

**Публичный доклад
муниципального общеобразовательного учреждения
«Начальная школа – детский сад №115»
за 2019-2020 учебный год**

Содержание

1. Общая характеристика образовательного учреждения

- 1.1. Историческая справка.
- 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности.
- 1.3. Структура управления начальной школой – детским садом.
- 1.4. Анализ контингента обучающихся.

2. Условия организации образовательного процесса

- 2.1. Образовательная программа. Концепция развития начальной школы-детского сада.
- 2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
- 2.3. Система воспитания.
- 2.4. Организация работы по здоровьесбережению и здоровьеразвитию обучающихся.
- 2.5. Организация питания.
- 2.6. Обеспечение безопасности воспитанников, обучающихся и сотрудников учреждения.
- 2.7. Материально-техническое обеспечение образовательного пространства.

3. Результаты деятельности начальной школы-детского сада №115

- 3.1. Результаты обучения и развития обучающихся и воспитанников.
 - 3.2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и НОО
 - 3.3. Инновационная деятельность.
 - 3.4. Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения.
 - 3.5. Договоры на оказание образовательных услуг.
 - 3.6. Результаты проверок МОУ «Начальная школа-детский сад №115».
- 4. Взаимодействие с семьями воспитанников и обучающихся.**
- 5. Приоритетные направления развития учреждения на 2018-2019 учебный год.**

***«Школа - сад славится прошлым,
живет настоящим и устремлена в будущее»***

Администрация:

Директор	Наталья Николаевна Зеленцова, «Отличник народного просвещения», Почётный работник общего образования Российской Федерации,
Заместитель директора по УВР	Шаповалова Юлия Викторовна высшая квалификационная категория
Старший воспитатель	Селеменова Елизавета Сергеевна первая квалификационная категория
Методист	Светлана Анатольевна Масленникова «Отличник народного просвещения», высшая квалификационная категория
Заместитель директора по АХР	Смирнова Мария Александровна
Главный бухгалтер	Паншина Татьяна Витальевна

Общие сведения

Полное наименование	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад №115»
Сокращенное наименование	начальная школа-детский сад №115
Тип	общеобразовательное учреждение
Вид	начальная школа – детский сад
Учредитель	департамент образования мэрии города Ярославля мэрия города Ярославля
Год основания	1992 год

Юридический и фактический адрес	150045, город Ярославль, ул. Батова, дом 9а
Телефон	(4852)56-34-37; 56-34-38
Факс:	(4852)56-80-95
E-mail	yarschkind115@yandex.ru
Школьный сайт	http://schsad115.ru
Банковские реквизиты:	ИНН 7602024918 КПП 760201001 ОГРН 1027600513082 ОКПО 47145065 ОКТМО 78701000 БИК 047888001 Р/с 40701810278883000001 Отделение Ярославль

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа - детский сад №115» Дзержинского района города Ярославля является учреждением инновационного типа для развития детей с 2-х до 11 лет, что позволяет осуществлять преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Миссия МОУ «Начальной школы - детского сада №115»:

Создание здоровьеразвивающего пространства познания посредством собственной учебно-познавательной деятельности на принципах природосообразности.

Основные направления развития:

- Построение единого образовательного пространства для реализации ФГОС дошкольного и школьного отделений с использованием здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий В.Ф. Базарного на основе гендерного подхода.
- Реализация ФГОС в дошкольном и школьном отделениях посредством ТДМО Л.Г. Петерсон.
- Художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие – основа формирования ориентиров и целостного восприятия мира.
- Развитие языковой культуры через раннее обучение чтению, грамоте, английскому языку.
- Психолого-медико-педагогическое и логопедическое сопровождении обучающихся.
- Использование современных ИКТ - как средство развития образовательной среды ОУ.
- Школа полного дня – залог формирования качеств личности модели выпускника начальной школы. Дополнительное образование - «ситуации успеха» и помощь в становлении ребенка как успешной личности.
- Родитель, как равноправный участник образовательного процесса.

1.1. Историческая справка

1992 г. – открыт детский сад

1993 г. – получен статус «Начальная школа - детский сад №115»

1996 г. – внедрение здоровьесберегающих методик д.м.н. профессора В.Ф. Базарного

1997г. – введена программа **параллельно-раздельного воспитания и обучения** мальчиков и девочек

2003 г. – внедрение дидактической системы **деятельностного метода** обучения Л.Г. Петерсон

2009г. – **Победитель областного конкурса** «За лучшую работу в области обеспечения качества» среди образовательных учреждений Ярославской области

2009г. – **Лауреат городского конкурса** «Лучший социальный партнёр профсоюзной организации»

2010 г. – МОУ начальная школа – детский сад №115 занесено в национальный реестр «**Ведущие образовательные учреждения России**» (свидетельство №10043)

2010г. - **Победитель областного конкурса** «Лучший педагогический коллектив»

2011г.- **Лауреат областного конкурса** «Модель организации воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении на основе здоровьесберегающих технологий»

2012г. - **Победитель областного конкурса** на лучшее содержание территории муниципальных образовательных учреждений

2012г. - XVI **Всероссийская** научно-практическая конференция «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон: непрерывность образовательного процесса ДОУ – начальная школа – средняя школа» на базе учреждения.

2013г. – **Лауреат областного конкурса** «За лучшую работу в области обеспечения качества» среди образовательных учреждений Ярославской области

2013г. - Прием делегации из Сербии для обмена профессиональным опытом в сфере образования

2013г. - Поездка по обмену профессиональным опытом в сфере образования и воспитания в г. Нови Сад (Сербия). Подписано **соглашение о сотрудничестве** в области образования

2014г. - **Межрегиональный** семинар «Технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон как средство реализации ФГОС в ДО и НОО» на базе учреждения

2014г.– **Межрегиональный** научно-практический семинар «Построение единого образовательного пространства реализации ФГОС в дошкольном и начальном общем образовании посредством технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон» на базе учреждения

2014г. – **Победители VI Межрегионального этапа XIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций**

2015 г.- **Межрегиональный** научно-практический семинар «Механизмы реализации ФГОС: построение единого образовательного пространства ДО – НОО – ООО на основе технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон. Дифференциация и индивидуализация образовательного пространства посредством реализации гендерного подхода в образовании. Здоровьесберегающая среда образовательного пространства» на базе учреждения

2015 г. - Презентация опыта работы на установочном вебинаре **федеральной инновационной площадки** НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики» по теме «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)»

2015 г. - **Межрегиональный** научно-практический семинар «Механизмы реализации ФГОС: формирование и развитие целевых ориентиров и УУД посредством технологии деятельностного метода обучения «Школа 2000...» на базе учреждения

2015 г. - **Лауреаты и дипломанты** Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Диссеминация образовательной и воспитательной практики в образовательные учреждения».

2015 г. – **Всероссийская** научно – практическая конференция «Новые подходы и технологии в логопедическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья» на базе учреждения.

2016 г. – **Соисполнитель Федеральной инновационной площадки** «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)»

2016 г. - **Региональная** научно практическая конференция «Система управления комплексным психолого - педагогическим и логопедическим сопровождением в общем начальном и дошкольном образовании. Профессиональная подготовка логопедов» на базе учреждения.

- 2016 г.** – **Победители** регионального этапа Всероссийского конкурса инновационных площадок «Путь к успеху» в номинации «Лучшая практика применения новых образовательных технологий и использования ИКТ»
- 2016г.**- Участие во **Всероссийском** конкурсе сайтов образовательных учреждений. Результат 48,5 баллов из 50.
- 2016 г.- Региональный семинар** «Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях групп общеразвивающей и комбинированной направленности», на базе учреждения.
- 2017г.** - **Межрегиональный** научно-практический семинар «Гендерный подход в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организация» на базе учреждения.
- 2017 г.- Победители** Пятого фестиваля малой ассамблеи народов России «Птаха» Музыкальный спектакль «Дружба не знает границ»
- 2017г.- Соисполнители Всероссийского исследовательского проекта** «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») (лаборатории №9 «Выращивание способностей и одарённости учащихся в системе непрерывного образования ДО-НОО-ООО»)
- 2017 г.** - **Диплом лауреата Победители областного** этапа конкурса «Мой любимый школьный дворик» в номинации «Комплексный подход к озеленению территории городской образовательной организации»
- 2018 г.** – Участие в 72 **Международной** научной конференции «Чтения Ушинского», посвящённой 110-летию ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
- 2018 г.- Межрегиональная** научно-практическая конференция «Инклюзивное дошкольное образование: опыт, результаты, перспективы» **Мастер класс** «Система комплексного сопровождения детей с ОВЗ: управленческий аспект» на базе учреждения
- 2018г.** – Сертификат «**Знак качества-2018**» №33\2018-ЗК за участие в инновационной методической сети «Учусь учиться»
- 2019г.** - **Победители Городского** фестиваля хоров «Русская зима»
- 2019г.** – **2 место** в **Городском** фестивале хореографических коллективов «Танцующий Ярославль»
- 2019г.** - **Городская** конференция МСО г. Ярославль «Эффективные практики реализации ФГОС», мастер класс на базе учреждения.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности

1. **Устав МОУ «Начальная школа – детский сад №115»** (приказ департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/927 от 27.11.2015г.)
2. Свидетельство о **государственной аккредитации** образовательного учреждения (приказ департамента образования Ярославской области №09-2809 от 24.05.2011г.)
3. Лицензия на **осуществление образовательной деятельности** по образовательным программам (приказ департамента образования Ярославской области № 45\16 от 1.02.2016г.)
4. Лицензия на осуществление **медицинской деятельности** (Департамент здравоохранения и фармации Ярославской области № 10-76-01-001846 от 05.03.2016 г.)
5. **Санитарно-эпидемиологическое заключение** о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Ярославской области №76.01.11 000 М 001 486.06.09. от 29.06.2011г.)
5. **Образовательная программа** Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №115»: Основная общеобразовательная программа дошкольного отделения, Общая образовательная программа начальной школы.
6. **Программа развития** Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №115».
7. Комплексная **программа оздоровления** воспитанников и обучающихся начальной школы – детского сада №115.
8. **Договор** об образовании по образовательным программам **дошкольного образования** (с родителями)
9. **Договор** о предоставлении **начального** общего образования (с родителями)

1.3. Структура управления деятельностью

начальной школы-детского сада

Управление начальной школой – детским садом осуществляется в соответствии с «Законом об образовании» и Уставом учреждения.

Структурная модель управления начальной школой - детским садом, как целостной системой, позволяет видеть связи между людьми, устанавливаемые по принципу распределения полномочий и закрепления за ними функций их совместной деятельности.

Модель организации управления

МОУ «Начальная школа – детский сад №115»



1-е звено – *уровень стратегического управления*: директор, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, методический совет, отвечающие за стратегические направления развития начальной школы - детского сада.

2-е звено – *уровень тактического управления*: заместители директора по УВР, по НМР, по ВР и безопасности, по АХЧ, старший воспитатель разрабатывают и реализуют тактику развития начальной школы - детского сада, то есть отвечают за организацию действий по основным направлениям преобразований и функционирования начальной школы- детского сада.

3-е звено – *уровень тактической реализации*: учителя, воспитатели ГПД, воспитатели дошкольных групп, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, учитель логопед, врач педиатр, старшая медсестра, которые являются непосредственными исполнителями стратегии и тактики развития.

4-е звено – обучающиеся и их родители, для которых и должна эффективно функционировать система управления.

При высшем руководстве учреждения созданы и работают на постоянной основе следующие коллегиальные органы, которые имеют свой функционал

1	Общее собрание трудового коллектива	2 раза в год
2	Педагогический Совет	4 раза в год
3	Родительский комитет	2 раза в год
4	Родительские комитеты групп и классов	4 раза в год
5	Родительская конференция	1 раз в год
6	Психолого–медико–педагогический совет	2 раза в год по каждой возрастной группе и каждому классу
7	Попечительский Совет	ежемесячно

Администрация начальной школы-детского сада

- достигает организационного эффекта, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации личностно ориентированного обучения и воспитания обучающихся, стимулируя рост профессионализма педагогического коллектива;
- максимально использует возможности контроля, направленного на совершенствование качества методического обеспечения образовательного процесса, повышение качества знаний и навыков обучающихся и уровня воспитанности обучающихся и по результатам которого определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям;
- обеспечивает объективную заинтересованность в совершенствовании педагогов, развитие в режиме инноваций начальной школы-детского сада.

1.4. Анализ контингента обучающихся

В начальной школе-детском саду **255** обучающихся. На 1 сентября 2020 года

6 дошкольных групп, из них:

раннего возраста – 1 группа,

общеразвивающие – 3 групп,

комбинированные – 2 группы.

Дошкольное отделение посещают 146 воспитанников (74 мальчика и 72 девочки).

