширение кругозора.</p>	<p>познавательные беседы, олимпиады, дидактический театр, общественный смотр знаний, и др., детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.)</p>	<p>Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.</p>
<p>Социальное Цель: помощь обучающимся в и адаптации успешной социализации.</p>	<p>поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др., встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно – спортивные праздники («Зарница», «Юный спасатель» и др.) и др.</p>	<p>Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности.</p>

Часы, отводимые на занятия внеурочной деятельностью (до 10 часов в неделю на класс-комплект), используются на ведение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы и потребности обучающихся

Планируемые результаты:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- сформированность у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.)

- сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива

- формирование знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

- сформированность коммуникативной культуры учащихся.

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности:

- Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка

Результат – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности. Это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Эффекты воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности. Это последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Гигиенические требования при составлении режима дня:

- соблюдение требований СанПиН
- организация горячего питания;
- обязательное пребывание учащихся на воздухе;
- активный отдых при смене занятий (динамические паузы, спортивные часы)

Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Позиция учителя-профессионала:

- демонстрирует культурные образцы действий;
- иницирует пробные действия детей;
- консультирует, корректирует действия;
- ищет способы включить в работу каждого.

Позиция воспитателя:

- создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции), самостоятельной выработки жизненных ценностей»

- “соучастник”, “третьейский судья”.

Позиция педагогической поддержки:

- оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных



часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, проектной деятельности и т.д.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования составляет до 1300 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	11 часов
	Учебные недели	33	34	34	34
	Количество часов за год	330 часов	340 часов	340 часов	374 часов
	Итого	1384 часов			

#### Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению:

развития личности;

- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели;

2 классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

1 – 4 классы – 5 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не должна превышать предельно допустимую.

Внеурочные занятия в 1-4-х классах проводятся в школе во второй половине дня, после 60-минутной динамической паузы и обеда. Продолжительность таких видов

деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, составляет не более 40 минут в день для обучающихся 1-2 классов... На музыкальных занятиях широко используются элементы ритмики и хореографии. Просмотры телепередач и кинофильмов не следует проводить чаще одного раза в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для обучающихся 1-3 классов.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Но при этом обязательно учитывается требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов».

Внеурочные занятия в классах проводятся с группой детей, сформированной на базе класса, с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 2 занятия с группой в день непосредственно в школе.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 10-25 человек.

Дети проявляют высокую активность и заинтересованность. Всего этого удалось достичь, в том числе и за счёт привлечения педагогов дополнительного образования, которые профессионально и максимально эффективно выбирали именно неурочные формы работы.

В школе ведётся пофамильный учёт занятости учащихся во второй половине дня с целью контроля за реализацией всех направлений внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

Уровень активности учащихся во внеурочной деятельности

Мониторинг, проведенный среди родителей обучающихся, показал, что 99% родителей удовлетворены внеурочными занятиями, 83% родителей не водят своих детей ни на какие дополнительные занятия, кроме внеурочных. Предпочтение родители отдали спортивно-оздоровительному (79%), общеинтеллектуальному (67%) и духовно-нравственному (68%) направлениям. Данные мониторинга позволяют сделать вывод о том, что привлечение педагогов дополнительного образования, специалистов в своей области позволяют рассматривать внеурочные занятия не как дополнительную нагрузку, а как интересные развивающие занятия.

Заключение

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. В результате совместной работы всех участников внеурочной деятельности доля победителей и призёров интеллектуально – творческих конкурсов различного уровня увеличилась на 26%. По результатам внутри школьного мониторинга уровень воспитанности обучающихся - высокий. В этом проявляется роль внеурочной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

Таким образом, реализация описанной выше модели организации внеурочной деятельности способствует:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять своё здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Актуальность данной модели обуславливается, прежде всего, необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей, а также спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

Учителя и педагоги дополнительного образования обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

А это уже выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

Кадровые условия

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, физической культуры, ритмики, музыки, изобразительного искусства, психологом, а также педагогами Центра дополнительного образования «Гармония».

Образовательные программы внеурочной деятельности, реализуемые в МОУ «Начальная школа - детский сад № 115», двух видов: авторские или разработанные педагогами школы и педагогами Центра дополнительного образования «Гармония» в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.

Научно - методическое обеспечение внеурочной деятельности

Научно - методическая поддержка реализации внеурочной деятельности осуществляется через

- изучение Интернет- ресурсов и методических пособий;
- повышение квалификации педагогов.

Материально- техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в классах, реализующих ФГОС, проводятся в одну смену, имеется столовая, школа располагает спортивным залом,

танцевальным классом, спортивной площадкой, музыкальной техникой, мультимедийным оборудованием, компьютерным классом.

Учебный план начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №115» на 2021-2022 учебный год								
Предметные области	учебные предметы  классы	Количество часов в неделю				Делен не на подгруп - пы	Всего	
		I	II	III	IV			
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5		20	
	Литературное чтение	4	4	4	3		15	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык)	0	0	0	0,5		17	
	Родная литература	0	0	0	0,5		17	
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6	12	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4		16	
Общество-знание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2		8	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	-	1		1	
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4	
Технология	Технология	1	1	1	1		4	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2		11	
Обязательная учебная нагрузка на обучающегося		21	23	23	23	6	96	
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		-	-	-	-		-	
<b>Максимально допустимая учебная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>		<b>90</b>	
<b>Внеурочная деятельность</b>		10	10	10	10		40	
Направления	Формы	Названия						
Духовно-нравственное	Школа	«Я - гражданин России»		2	2	2	2	8
Социальное	Надпредметный курс	«Мир деятельности»		1	1	1	1	4
	Школа	«Финансовая грамотность»		1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Курс	Информатика в играх и задачах и ИКТ		1	1	1	1	4
		Проектная деятельность		1	1	1	1	4
Общекультурное	Курс	Риторика		1	1	1		3
		Литературная гостиная					1	1
Спортивно-оздоровительное	Клуб юных шахматистов	«Белая ладья»		1	1	1	1	4
	Клуб юных спортсменов	«Футболист», «Пионербол»		1	1	1	1	4
	Курс	«Основы безопасности жизнедеятельности»		1	1	1	1	4
<b>Итого:</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>		<b>136</b>	