Работая в рамках программы параллельно-раздельного воспитания и обучения мальчиков и девочек, в учреждении существуют группы 3 группы мальчиков и 3 группы девочек. В образовательном пространстве проектируются встречи мальчиков и девочек

в сюжетных играх, на занятиях, на прогулках, праздниках, развлечениях, викторинах, совместных ужинах и т.д.

В группы для детей дошкольного возраста принимаются дети от 2 до 6 лет, не имеющие медицинских противопоказаний.

Режим работы детского сада с 7.00 до 19.00 часов.

4 класса начальной школы, которые посещают 109 обучающихся (52 мальчика и 57 девочек).

В первый класс начальной школы принимаются дети, достигшие 6,5 лет и не имеющие противопоказаний для обучения в 1 классе начальной школы. В основном это выпускники нашего учреждения.

Продолжительность обучения в школе составляет 4 года (1 – 4 классы).

Дети учатся в режиме пятидневной недели с 8.00 до 18.30 часов.

Школа полного дня:

- Обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся в течение дня.
- Позволяет наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности обучающихся в условиях учебного сообщества.
- Формирует образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Объединяет в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.
- Организует летний оздоровительный лагерь.

Центр дополнительного образования «Гармония» с приоритетным направлением работы - художественно-эстетическим

- обеспечивает формирование духовного развития личности и эстетического сознания,
- способствует совершенству чувств восприятия явлений жизни и природы сквозь призму человеческих отношений,
- создаёт «ситуацию успеха» и предоставляет помощь в становлении ребенка как успешной личности.

Сравнение количества обучающихся за 3 года

	2020	2019	2018
Детский сад	146	149	147
Начальная школа	109	108	103
Итого	255	257	250

2. Условия организации образовательного процесса

2.1. Образовательная программа.

Концепция развития начальной школы-детского сада

Образовательная программа начальной школы-детского сада является нормативным документом, который регламентирует содержание деятельности образовательной организации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов и особенности организационно-педагогических условий. ООП ДО и ООП НОО соответствует требованиям законодательства.

Концептуальная идея начальной школы – детского сада – создание единого образовательного пространства на основе принципов природосообразности, главной принципиальной отличительной особенностью которой является здоровье сохраняющая и здоровьесберегающая образовательная среда.

Обучение в начальной школе - детском саду строится на основе принципа преемственности. Образовательное пространство построено в рамках технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, технологии «Ситуация» - в дошкольном отделении.

В технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон ведётся не только организованная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений у дошкольников и курса математики в начальной школе, но деятельностный метод обучения активно внедряется во все виды деятельности воспитателями, учителями и педагогами дополнительного образования. Такой подход реально повышает качество образования и обеспечивает высокий уровень освоения дошкольниками и младшими школьниками основной образовательной программы и создаёт условия для достижения целевых ориентиров у дошкольников и развития универсальных учебных действий у младших школьников.

Содержание образовательного процесса в **дошкольных группах** определяется

- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Мир открытий»:
 - воспитание детей раннего возраста,
 - образовательные области
 - Социально-коммуникативное развитие,
 - Познавательное развитие,
 - Речевое развитие,
 - Художественно-эстетическое развитие,
 - Физическое развитие.
- Парциальными программами:
 - Образовательной системой «Детский сад 2100» (риторика, информатика),
 - «Мы – мальчики, мы – девочки» Е.Н. Татаринцевой,
 - «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И.Петрова, Т.Д.Стульник,
 - Рабочими программами по музыке, хореографии, физкультуре, английскому языку, информатике, изобразительности, этике.

Парциальные и рабочие программы определяют содержание нескольких направлений работы учреждения (художественно – эстетический цикл, параллельно – раздельное воспитание) и не противоречат концептуальным основам Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В перечень **дополнительных услуг для дошкольников** входят:

- обучение начальной английской разговорной речи с 5 лет,
- студия танцев,
- студия вокала,
- коррекционно-развивающие занятия с психологом,
- логопедические коррекционные занятия,
- фронтальные занятия по логоритмике в младших группах дошкольного возраста.

Учебная деятельность в **начальной школе** организована в соответствии с требованиями ФГОС НОО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов. Построение образовательного пространства проходит в технологии деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон.

Технология формирует такое важное умение, как умение учиться. Обучающиеся на уроках получают знания не в готовом виде, а сами открывают их и учатся правильно применять, имеют возможность нестандартно и творчески подходить к решению самых разных задач. Деятельностный метод обеспечивает системный тренинг полного перечня УУД у обучающихся.

В школьном отделении обучение проходит

➤ 1 - 4 классах реализуется УМК «Планета знаний», который позволяет выстраивать индивидуальные программы развития обучающихся, в том числе и для одаренных детей, сохранять и укреплять здоровье школьников, а педагогам конструировать урок в соответствии с особенностями и потребностями учащихся класса с использованием современных образовательных технологий. В 1 классе обучение математике осуществляется посредством курса «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон.

Все это позволяет осуществлять единство подходов к организации учебной и внеурочной деятельности, в реализации проектной деятельности по всем предметам. Ей отводится особая роль в формировании универсальных учебных действий обучающихся.

В 2019-2020 учебном году в начальной школе обучался 108 обучающихся.

Развитие творческих способностей обучающихся в ЦДО «Гармония» по следующим программам:

Кружки	Методическое обеспечение			
	Школа	Детский сад		
Студия танца «Сюрприз»	Азбука хореографии [Текст] / Т. Барышникова. – М.: Айрис-пресс, 2000.	А. И. Буренина "Ритмическая мозаика"		
Студия народного танца	1.Гусев Г.П. «Методика преподавания народного танца» Москва «Валдос» 2014г. 2.Климов А. Основы русского танца. – М.: Искусство, 2004.	Н.И. Бочкарева «Ритмика и хореография»		
Театральная студия	Е.И. Косинец. «Театр» М.: МИОО.2014 г	-		
Театральная студия Кукольный театр «Непоседы»	Т.Н. Караманенко “Кукольный театр” М. 2010г.	-	-	-

Изостудия	Б. М. Неменский «Изобразительное искусство и художественный труд 1-4 классы» (М.: Просвещение, 2014 г.)				И.А. Лыкова «Цветные ладошки», М., Цветной мир, 2014.
Шахматы	Модифицированная программа Сухин И.Г. «Шахматы- школе: для начальных классов общеобразовательных учреждений», Обнинск: Духовное возрождение; 2011.				«Шахматы – детям» программа адаптированная. Абрамов С.П., Барский В.Л., «Шахматы: первый год обучения», Москва: ООО «Дайв», 2009.
Логоритмика	-	-	-	-	“Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для с 5 до 7 лет” Н.В.Нищевой
Информатика «Всё по полочкам»	-	-	-	-	Дошколенок+компьютер: перспективно- тематическое планирование. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет / авт.-сост. Л.А.Коч, Ю.А.Бревнова. – Волгоград: Учитель, 2011.-179 с.
Вокал	В.В.Емельянова.«Фонопедическ ий метод развития певческого голоса»				-
Хоровая студия «Лад»	М.И. Белоусенко «Постановка певческого голоса. Белгород, 2006г; Д., Огороднова «Музыкально – певческое воспитание детей»				-
Хоровая студия «Домисолька»	Никифорова Ю.С. «Детский академический хор», Москва, 2003г., «Хоровой класс ДМШ и ДШИ» В. Попова, М., 2008г				-

Внеурочная деятельность обучающегося в различных кружках, клубах и студиях создаёт благоприятные условия для развития его интересов, способностей, социального опыта.
Программы внеурочной деятельности (для 1-4 классов):

Направления	Формы	Названия
Духовно- нравственное	Школа	« Я - гражданин России» «Школа вежливых наук»
Социальное	Надпред- метный курс	«Мир деятельности»
	Школа	«Финансовая грамотность»
Обще- интеллектуальное	Курс	Информатика в играх и задачах и ИКТ
	Курс	Проектная деятельность
Общекультурное	Курс	Риторика
	Курс	Литературная гостиная

Спортивно-оздоровительное	Клуб	«Футболист»
	Курс	«Основы безопасности жизнедеятельности»

Особое внимание уделяется эстетическому и физическому развитию детей, пропаганде здорового образа жизни. Наибольшей популярностью у воспитанников пользуются хоровая студия, студия танцев, театральная студия, изостудия, шахматы, футбол.

Результат – участие обучающихся в творческих конкурсах различного уровня (см. раздел «Результаты обучения и развития обучающихся в начальной школе»).

2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

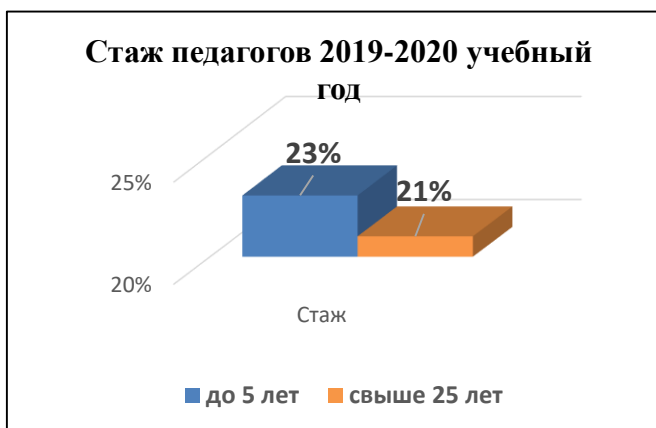
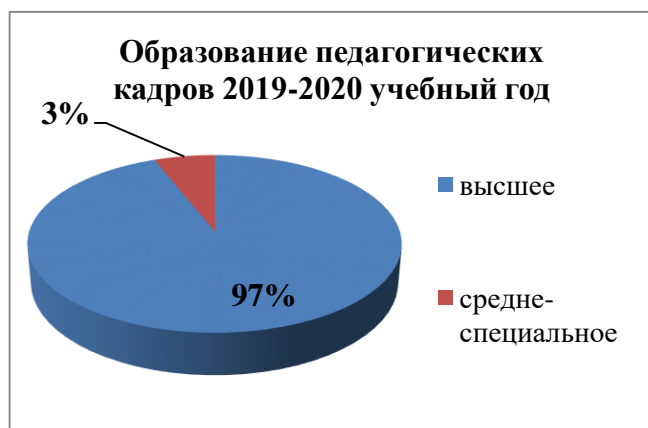
Культура организации сотрудников построена на основных принципах кооперации и теории деятельности – психологической комфортности, деятельности, непрерывности, минимакса, вариативности, творчества.

Основные положения корпоративной культуры учреждения прописаны в «Кодексе корпоративной этики муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №115».

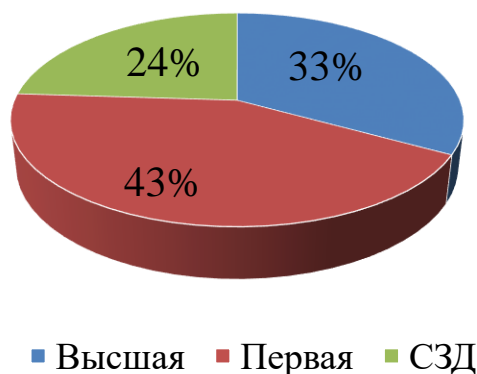
В организации имеется Коллективный договор, зарегистрированный Департаментом по социальной поддержке населения и охране труда мэрии г. Ярославля (регистрационный №1343\144-185 от 27.06.2016г.).

В учреждении работают 38 педагогов:

	Кол-во	%
«Отличника народного просвещения»	2	5 %
Почётных работников общего образования	3	9 %
награждены Почётной грамотой МО и Н РФ	10	26 %
награждены Грамотами Академии ПК и ППРО г. Москва	16	44 %
имеют Сертификаты АПК и ПРО РФ за публикацию методических материалов на сайте «Школа 2000...» ЦСДП.	17	45 %



Квалификационный уровень педагогический кадров на 2019-2020 учебный год



В образовательной организации работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, обновление происходит, хотя и незначительное. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях педагогов преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

Большое внимание в начальной школе – детском саду уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями. Проектируется и реализуется новая форма повышения квалификации педагогов «на рабочем месте».

95% педагогов прошли *курсы повышения квалификации* в объёме 72 часов по реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Подтверждение эффективности реализации ФГОС мы видим в дифференциации и индивидуализации образования.

За прошедший год *аттестовалось* 3 педагога.

1. Гордеева Юлия Валентиновна (педагог дополнительного образования) – СЗД.
2. Ткаченко Анна Валерьевна (воспитатель ГПД) – СЗД.
3. Щербакова Ольга Викторовна (воспитатель) – первая категория.

Присвоено соответствие занимаемой должности воспитателю ГПД Ткаченко Анне Валерьевне и педагогу дополнительного образования Гордеевой Юлии Валентиновне.

Все педагоги освоили пользование персональным компьютером, в результате чего повысилась культура ведения отчётной и внутренней документации, создание методической базы учреждения на современном уровне. Некоторые педагоги оформляют мониторинг освоения детьми образовательной программы посредством компьютерной программы XL.

Педагоги имеют доступ к пользованию Интернетом, работе на ПК.

Формы коллективного и индивидуального творчества педагогов способствуют совершенствованию работы по качеству предоставляемых услуг. Подтверждение эффективности реализации ФГОС мы видим в дифференциации и индивидуализации образования.

Высокий образовательный и профессиональный уровень педагогов позволяет участвовать в **экспериментальной и инновационной деятельности** (см. раздел 3.3. «Инновационная деятельность»).

Ежегодно в ряды педагогического коллектива приходят молодые специалисты. Организация наставничества в начальной школе-детском саду носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие профессиональных и личностных качеств начинающего педагога. Практикуется привлечение педагогов данной категории к участию в семинарах, работе МО, осуществляется взаимопосещение уроков и занятий.

Повышению педагогического потенциала способствует

- Работа учреждения в режиме инновационного развития.
- Работав течение многих лет стажировочной площадки на базе учреждения для педагогов дошкольного и начального образования МСО города Ярославля.
- Участие в научно-методических мероприятиях разного уровня.
- Повышение профессиональной компетенции «на рабочем месте».
- Работа психолого медико педагогического Совета.
- Реализация форм коллективного и индивидуального творчества педагогов.

С целью улучшения качества основных процессов деятельности в образовательном учреждении, проведены следующие мероприятия по основным направлениям деятельности:

➤ **Образовательно – воспитательное направление:**

- разработано и реализовано для педагогов:

Формы	Детский сад	Начальная школа
консультации	11	11
круглые столы	10	9
тренинги	2	2
открытые занятия (уроки)	12	4

- 4 семинара-практикума для молодых специалистов и вновь пришедших педагогов

➤ **Социально – психологическое направление:**

Педагог – психолог:

- Проведено 26 занятий по социально – личностному развитию для детей 4-6 лет; по подготовке детей к школьному обучению детей- 30 занятий.
- Разработано и реализовано 10 занятий для успешной адаптации учеников 1 класса.

➤ **Здоровьесберегающее направление:**

- Мероприятия проводятся ежедневно, по плану: профилактика простудных заболеваний; предупреждение хронических заболеваний (проведение дыхательной гимнастики, точечного массажа, курсы кислородного коктейля, фиточаи и др.)
- Профилактика плоскостопия, зрения воспитанников.
- Контроль по исполнению здоровьесберегающих технологий на занятиях, уроках, в режимных моментах.

- Дни здоровья.
- Используются в педагогической практике:
 - ✓ «Циклограмма использования элементов здоровьесберегающих технологий в режиме дня в группах дошкольного возраста»,
 - ✓ «Анализ занятия с позиций здоровьесбережения»,
 - ✓ «Анализ урока с позиций здоровьесбережения»,
 - ✓ «Протокол медико – педагогического контроля над уроком физкультуры».

➤ **Хозяйственно – бытовое направление:**

• Конкурсы - смотры проектов по развитию пространственной среды: оформление зимних участков «Зимние забавы», «Скоро праздник Новый год»; подготовка участков к летнему периоду «Здравствуй, лето!»; оформление групп по временам года к праздникам (Новый год, 8 марта, 23 февраля, выпускной).

- Контроль по наполняемости развивающих центров в дошкольных группах и классах школы с целью совершенствования РППС.
- Проведение ремонтных работ с целью улучшения процессов деятельности.
- Инвентаризация всего имущества учреждения.

2.3. Система воспитания

Система воспитания в начальной школе – детском саду основывается на основных дидактических принципах:

1. **Принцип психологической комфортности** – создается развивающая предметно пространственная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса и способствующая сформировать чувство нужности, востребованности, желания делать, конкурентоспособности («я нужен», «я могу», «я делаю»).
2. **Принцип деятельности**, позволяющий детям через участие в различных видах деятельности раскрыть и реализовать свои природные задатки и способности, при этом ребёнок не пассивно усваивает культурные нормы поведения и действия, а активно участвует в их построении, доводя до уровня поступка.
3. **Принцип целостности** предполагает формирование у детей не отдельных ценностных норм, а системы ценностей на основе принципа «дружим и добиваемся успеха вместе».
4. **Принцип вариативности** – у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил, умение вести себя в соответствии с правовыми нормами, противодействовать асоциальным явлениям.
5. **Принцип минимакса** обеспечивает продвижение каждого ребенка в освоении нравственных норм своим темпом.
6. **Принцип творчества** ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности. направлен на самостоятельную самореализацию, поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучающихся.
7. **Принцип непрерывности** позволяет проектировать преемственные связи меж всеми этапами воспитательного процесса, как на дошкольной ступени, так и в начальной школе.
8. **Принцип природосообразности** обеспечивает гендерный подход к организации образовательного пространства в детском сообществе и жизнедеятельности.

Данные принципы применимы в условиях начальной школы-детского сада, как в учебной, так и внеучебной деятельности, что соответствует гуманизации образования.

Целью воспитательной системы является создание условий для развития и успешной социализации обучающихся.

Для реализации цели воспитательной работы начальной школы-детского сада, определены следующие задачи:

- создать условия для разностороннего развития личности ребенка,
- развивать мотивацию обучающихся к познавательной и учебной деятельности;

- воспитывать гражданственность и патриотизм, трудолюбие и уважение к правам и свободам человека;
- воспитывать общую культуру личности;
- формировать у всех участников образовательного процесса коммуникабельность, толерантность, умение предупреждать и устранять конфликты;
- развивать у всех участников образовательного процесса социально-эмоциональный интеллект;
- развивать систему шефской работы в детском саду;
- совершенствовать работу с родителями обучающихся, привлекая их к активному участию в образовательном процессе.

Итоги реализации художественно-эстетического и нравственно-эстетического направлений в начальной школе-детском саду

В 2019-2020 учебном году было организовано и проведено 32 праздничных мероприятия для всех участников педагогического процесса.

Осень

- День знаний в школе «Пеппи спешит в школу»
- «Волшебная мельница», 6 группа
- «Волшебная кисти осени», 8 и 10 группы
- «Осенние приключения с Антошкой» 9 группа
- Торжественный концерт к Дню учителя
- Литературная гостиная «Мамин день» 6 группа

Зима

- Творческий конкурс «Зимние фантазии» по оформлению групп и классов
- Творческий конкурс по оформлению зимних участков
- Новогодние елки во всех возрастных группах, в школе для учащихся.
 - ✓ «Чудеса под новогодней елкой» 5, 7 группы
 - ✓ «В гости к Деду Морозу» 6,8,10 группы
 - ✓ «Новогодняя история» 9 группа
 - ✓ «Пока часы 12 бьют» 1,2,3,4 классы
- Литературный конкурс «Метелица» школа
- Литературные гостиные в 6,10,8 группах

Весна

- Проводы Масленицы.
- «Заюшкина избушка» 5,7 группы
- «Весенние приметы» 8,9,10 группы
- Спортивные праздники в дошкольных группах.
- Праздничный концерт. Поздравление для педагогов.
- День Здоровья «Мы верим твердо в героев спорта, нам победа, как воздух, нужна.»

Каждые 2 недели в фойе обновляется выставка детских работ. За весь год было оформлено 11 тематических выставок: «Здравствуй, школа!», «Краски осени», «Осенний натюрморт», «Зимние забавы», «С новым годом!», «Зимняя фантазия», «Широкая Масленица!», «Мой любимый питомец», «Женский день!», «Пасхальная радость», «День Победы», «Здравствуй, лето!».

Задачи художественно - эстетического направления в учреждении реализуются через уроки этики, классные часы, игровые интерактивные программы (конкурсы, викторины), тематические конкурсные недели, шефскую работу в дошкольных группах.

Критерии эффективности функционирования воспитательной системы начальной школы - детского сада:

- образ образовательной организации в сознании педагогов, обучающихся, родителей.
- образ выпускника детского сада и начальной школы как идеальный результат воспитательной системы.
- психологический климат: самочувствие детей, педагогов в образовательной организации.
- отношение к внутришкольным конфликтам.
- характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
- событийный характер деятельности.
- проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).
- авторитет начальной школы - детского сада (отношение к организации работников органов управления образованием, родителей, обучающихся).

В начальной школе-детском саду существуют традиции для обучающихся, родителей и сотрудников.

Годовой цикл мероприятий включает:

<ul style="list-style-type: none">• «1 сентября – День знаний»• «День учителя»• «День здоровья»• «Посвящение в первоклассники»• «День матери»• «День отца»• Коллективный проект «Дари добро»• Олимпиада Деда Мороза• «Весёлые старты»• «День защитника Отечества»• «Салют, Победа!»• «День защиты детей»• «Выпускной вечер»	<ul style="list-style-type: none">• Открытые занятия и уроки для родителей• Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»• Творческий конкурс «Метелица»• Фотовыставки в холле для родителей• Шахматные турниры• Участие в конкурсах разного уровня• Шефская помощь младших школьников дошкольникам• Работа педагогов наставников
---	---

2.4. Организация работы по здоровьесбережению и здоровьеразвитию обучающихся

Приоритетным направлением деятельности школы является охрана и укрепление психофизического здоровья воспитанников и обучающихся на принципах природосообразности.

Разработана и успешно осуществляется комплексная программа оздоровления воспитанников и педагогов, которая с учетом здоровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного, гендерного подхода в воспитании и обучении мальчиков и девочек, специализированной в гендерной системе пространственно – образовательной среды, особого психологического микроклимата в учреждении обеспечивает в своей совокупности снижение заболеваемости и устойчивый рост показателей индекса здоровья детей.

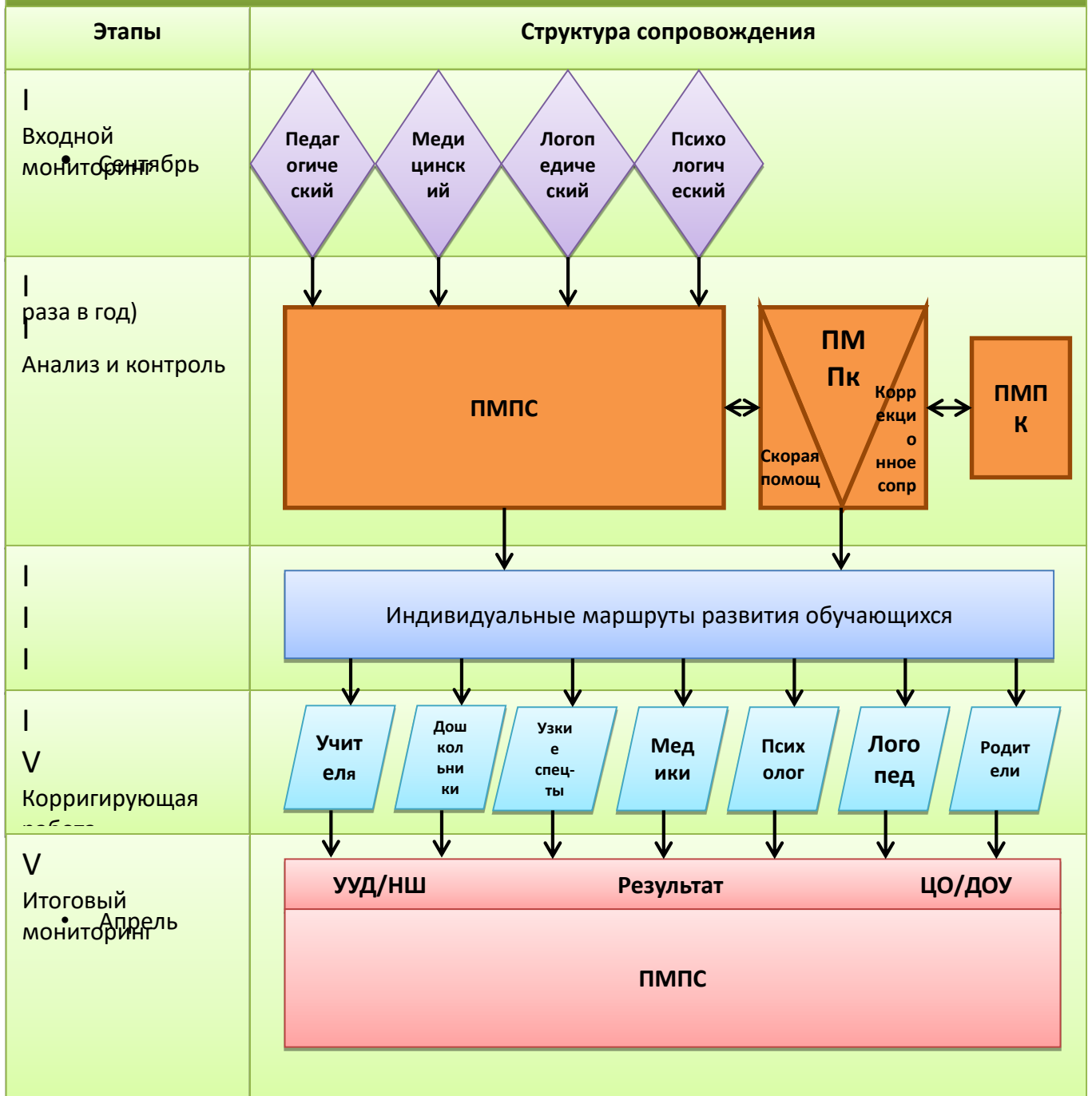


Из данных таблицы видно, что индекс здоровья возрастает в результате использования здоровьесберегающих технологий на занятиях, уроках и в режимных моментах в течение дня. Образовательный процесс в учреждении строится на здоровьесберегающих и здоровьесохраняющих принципах конструирования учебно-познавательной деятельности доктора медицинских наук профессора В. Ф. Базарного:

- использование циклограммы внедрения элементов здоровьесберегающих технологий в режимные моменты в течение дня в дошкольных группах и классах;
- составление расписания уроков и занятий в соответствии с гигиеническими требованиями и с учётом биоритмического оптимума умственной работоспособности обучающихся;
- построение занятий в режиме подвижных объектов и «зрительных горизонтов» (широкоформатное природно - экологическое панно, сенсорные тренажёры, подвижные модули, бегущие огоньки);
- проведение уроков и занятий в режиме периодически меняющихся динамичных поз;
- использование конторок с массажными ковриками;
- методика меняющихся позиций рабочих мест учащихся;
- радиально-лучевая компоновка столов;
- параллельно-раздельное воспитание и обучение мальчиков и девочек – как важное условие лично-ориентированного педагогического процесса (информация на сайте: <https://schsad115.ru>);
- использование чернильницы - непроливайки и перьевых ручек, экологических прописей;
- использование простейших зрительно – координаторных тренажеров (упражнения с сигнальными метками, выполнение тренажей с помощью опорных зрительно двигательных траекторий – офтальмотренажёра, ручного фиксатора, резиновых мячиков).

Разработана и адаптирована программа «Планирование и проектирование пространства встреч мальчиков и девочек в дошкольных группах».

По сопровождению ребёнка от двух до одиннадцати лет, для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого воспитанника в учреждении проводится 2 раза в год ПМПС (психолого-медико-педагогический совет), на котором присутствуют все педагоги и специалисты, работающие на данной группе или классе.



В учреждении осуществляется план лечебно-оздоровительных мероприятий, включающий в себя:

- приём витаминных напитков и фиточая,
- лечебное полоскание горла,
- закаливающие процедуры (ежедневно),
- массаж общеукрепляющий и точечный,
- дыхательная гимнастика,
- кислородный коктейль,
- поливитаминотерапия.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рационального двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей

организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися;
- занятия в спортивном зале и на спортивной площадке;
- выполнение методик В.Ф. Базарного для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния утомления;
- динамические паузы на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- работа спортивных секций и соблюдение режима их работы в соответствии с требованиями санитарных правил;
- воспитательная, внеурочная деятельность физкультурно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
- физкультурные и спортивные мероприятия с обучающимися: спартакиады, олимпиады, соревнования, дни спорта, дни здоровья, акции и др.

2.5. Организация питания

Организация рационального питания обучающихся является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения в школе. Питание сбалансированно, в течение дня ребенок получает необходимый минимум пищевых и минеральных веществ.

Организация горячего питания в начальной школе-детском саду осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН, нормами пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В детском саду питание организовано в групповой комнате, а для школьников — в кафе. Утвержденные режим и график работы кафе обеспечивают слаженную организацию питания обучающихся. Рацион питания детей по качественному и количественному составу составляется в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет, от 4 до 6 лет и для младших школьников.

Количество приемов пищи – 4 раза в день (завтрак, обед, полдник, ужин). Осуществляется питание в соответствии с утвержденным 10-дневным перспективным меню. При составлении ежедневного меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. В рацион питания обучающихся начальной школы-детского сада включены все основные группы продуктов — мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др.,

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке, который оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Профессиональные повара готовят вкусные и разнообразные блюда, существует перспективное меню, проходит витаминизация пищи, для детей с пищевой аллергией и патологией желудочно-кишечного тракта разработано индивидуальное меню с учётом разрешённых продуктов и методов тепловой обработки

Педагоги и сотрудники обращают внимание на сервировку блюд, обучают детей элементам этикета, чистоте, аккуратности, порядку за столом. Правильно организованное питание формирует у обучающихся культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, закладывает основы культуры питания.

2.6. Обеспечение безопасности воспитанников, обучающихся и сотрудников учреждения

Администрация начальной школы – детского сада руководствуется соответствующими нормативными актами по защите объектов ОУ, жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и сотрудников, работающих в данном учреждении. Здание школы - сада оснащено системой пожарной сигнализации и системой оповещения «Стрелец- Мониторинг». По плану проходят 2 раза в год проходят практические тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников при пожаре.

Безопасные условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям Госпожнадзора и Роспотребнадзора:

- имеются автоматическая пожарная сигнализация с системой оповещения о пожаре;
- заключён договор с ЯОООО «ВДПО» на оказание услуг технического обслуживания и ремонта систем ПБ с круглосуточным мониторингом системы оповещения о пожаре;
- функционирует система охраны в дневное время: вахтер с 7.00 до 19.00 час.
- функционирует система охраны здания: сторож с 19.00 до 7.00 час.
- заключён договор по приёму тревожных сообщений и выезд по сигналу «Тревога» с ФГКУ «УВО ВНГ России по Ярославской области»;
- проводятся 2 раза в год плановые инструктажи сотрудников по обеспечению безопасности и жизнедеятельности детей в учреждении;
- групповые комнаты и классы имеют доступ к отдельным запасным выходам для эвакуации детей в случае необходимости;
- имеются планы эвакуации на 1 и 2 этажах;
- состояние путей эвакуации соответствуют требованиям ПБ;
- имеется в наличии средства для пожаротушения (огнетушители -17 шт., внутренние противопожарные краны -8 шт.);
- имеется достаточное освещение территории учреждения;
- установлен знак, ограничивающий и запрещающий проезд автотранспорта на территорию объекта;
- установлено ограждение вокруг территории учреждения;
- оформлены стенды наглядной агитации о порядке действий в чрезвычайных ситуациях, телефоны экстренных служб;
- на информационных стендах размещены памятки по действиям при обнаружении подозрительных людей, транспортных средств, а также при совершении ДТА;
- с вахтёрами и сторожами систематически проводятся инструктажи о строгом соблюдении пропускного режима, необходимости регистрации всех посетителей образовательного учреждения в журнале учёта посетителей;
- со всеми работниками образовательного учреждения проводятся инструктажи о необходимости обращать внимание на подозрительных лиц, бесхозные предметы, автотранспорт на территории ОУ;
- организовано дежурство педагогов;
- установлено видеонаблюдение (8 видеомониторов), информация передаётся на пульт дежурному вахтёру (с сохранением записи 35 дней);
- на калитке и воротах учреждения (с автоматическим закрытием) установлен домофон с информацией для вахтёра;
- в учреждении проводится специальная оценка условий труда рабочих мест;

- проводится технический осмотр здания начальной школы-детского сада (2 раза в год);
- проводится испытание спортивного оборудования, спортивных площадок, осмотр прогулочных участков.

По данному вопросу ведется работа с обучающимися: на занятиях, уроках и внеклассных мероприятиях с детьми проводятся беседы

- по противопожарной безопасности («Чтобы выжить при пожаре», «Огонь – друг! Огонь – враг!», «Не оставляй костер в лесу»);
- по антитеррористической безопасности («Как я должен поступать»; «Как вызвать полицию»; «Правила поведения в городском транспорте»; «Служба специального назначения»);
- мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характеров (с обучающимися и сотрудниками проводятся регулярные занятия и объектовые тренировки, в учреждении размещаются информационные листки МЧС РФ);
- традиционными стали встречи с представителями пожарной охраны, спасательной службы и работниками Росгвардии;
- в начале сентября обучающиеся прошли плановый инструктаж по технике безопасности, безопасному поведению на уроках информатике, физической культуры;
- работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по воспитанию культуры безопасного поведения детей на дорогах.

В учреждении организуются и проводятся мероприятия с детьми по безопасности дорожного движения «Дорога без опасности», «Дорога и мы», «Безопасное колесо», «Весёлый светофор», «Азбука дорог», выставки детских рисунков.

На основе законодательной и нормативной базы в начальной школе – детском саду разработаны документы по охране труда: Положение о комиссии по охране труда; Положение о работе уполномоченного лица по охране труда; Положение об административно-общественном контроле по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда: «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»; «Об организации дежурства по начальной школе – детском саду», «О назначении комиссии по проверке знаний по охране труда»; «О назначении лица, ответственного за электрохозяйство».

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения, в соответствии с законодательством, требованиями ГОСТ 120. 004-90 проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности (вводный при приеме на работу), первичный инструктаж на рабочем месте (до начала производственной деятельности), повторный (по программе первичного инструктажа на рабочем месте, по должностным обязанностям по охране труда, инструкциям по охране труда на рабочем месте, 1 раз в 6 месяцев), внеплановый (при введении в действие новых или переработанных инструкций по охране труда, при нарушении требований безопасности труда, которые привели к травме, аварии, пожару), целевой (перед выполнением разовых поручений, мероприятий).

Деятельность администрации начальной школы – детского сада направлена на создание безопасных условий для участников образовательного процесса, профилактику и предупреждение детского травматизма во время образовательного процесса, детского дорожно-транспортного травматизма, производственного травматизма сотрудников.

Организация работы по обучению обучающихся правилам безопасной жизнедеятельности

Работа организуется и проводится с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Обучающимся на уроках ОБЖ и в процессе изучения учебных дисциплин прививаются навыки разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми. У дошкольников формируются знания об осторожном обращении с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями. У всех обучающихся формируются полезные привычки здорового образа жизни.

Инструктажи с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности: учебные занятия; трудовая подготовка; экскурсии; спортивные занятия, соревнования; кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

В начальной школе-детском саду оформлен «Уголок гражданской обороны», который помогает сотрудникам разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории организации; знакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

Два раза в год проводятся тренировки по эвакуации постоянного состава с случае опасности.

2.7. Материально-техническое обеспечение образовательного пространства

Современное состояние начальной школы – детского сада соответствует методическим и гигиеническим требованиям, необходимым для воспитания, развития всех воспитанников и обучающихся учреждения.

Материально – техническая база учреждения позволяет вести образовательный процесс на высоком современном уровне:

- дошкольные группы с игровыми комнатами и функциональными помещениями,
- классы с комнатами: игровыми, отдыха, санитарно-гигиеническими,
- музыкальный и спортивный залы,
- изостудия,
- компьютерный класс с современными компьютерами, мультимедийным проектором, интерактивной доской,
- кабинет английского языка,
- кабинет психолога,
- кабинет логопеда,
- кафе, коктейль – бар,
- медицинский блок, включающий офтальмологический и физиокабинеты, кабинет педиатра, фитобар, процедурную, изолятор.

В учреждении создано необходимое программно-методическое обеспечение, реализующие непрерывность образования по музыке, хореографии, английскому языку, физкультуре, информатике, изобразительности для детей от 2-х до 11 лет.

Современный имидж образовательного учреждения делает его привлекательным для детей и родительской общественности. Начальная школа – детский сад имеет высокий рейтинг в районе, городе.

Для более эффективного использования инфраструктуры учреждения предусмотрена система многофункционального использования помещений.

В организации создана система управления информационными ресурсами.

В учреждении имеются современная информационная база:

- 7 мультимедийных проекторов,
- 5 интерактивных досок,
- 10 ноутбуков
- сопутствующие компьютерные программы,
- 35 настольный ПК;
- 7 многофункциональных устройств (принтер/сканер/копир);
- 1 сканер;
- 3 принтера.

В учреждении функционируют следующие компьютерные системы и программы:

Управленческий сектор:

- ✓ Создана локальная сеть, объединяющая компьютеры административного блока и учебного отделения.
- ✓ Все пользователи подключены к сети Интернет.
- ✓ Сайт начальной школы – детского сада №115 отмечен в мониторинге ГЦРО, как постоянно обновляющийся.

Образовательный сектор:

- ✓ АСИОУ - автоматизированная система информационного обеспечения управления образовательным процессом.
- ✓ Программно – методический комплекс «Социомониторинг» - компьютерная программа для изучения развития социальных процессов в образовательном пространстве детский сад – начальная школа.

В штатном расписании имеется должность системного администратора.

Все выше перечисленное позволяет налаживать внешние профессиональные связи с целью обеспечения потока жизненно важных ресурсов в учреждение.

В части сохранения и защиты окружающей среды за 2019 – 2020 учебный год проведены следующие мероприятия: для улучшения ландшафта территории

- ✓ произведена посадка декоративной травы на оформленные газоны и под деревья, кустарники (всего засеяно 50 кв. м); посадка деревьев, кустов, цветов;
- ✓ совершенствуется альпийская горка;
- ✓ осуществлена подрезка кроны деревьев на детских участках, на главной аллее;
- ✓ уборка территории учреждения, утренний полив территории и цветников;
- ✓ участие в районном, городском и областном смотре конкурса на лучшее содержание территории МОУ города.

3. Результаты деятельности МОУ «Начальная школа – детский сад № 115»

3.1. Результаты обучения и развития обучающихся и воспитанников.

Анализ результатов обучения и развития воспитанников и обучающихся позволяет проследить:

- качество работы педагогов,
- динамику уровня освоения основной образовательной программы.

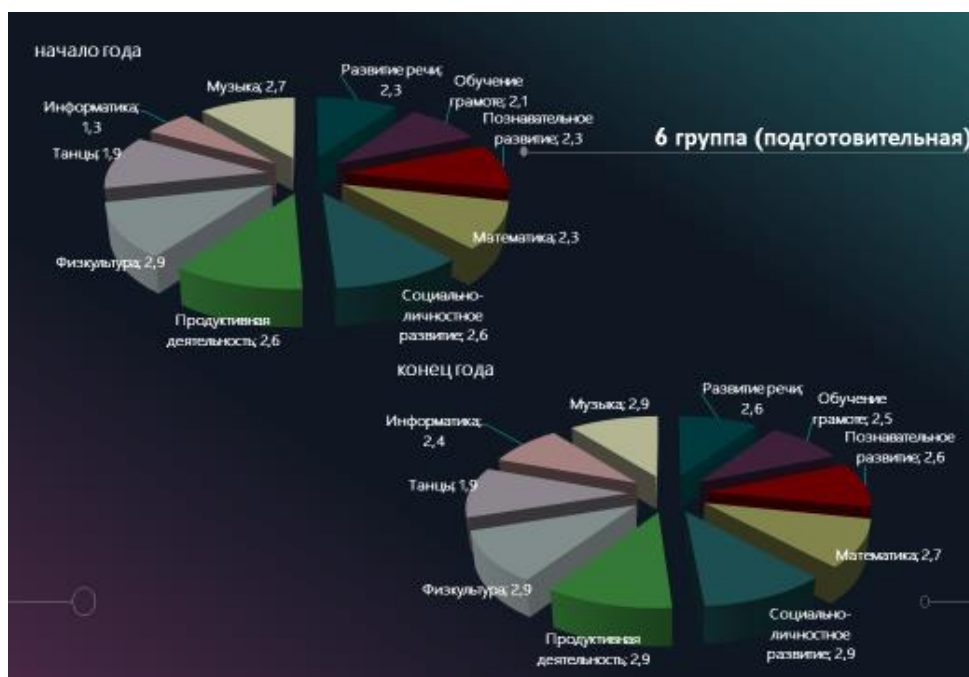
Наши результаты реализация ФГОС ДО и НОО посредством технологии деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон с использованием гендерного подхода в построении образовательного пространства:

1. Комфортность образовательной среды: 100% положительная мотивация обучающихся к познавательной деятельности.
2. Положительная динамика развития познавательных процессов.
3. Повышение уровня сформированности УУД в начальной школе.
4. Рост уровня самостоятельности в построении личного образовательного пространства, посредством использования УУД.
5. Снижения уровня тревожности обучающихся в образовательном процессе.
6. Положительная динамика образовательной деятельности обучающихся: девочек и мальчиков.
7. Повышение индекса здоровья и снижение уровня заболеваемости.

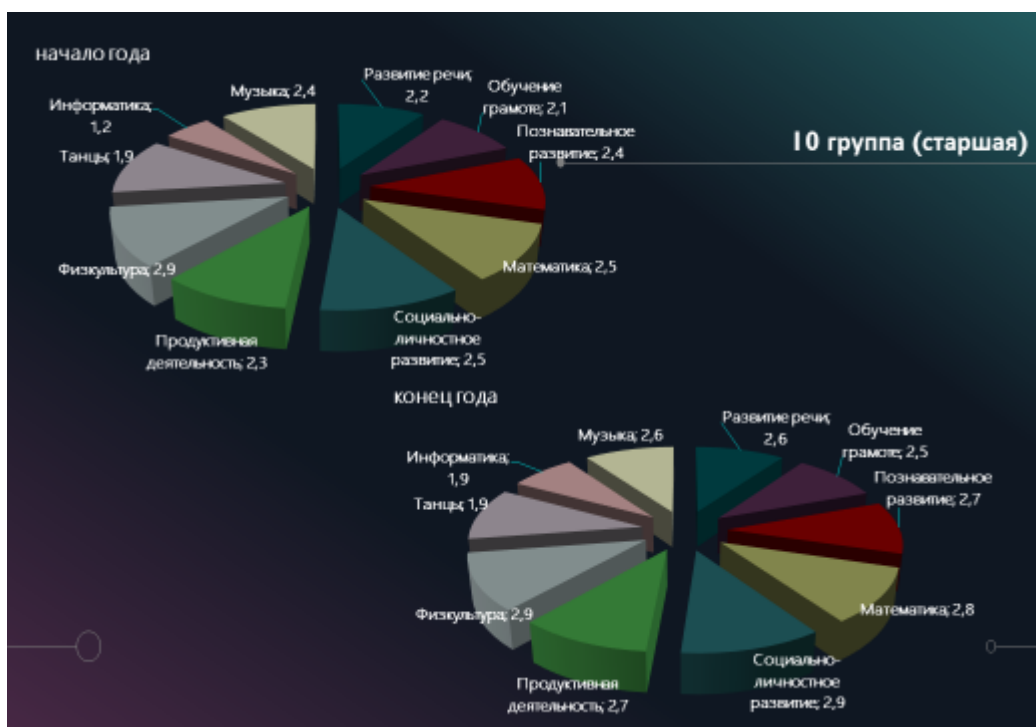
Результаты педагогического мониторинга освоения основной образовательной программы детьми дошкольного возраста за 2019– 2020 учебный год

По результатам мониторинга отмечается положительная динамика по всем основным образовательным областям. Воспитанники подготовительной группы № 6 и 10 выпущены со 100% результатом коррекционной логопедической работы. На слайдах представлен мониторинг освоения ООП ДО по основным образовательным областям воспитанниками групп дошкольного возраста.

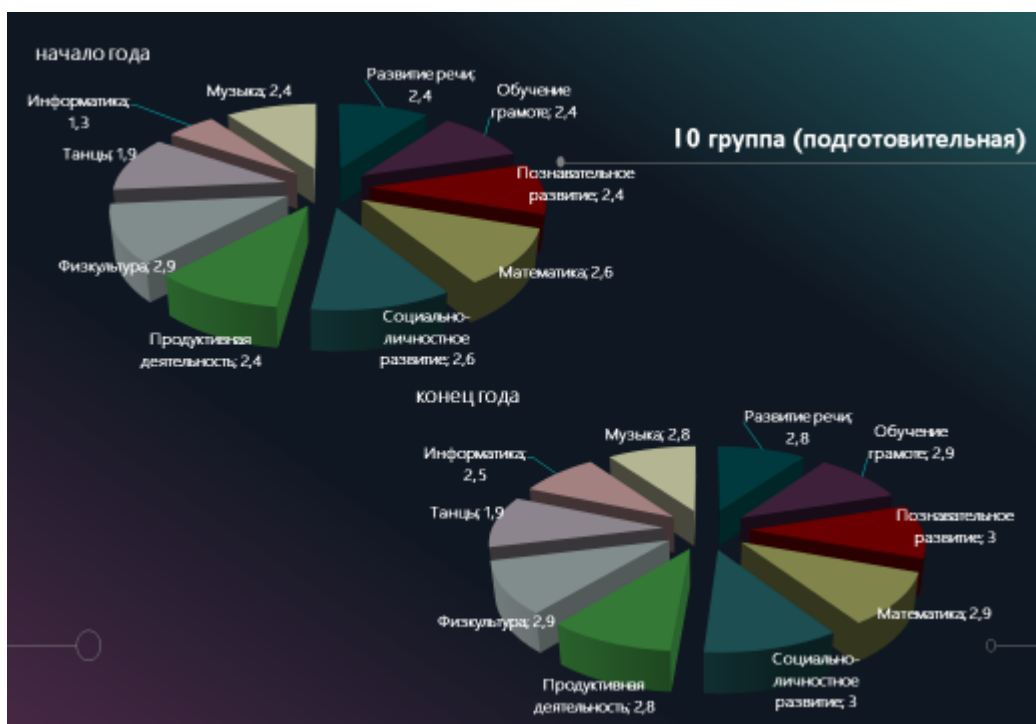
Дошкольная группа девочек и мальчиков (6-7 лет)



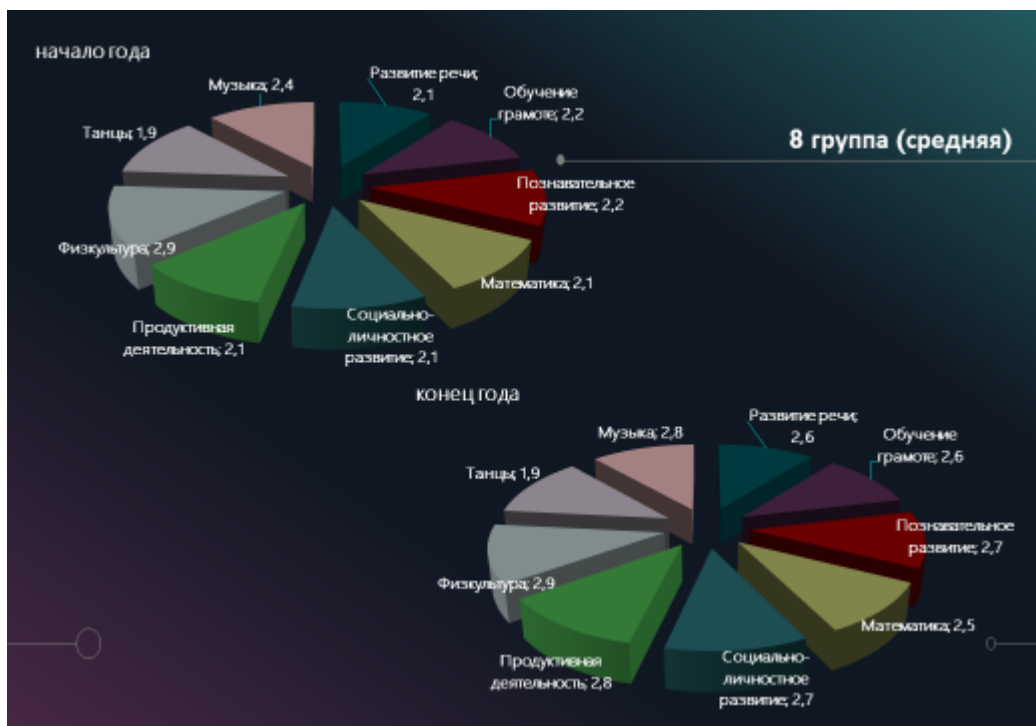
Дошкольная группа мальчиков (5-6 лет)



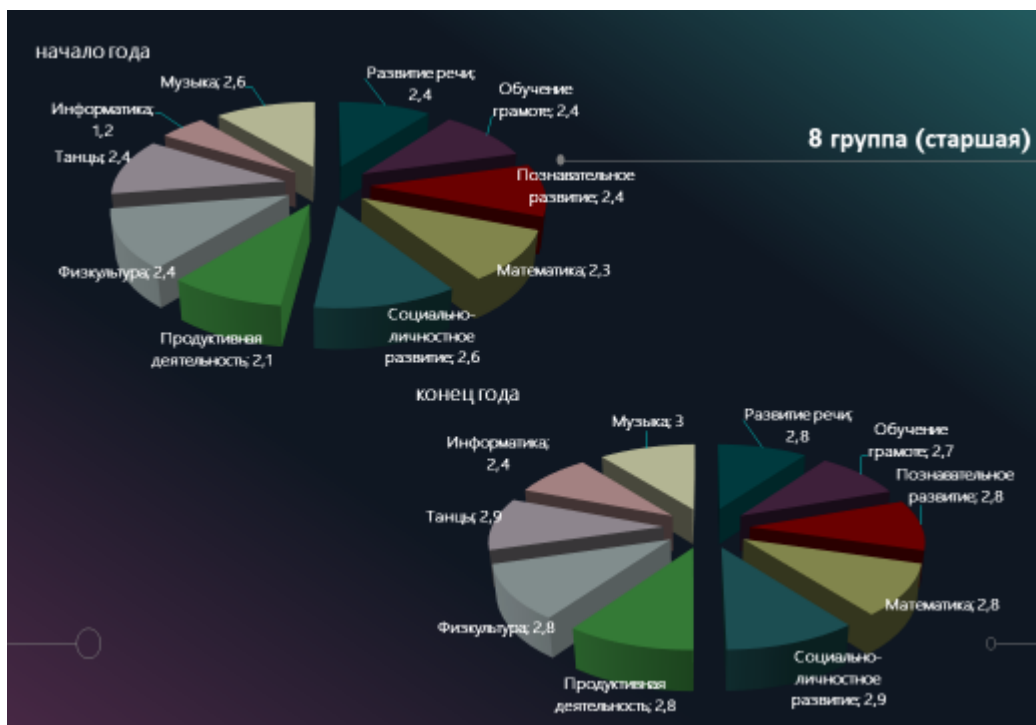
Дошкольная группа мальчиков (6-7 лет)



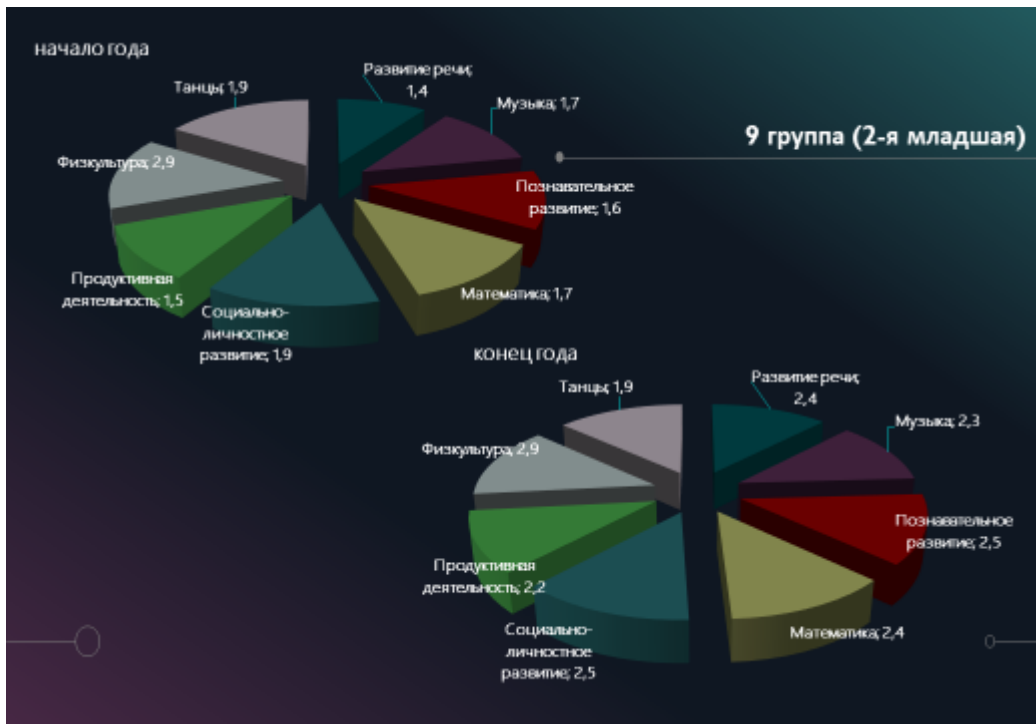
Дошкольная группа девочек (4-5 лет)



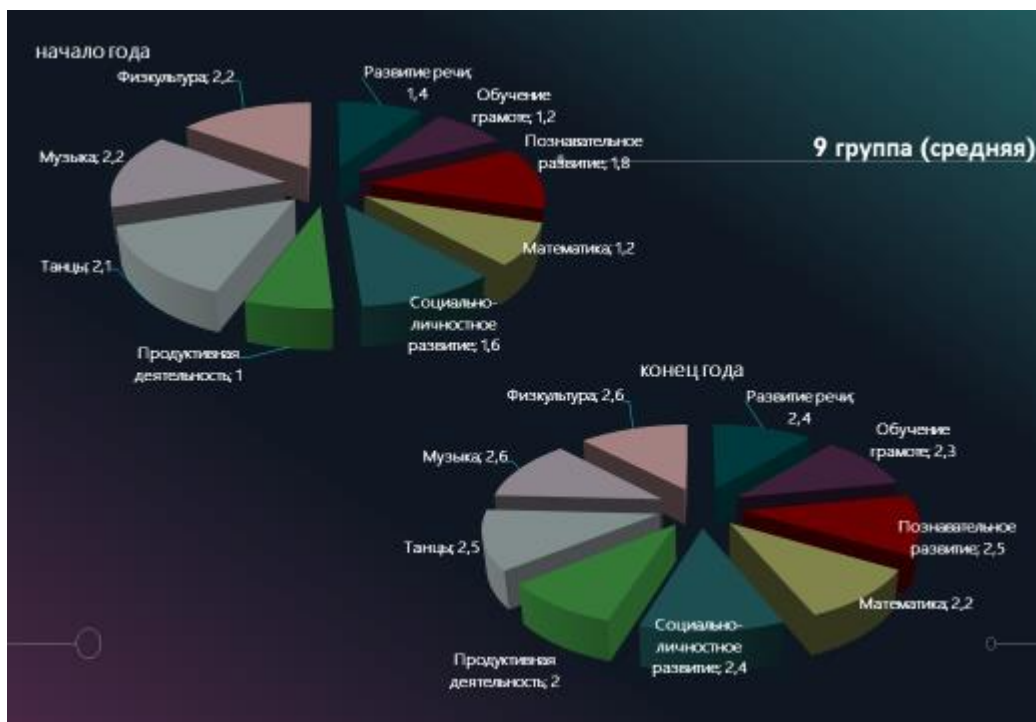
Дошкольная группа девочек (5-6 лет)



Дошкольная группа мальчиков (3-4 года)



Дошкольная группа мальчиков (4-5 лет)



Анализ результатов мониторинга свидетельствует о реализации в условиях разновозрастной группы дифференцированно-индивидуального подхода в обучении и воспитании детей.

Анализ представленных данных показывает высокий уровень освоения ООП ДО. На основании наблюдений за организацией образовательного процесса, анализа реализации используемых программ, изучения кадрового потенциала педагогов отмечено, что на показатели влияют следующие факторы:

- ✓ освоение технологии «Ситуация» Л.Г.Петерсон;
- ✓ использование технологии деятельностного метода в организации образовательного пространства;
- ✓ работа психолого-медико-педагогической и логопедической служб по сопровождению воспитанников;
- ✓ преемственность в освоении ООП ДО и ООП НОО;
- ✓ система мониторинга непрерывного и преемственного образовательного процесса в условиях начальной школы - детского сада;
- ✓ проведение семинаров-практикумов для воспитателей и руководителей ДООУ и учителей начальных классов МСО и области на базе учреждения, участие в работе конференций разного уровня.

Результаты обучения и развития обучающихся в начальной школе.

В 2019-2020 учебном году в начальной школе обучался 108 обучающихся.

Уровень сформированности УУД

Тип УУД	Класс	Уровень сформированности УУД	Средний показатель по школе
Познавательные	1 кл.	82%	80%
	2 кл.	81%	
	3 кл.	80%	
	4 кл.	78%	
Регулятивные	1 кл.	68%	71%
	2 кл.	68%	
	3 кл.	72%	
	4 кл.	74%	
Коммуникативные	1 кл.	56%	68%
	2 кл.	62%	
	3 кл.	74%	
	4 кл.	78%	
Личностные	1 кл.	68%	75%

	2 кл.	73%	
	3 кл.	76%	
	4 кл.	84%	
			Итого по школе 74%

Уровень освоения программного материала обучающимися

Класс	Отличников	Хорошистов
в перспективе 1 класс	-	-
2 класс	10	14
3 класс	11	15
4 класс	7	14
Итого	28 (26%)	43 (40%)

Класс	Успеваемость	Качество знаний
1 класс	100%	-
2 класс	100%	100%
3 класс	100%	96%
4 класс	100%	91%
Итого:	100%	96%

Обучающиеся нашей школы активно участвовали в интеллектуальных, творческих и предметных конкурсах и олимпиадах

№	название конкурса, олимпиады	уровень	кол-во участников	результаты
1	<i>Всероссийская олимпиада школьников:</i> русский язык (20.09.2019) математика (02.10.2019)	всероссийский	22 21	Победители: Галкина Мария, 4 класс Сухарева Виктория, 4 класс

2	«Русский медвежонок - языкознание для всех» (14.11.2019.)	международный	73	Лучшие Шушкова Александра, 2 класс Лондковская Елена, Грудина Екатерина, 3 класс – 13 место в регионе; Галкина Мария, 4 класс -1-4 место в регионе
---	---	---------------	-----------	---

3	British Bulldog Английский язык (11.12.2019)	международный	12	Деменский Илья, 4 класс - 1 место в регионе,
4	«КИТ-2019» (27.11.2019)	всероссийский	48	Грудина Екатерина, 3 класс – 30 место в регионе, Сухарева Виктория, 4 класс – 24 место в регионе
5.	«Олимпус» - общероссийская предметная олимпиада по английскому языку для обучающихся 4 классов (зимняя сессия) (16.01.2020)	всероссийский	12	Галкина Мария, 4 класс – 5 место (диплом лауреата, общероссийское ранжирование)
6.	«Олимпусик» - общероссийская предметная олимпиада по английскому языку олимпиада для обучающихся 3 классов (зимняя сессия)	всероссийский	12	Лучшие результаты: Афанасьев Давид- 45 место, Кабешова Алиса- 47место, Титова Софья-57 место.
7.	«Пегас- 2020» игровой конкурс по литературе 2-4 класс (05.02.2020)	международный	70	Орлов Арсений, Шушова Александр, Соловьёв Богдан, 2 класс (лучшие по школе) места в регионе не распределяются Агафонова Ольга, 3 класс– 2 место в регионе,

				<p>Штин Дмитрий, 3 класс 10 место в регионе, Афанасьев Давид, Грудина Екатерина, 3 класс – 1113 место в регионе,</p> <p>Лондковская Елена, Синкин Арсений, 3 класс – 17-19 место в регионе.</p> <p>Юрьев Платон, 4 класс – 6 место в регионе.</p>
8.	<p><i>Математическое тестирование выпускников «Кенгуру – выпускникам»</i></p> <p>(22.01.2020)</p>	всероссийский	20	<p>Лучший результат:</p> <p>Сухарева Виктория.</p>
9.	<p><i>«Кенгуру – математика для всех»</i></p> <p><i>3-4 класс</i></p> <p>(19.03.2020.)</p>	международный	45	<p>2 класс</p> <p>Крупкин Никита, Соловьёв Богдан, Горева Дарья (лучшие по школе) места в регионе не распределяются</p> <p>3 класс</p> <p>Грудина Екатерина, Пакин Дмитрий, Лондковская Елена</p> <p>(лучшие по школе) места в регионе не распределялись (COVID)</p>
10.	<p><i>«Человек и природа»</i></p> <p>дошкольники</p> <p>(23.10.2019)</p>	международный	87	Именные сертификаты
11.	<p><i>«Человек и природа» -2019 Австралия игровой конкурс по естествознанию</i></p> <p>школьники</p> <p>(23.10.2019.)</p>	международный	72	<p>2 класс:</p> <p>Онучина Елизавета-1 место в школе, Орлов Арсений- 2 место в школе, Петрова Диана – 3 место в школе;</p> <p>3 класс:</p> <p>Штин Дмитрий Гусейнов Самир, – 24 место в регионе,</p> <p>Грудина Екатерина – 26 место в регионе.</p>

				<p>4 класс:</p> <p>Игнатова Екатерина – 7-8 место в регионе,</p> <p>Сухарева Виктория – 9-10 место в регионе,</p> <p>Юрьев Платон – 24 место в регионе.</p>
12.	<p>Ежегодная олимпиада младших школьников</p> <p>(муниципальный этап предметных олимпиад младших школьников)</p>	муниципальный		<p>Математика –</p> <p>Сухарева Виктория, 40 место</p> <p>Русский язык –</p> <p>Галкина Мария- 7-10 место (призёр),</p> <p>Игнатова Екатерина– 11-15 место (призёр)</p> <p>Окружающий мир –</p> <p>Сухарева Виктория - 20-29 место</p> <p>Английский язык –</p> <p>Галкина Мария– 23 место (призёр).</p>

Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Обучающиеся активно участвуют в творческих конкурсах разного уровня.

№	дата	конкурс	результат	руководитель
1	сентябрь 2019	Всероссийский конкурс детских рисунков «Осеннее очарование»	1 место Вера Сабадаш - в категории 6-7 лет, 2 место Илья Ткач в категории 6-7 лет, 2 место Шаломина Анна – в категории 3-5 лет	Гордеева Ю.В.
2	25.10.2019	Городской смотр-конкурс, посвященный Победе в ВОВ 1941-1945гг «Синенький скромный платочек»,	1 место Грудина Екатерина 3 класс	Заблоцкая Г.Л.
3	10.12.2019	Городской конкурс «Энциклопедия профессий»	1 место Платон Юрьев 4 класс	Зуева Е.Ю.

4	10.11.2019	Городской Шахматный турнир ко Дню народного единства	2 место Галкина Маша 4 класс	Рустамов Р.
5	28-29.11.2019	Второй городской фестиваль-конкурс «Талант? Талантище?!»	Осадчая Алиса 1 класс Соловьева Вера 3 класс	педагоги Макарова Е.В., Шаповалова Ю.В., Баранова Т.Ю, педагоги Соколова И.В., Заблоцкая Г.Л., Баранова Т.Ю.
6	Март-апрель 2020 года	Городской акция-конкурс «Пернатая радуга», участие в рисунке на тему «Вернисаж птиц Ярославского края»	Участие	Гордеева Ю.В.
7	24.01.2020	VIII Областной фестиваль школьных хоров «Русская зима-2020»	победитель в номинации «За преданность искусству» хор НШ-ДС №115 «Лад»	рук. Соколова И.В., концертмейстер Макарова Е.В.
8	18.02.2020	Городская конференция «Наши Герои! Наши победы!»	2 место в номинации «История одного солдата» Щукина Арина 3 класс	рук. Заблоцкая Г.Л.
9	21.02.2020	Городской конкурс театрального творчества "Глагол"	Платон Юрьев, 4 класс участие	Рук. Зуева Е.Ю.
10	05.03.2020	Городской конкурс "Россыпи слов"	1 место в номинации «Поющее сердце» Лондковская Елена 3класс, 1 место в номинации «Взял перо я для тихого слова» Платон Юрьев 4 класс	Рук. Заблоцкая Г.Л., Рук. Зуева Е.Ю.
11		Городской фотоконкурс «Дачный ответ»	3 место Шилов А. 4 класс, 2 место Андреев Д., 3 место Шилова М, Шушкова А., 3 место воспитатель ГПД Сизова А.Д.	Бурова Е.В. Сизова А.Д.
12		Городской конкурс сочинений	3 место Завражная Алсу 4 класс.	Бурова Е.В.
13		Городской конкурс по лего-конструированию «Мир Лего»	3 место Красный Илья 1 класс	Шаповалова Ю.В.
14		XI Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Время талантливых»	1 место Осадчая Алиса 1 класс	Шаповалова Ю.В.

15		Городской конкурс стихов и рисунков к Дню Победы "Мы знаем о войне, лишь, понаслышке..."»	Диплом 3 степени Столинина Ксения 2 класс	Сизова А.Д.
16		Городской конкурс рисунков «Вечная память героям»	Диплом 3 степени Рапцун Полина 2 класс	Сизова А.Д.
17		Городской конкурс «Мой домашний зоопарк»	«номинации стоп кадр»: 2 место Онучина Лиза 3 место Иваннычева Аня; «номинации литературное творчество»: 1 место Шушкова Александра 2 место Лысогор Майя	Сизова А.Д.
18		Всероссийский конкурс рисунков «Этот волшебный цветок»	1 место: Горева Дарья, Столинина Ксюша, Иваннычева Анна. 2 место: Литвиненко Василиса, Лысогор Майя, Лысогор Миша, Андреев Даниил, Скворцова Алиса, Шушкова Саша.	Сизова А.Д.
19		Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «День Победы глазами детей».	1 место: Рапцун Полина, Столинина Ксюша 2 место: Андреев Даниил, Скворцова Алиса, Лысогор Майя. 3 место: Бухтояров Костя, Шилова Маша, Шушкова Саша, Лысогор Миша.	Сизова А.Д.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и НОО

Целью деятельности службы практической психологии начальной школы - детского сада №115 является психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и НОО.

Задачи деятельности психологической службы:

- создать необходимые мотивационные условия для педагогов в целях формирования готовности к инновационной педагогической деятельности;
- проводить психологическую диагностику, исследования развития универсальных учебных действий обучающихся, коммуникативных процессов в дошкольных группах, классных коллективах;
- психологическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса;
- проводить индивидуальные, групповые развивающие и психокоррекционные занятия;
- консультирование педагогов, родителей по проблемам психического развития и социализации детей.

За 2019-2020 года работа велась со всеми участниками образовательного процесса: с обучающимися начальной школы и детского сада, их родителями и педагогическим персоналом и осуществлялась по следующим направлениям, в зависимости от содержания деятельности.

1) Диагностическое направление. Так, в рамках психологической диагностики, было проведено следующее:

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее мероприятия:

1. Определение адаптации детей к обучению в школе; (33 ребенка)
2. Выявление степени адаптации вновь прибывших детей; (39 детей)
3. Первичное (сентябрь) и частично вторичное обследование уровня готовности к школьному обучению; (36 детей)
4. Индивидуальные первичные, промежуточные и итоговые психологические обследования познавательной и эмоциональной сфер детей дошкольного и младшего школьного возраста по запросу; (42 запроса)
5. Диагностическое обследование учебной мотивации 1-4 классов (107 чел.)
6. Определения уровня школьной тревожности Филипса (3-4 класс); (50 человек)

7. Диагностика детей с ОВЗ на начало учебного года (13 человек)

Также по запросу были проведены диагностические обследования в индивидуальной форме как со взрослыми, так и с детьми, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов.

2) Коррекционно-развивающее направление реализовывалось в индивидуальных и групповых коррекционных и развивающих занятиях

По итогам прошедшего года было проведено 217 индивидуальных занятий по разным психологическим программам и были направлены на:

- развитие высших психических функций;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков и.т.д.

В том числе было проведено 26 занятий для детей в групповой форме по подготовке детей к школьному обучению и 58 занятий через дистанционные формы связи в период карантинных мер.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование обучающихся и воспитанников к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

3) Консультационное направление

Консультационная работа заключается в проведении консультаций с воспитателями, учителями и родителями по результатам диагностических обследований и по запросам с целью информирования педагогов и родителей об индивидуальных и возрастных особенностях развития детей.

Следует отметить, что педагоги и родители проявляют большую заинтересованность в получении информации о развитии детей. Однако некоторые родители игнорируют приглашение на индивидуальные консультации, проявляют равнодушие к проблемам собственных детей, не понимают важности оказания помощи именно в дошкольном периоде развития.

Достаточно большая доля консультирования педагогов отводится консультациям по оформлению документов для психолого-медико-педагогического совета МОУ, а также для территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Всего за прошедший год было проведено 113 консультации с родителями (из них 46 консультаций были проведены дистанционно с помощью программ ZOOM, SKYPE), а также 20 консультаций с педагогами в рамках работы ПМПС.

Проведенная за данный период консультативная работа, была достаточно эффективной, однако, ряд обращений носил разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивированностью родителей на дальнейшую работу.

4) Профилактической и просветительское направление

С детьми, которые начали посещать детский сад в 2019 году и обучающимися 1 класса, за прошедший период проводились профилактические мероприятия, для успешной адаптации детей к новым социальным условиям. Данное направление работы является успешным, так как отмечается снижение детей, испытывающих адаптационные трудности.

За прошедший учебный год в рамках данного направления в группах, классах были оформлены уголки «Советы психолога», а также имеется уголок в учреждении с постоянно обновляющейся актуальной информацией для педагогов и родителей соответственно возрастным особенностям группы.

Особую актуальность приобрели информационные уголки следующей тематики: «Как помочь ребенку преодолеть адаптационный период», «Кризис 3-х лет», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Стили семейного воспитания», «Как бороться с упрямством», «Секреты воспитания».

В течение года проводились родительские собрания на дошкольных группах и классах на следующие темы:

- 1) «Адаптация детей к условиям детского сада»
- 2) «Готовность детей к школьному обучению»
- 3) «Результаты адаптации детей 1 класса»
- 4) «Навыки самообслуживания мальчиков»
- 5) «Навыки самообслуживания девочек»
- 6) «Предподростковый период»
- 7) «Формирование адекватного отношения родителей к отметкам детей, как профилактика стрессовых состояний обучающихся»
- 8) «Роль отца в воспитании сына»

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний и встреч, родители чаще обращались за консультационной помощью.

В рамках профилактического направления были проведена работа по предупреждению осложнений в период адаптации, налаживанию благоприятного психологического климата в группах, классах с целью предупреждения психологических проблем.

Регулярно проводились просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для воспитателей дошкольных групп, воспитателей ГПД и учителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами и воспитателями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

Для выявления скрытых проблем, и оценивания комфортности пребывания всех участников образовательного процесса в МОУ «Начальной школа-детский сад №115» применялся мониторинг социальных отношений в группах и классах с помощью программно-методического комплекса «Социомониторинг-Сервис», так за прошедший период было обследовано 164 обучающихся и педагогов, что позволило сделать следующие выводы:

1. В школе действуют единые социокультурные нормы в организации начальной школы. Об этом свидетельствуют геометрические характеристики симметричности и пирамидальности генеральной совокупности социальных позиций всех учащихся школы (рассматриваемых относительно главной диагонали метрической плоскости).

2. Социальная структура класса формируется, как результат принятия членами группы и выполнения требований ответственного должностного лица – учителя класса. Учитель – нормообразователь.

3. Наблюдается демократический стиль или авторитарный (мягкий) руководства в классах, что непосредственно влияет на сплочение коллектива. Каждый ребенок ценен. Хорошо развит пласт коммуникации.

4. Величина гендерного смещения мальчиков, девочек в целом соответствует норме. Учителя соблюдают правильное гендерное поведение. Усиливают гендерную самоидентификацию детей согласно их половой принадлежности.

5. Феномены частичной дезадаптации, а таких детей единицы, формируются на основе естественных процессов, и не несут признаков социальной дискриминации. Социальной дезадаптации в нашей школе не наблюдается, так как образовательное пространство организовано (продумано) так, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя комфортно.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу по профилактическому и просветительскому направлению, можно сказать о том, что вся деятельность службы практической психологии велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми.

5) **Экспертное направление** деятельности включало в себя участие в работе психолого-медико-педагогического совета и консилиума МОУ, посещение открытых занятий педагогов учреждения, анализ уроков с целью определения психологической комфортности всех участников образовательного процесса. Были посещены уроки у 1, 3 и 4 классов, а также регулярное посещение и анализ образовательных ситуаций на группах детей раннего возраста и детей подготовительных групп.

В течение 2019-2020 учебного года в соответствии с годовым планом было проведено 10 плановых заседания ПМПС на начало учебного года, которое позволило выявить:

- детей, нуждающихся в помощи со стороны разных специалистов;
- детей, родителям которых необходимо рекомендовать посещение Территориальной ПМПК;
- детей, которые имеют поведенческие, эмоциональные или интеллектуальные нарушения, скорректировав для них дальнейший маршрут;
- потребность педагогов в консультировании по необходимым для них темам.

б) Организационно-методическое направление деятельности педагога-психолога включало:

- планирование и анализ деятельности;
- работа с документацией (заполнение диагностических карт, составление протоколов, заключений по результатам диагностических обследований, выработку рекомендаций для педагогов и родителей, подготовку документов ПМПК);
- участие в административных совещаниях и советах педагогов;
- совершенствование профессиональных навыков, знаний и умений (анализ научной и методической литературы, подбор диагностических методик, составление коррекционных и развивающих программ);
- создание и обновление профессионального сайта для работы через дистанционные формы в социальной сети «ВКонтакте» - «Психолого-логопедическое сопровождение детей, посещающих МОУ НШДС №115» - <https://vk.com/nachalnayashkola115>;

Во время дистанционной формы работы было изучена и проанализирована информация о первых результатах дистанционной работы педагогов-психологов. Регулярное участие в вебинарах, мастер-классах, круглых столах позволили получить достаточный опыт для применения практических навыков и приемов в работе с детьми родителями и педагогами.

Таким образом, за период с сентября 2019 г. по май 2020 г. в МОУ был проделан довольно большой объем психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической работы с детьми, консультирования родителей, психологического просвещения родителей обучающихся и педагогического персонала.

Деятельность педагога-психолога можно считать продуктивной: достигнута устойчивая положительная динамика в коррекции развития, адаптации воспитанников. В дальнейшем, на основании анализа деятельности, считаю необходимым доработать имеющиеся и разработать новые программы с учетом потребностей всех участников образовательного процесса.

Анализируя проведенную работу за прошедший учебный год можно сказать, что работа педагога-психолога велась в соответствии с перспективным планом работы по всем направлениям, а также появилась новая возможность проведения занятий и консультаций в дистанционной форме из-за сложившейся эпидемиологической ситуации в стране и в нашем регионе. Данная форма работы позволила по-новому посмотреть на возможность предоставления образовательных услуг для детей и родителей. Но некоторые мероприятия, запланированные на конец учебного года, не смогли быть осуществлены по причине невозможности организации условий для их проведения. Однако, считаю, что вся проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

3.3. Инновационная деятельность

Владея современными педагогическими технологиями, приёмами и техниками инновационной деятельности, высоким уровнем профессиональной компетентности педагогов, учреждение успешно развивается и работает в инновационном режиме, обеспечивая качественный образовательный процесс.

Учреждение является

- **Соисполнителем федерального инновационного проекта** «Механизмы внедрения системно – деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)» федеральной инновационной площадки «Института системно-деятельностной педагогики Л.Г. Петерсон» в статусе стажировочной площадки (2015-2019 г.г.) (*Договор о сотрудничестве № 039-фип от 10.03.2015. до 31.12.2019. Статус стажировочной площадки*).
- **Соисполнителем Всероссийского исследовательского проекта** «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» (2017-2022г.г.) (*Приказ № 3\17-48 от 19.10.2017. НОУДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», г.Москва*)

За участие в инновационной методической сети «Учусь учиться» МОУ «Начальная школа-детский сад №115» получило Сертификат «Знак качества-2018» №33\2018-ЗК.

В 2019-2020 учебном году на базе учреждения работала Муниципальная стажировочная площадка «Деятельностный метод обучения Л.Г. Петерсон как средство реализации ФГОС ДО» (*Приказ департамента образования мэрии города Ярославля №01-05/609 от 30.07.2019.*)

Цель - содействие методической службе города в распространении технологии деятельностного метода обучения, как одного из современных педагогических средств, позволяющих успешно реализовать ФГОС.

Руководители: Н.Н. Зеленцова, директор начальной школы – детского сада.

Координатор проекта: Лаврентьева И.В., заместитель директора ГЦРО.

Категория слушателей: старшие воспитатели и воспитатели ДОУ (36 педагогов из 10 ДОУ).

В рамках работы стажировочной площадки разработаны, подготовлены и проведены 8 семинаров – практикумов.

По итогам работы стажировочной площадки созданы методические материалы:

Сценарии и видеофильмы 5 открытых образовательных ситуаций:

1. Образовательная ситуация «Открытие нового знания» в группе мальчиков дошкольного возраста (6-7 лет) «Числовой отрезок» (*интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»*) Щербакова О. В., воспитатель первой квалификационной категории;
2. Образовательная ситуация «Открытие нового знания» в группе мальчиков дошкольного возраста (4-5 лет) «Свойство воды» (*интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»*) Иванова М.С., воспитатель первой квалификационной категории;
3. Образовательная ситуация «Итоговая» в группе детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Конкурс «Знаешь ли ты Южную Америку?»» (*интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие»*) Титова М. В., воспитатель высшей квалификационной категории
4. Образовательная ситуация «Открытие нового знания» в дошкольной группе мальчиков (6-7 лет) «Создание инструкции для изготовления термометра» (*интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»*) Тюленева Т. Н. воспитатель высшей квалификационной категории;
5. Образовательная ситуация «Открытие нового знания» в дошкольной группе девочек (5-6 лет) по познавательному развитию «Формирование представления об особенностях жизнедеятельности пингвинов» (*интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»*) Селеменова Е. С. воспитатель дошкольной группы.

Подготовлены лекции с презентациями по темам проекта:

1. «Механизмы реализации ФГОС ДО: технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон»;
2. «Реализация ФГОС – средствами технологии «Ситуация» деятельностного метода Л.Г. Петерсон. Образовательная ситуация «Открытие нового знания»;
3. «Система дидактических принципов деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон»;
4. «Формирования предпосылок самоконтроля и самооценки детей дошкольного возраста на итоговом занятии ТДМО Л.Г.Петерсон»;
5. «Побуждающий и подводящий диалог в технологии деятельностного метода как средство реализации ФГОС ДО»;
6. «Основные требования к конструированию сценария образовательной ситуации «открытия» нового знания»;
7. Проведение итогового тестирования.

Муниципальная инновационная площадка «Образовательная ситуация ребенка – основание проектирования изменений на всех уровнях управления» (*Приказ департамента образования мэрии города Ярославля №01-05/609 от 30.07.2019.*)

Тема авторского проекта МОУ: «Разработка и реализация воспитательной системы начальной школы – детского сада № 115».

Цель проекта: разработка и реализация воспитательной системы начальной школы - детского сада №115 на основе анализа образовательной ситуации на индивидуальном, групповом и институциональном уровнях.

Руководитель авторского проекта: Зеленцова Н.Н. директор МОУ «Начальная школа-детский сад №115».

Научный руководитель проекта: *Паладьев С.Л.*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории педагогики ЯГПУ им. К.Д.Ушинского.

Консультанты проекта: Богомолова Л.В., методист МОУ «ГЦРО», руководитель «Школы проектирования»; Хабарова О.Е., методист МОУ «ГЦРО», автор Программно-методического комплекса «Социомониторинг Сервис»

В рамках работы над проектом были достигнуты следующие результаты и эффекты:

- высокий уровень профессиональной компетенции педагогов по проблеме проектирования воспитательной системы ОУ;
- 95% педагогов готовы к инновационной деятельности.
- воспитательная среда в дошкольных группах и классах с учетом гендерного подхода;
- организовано научно-методическое сопровождение процесса реализации проекта.
- выявление проблем на основе анализа развития социальных процессов и гендерных отношений посредством Программно- методического комплекса «Социомониторинг Сервис»
- выявление проблем на основе анализа потребностей и интересов обучающихся, уровня их воспитанности в группах и
- классах, а также анализа отношения педагогического коллектива и родительской общественности к образовательной среде учреждения.

Продуктами работы над проектом «Разработка и реализация воспитательной системы начальной школы – детского сада № 115» являются:

- «Концептуальные идеи воспитательной системы начальной школы-детского сада № 115»;
- Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования в МОУ «Начальная школа – детский сад № 115».

На 74-й **международной** научной конференции Чтения Ушинского начальная школа –детский сад представила доклад «Разработка модели воспитательной системы начальной школы – детского сада № 115», (5-6 марта 2020 г.,).

Муниципальный Ресурсный центр «Реализация Концепции развития математического образования в муниципальной системе образования города Ярославля по кластерным направлениям» (*приказ департамента образования мэрии города Ярославля №01-05\537 от 10.07.2018.*). Цель: развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастав контексте развивающего потенциала игры в шахматы с использованием интерактивных образовательных ресурсов.

Мероприятия в рамках проекта

дата	форма	тема	результат
25.01.2019	Работа круглого стола	«Преимственность математического образования на всех уровнях общего образования»	Участие
28.03.2019	Мастер-класс (семинар)	«Математическое развитие дошкольников посредством технологии «Ситуация»	36 педагогов из 14 ДОУ города

май 2019	Городской конкурс по шахматам	Быстрые шахматы «Ход конём»	участие
----------	--	--------------------------------	---------

Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта

- Создан банк методических материалов по обучению игре в шахматы.
- Разработана программа кружковой деятельности.
- Подобраны интерактивные и развивающие игры.
- Готовится Программа обучения «Учимся играть в шахматы» и методические рекомендации.

Опыт инновационной деятельности учреждения представлен на конференциях и семинарах разного уровня

Международный уровень

1. 74 **Международная** научная конференция «Чтения Ушинского» доклад «Разработка модели воспитательной системы начальной школы – детского сада № 115», (5-6 марта 2020 г.).
2. **Публикация статьи** «Разработка модели воспитательной системы начальной школы – детского сада № 115» в сборнике **Международной** научной конференции «Чтения Ушинского»

Межрегиональный уровень

1. Соисполнители **федерального** инновационного проекта «Механизмы внедрения системно – деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)» федеральной инновационной площадки «Института системно-деятельностной педагогики Л.Г. Петерсон ».
2. Участие в 5-ти дистанционных совещаниях лабораторий Федеральной инновационной площадки (январь – май 2019)
3. Участие во Всероссийском исследовательском проекте «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») лаборатории №9 «Выращивание способностей и одарённости учащихся в системе непрерывного образования ДО-НОО-ООО».
4. Всероссийский фестиваль «Один день из жизни школы в технологии деятельностного метода» (21.11.2019)

Муниципальный уровень

1. **Стажировочная площадка МСО** «Деятельностный метод обучения Л.Г. Петерсон как средство реализации ФГОС ДО» (*Приказ департамента образования мэрии города Ярославля №01-05/609 от 30.07.2019.*);
2. **Мастер класс** для педагогов муниципальной системы образования «Реализация ФГОС – средствами технологии «Ситуация» деятельностного метода Л.Г. Петерсон. (21.11.2019);
3. **Мастер класс** для педагогов муниципальной системы образования «Система дидактических принципов деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон» (17.12.2019)
4. **Мастер класс** для педагогов муниципальной системы образования «Формирования предпосылок самоконтроля и самооценки детей дошкольного возраста на итоговом занятии ТДМО Л.Г.Петерсон» (21.01.2020);
5. **Мастер класс** для педагогов муниципальной системы образования «Побуждающий и подводящий диалог в технологии деятельностного метода как средство реализации ФГОС ДО» (18.02.2020);

6. **Публикация** статьи на сайте департамента образования мэрии города Ярославля «Разработка модели воспитательной системы начальной школы – детского сада № 115» в сборнике Международной научной конференции «Чтения Ушинского» (Н.Н.Зеленцова, С.А.Масленникова, Ю.С.Онучина).

3.4. Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения

Коллектив учреждения занимает активную позицию в муниципальной, региональной и межрегиональной системе образования, предоставляет опыт работы начальной школы-детского сада №115 для педагогов города, области и региона, участвует в работе творческих групп МСО, выступает на различных организационных и праздничных мероприятиях. (см. 3.3. Инновационная деятельность)

Администрация и педагогический коллектив школы, обеспечивая преемственность в организации образовательного пространства, конструируют профессиональные связи с **социальными партнёрами:**

- ✓ МОУ ДПО «Городской центр развития образования»,
- ✓ ГОУ ЯО Институт развития образования,
- ✓ Ярославская медицинская Академия кафедра педиатрии,
- ✓ Институт системно – деятельностной педагогики г. Москва,
- ✓ ЯГУ им П.К.Демидова,
- ✓ ОУ города и области,
- ✓ ЯГПУ им.К.Д.Ушинского,
- ✓ г. Нови-сад, Сербия.
- ✓ Общероссийское общественное движение «Российский Союз за здоровое развитие детей»,
- ✓ ОУ г. Москвы, Вологды, Череповца, Иваново, Костромы и др.
- ✓ ДООУ городов Ярославской области: Рыбинск, Пошехонье, Тутаев, Ростов

3.5. Заключены договора на оказание образовательных услуг:

1. **Договор** о сотрудничестве в области дошкольного воспитания и образования (**г. Нови Сад, Сербия**).
2. **Договор с ГЦРО** на оказание образовательных услуг теме «Деятельностный метод обучения Л.Г. Петерсон как средство реализации ФГОС ДО» (*Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 30.07.2019 № 01-05/609*)
3. **Договор с НОУ ДПО «Институт СДП» г. Москва** об участии в качестве соисполнителей федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» (статус «Стажировочная площадка»). (*Приказ МО и Н РФ №1600 от 19.12.2014*) (*Договор о сотрудничестве № 039-фип от 10.03.2015. до 31.12.2019. Статус стажировочной площадки*)
4. **Договор с НОУ ДПО «Институт СДП» г. Москва** об участии в качестве соисполнителей Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» (2017-2022г.г.) (*Приказ № 3\17-48 от 19.10.2017. НОУДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», г.Москва*)

3.6. Результаты проверок МОУ «Начальная школа-детский сад №115»

В отчетный период в учреждении проводили плановые и внеплановые проверки:

06.12.2019. - Главное управление МЧС России по Ярославской области «Проверка соблюдения на объекте требований пожарной безопасности»

19.05.2020 – Контрольно-ревизионное управление г. Ярославля плановая «Ревизия финансово-хозяйственной деятельности МОУ «Начальная школа-детский сад № 115»

03.08.2020 - Главное управление МЧС России по Ярославской области плановая «Приемка объекта образования к новому учебному году»

Все замечания, предложения учтены и выполнены в срок.

Внутришкольные аудиты осуществлялись согласно годовому плану - контроля по организации образовательного пространства в дошкольном и школьном отделениях:

1	контроль образовательного процесса в дошкольном отделении, согласно плану контроля и соответствие развивающей предметно пространственной среды требованиям ФГОС ДО	в течение года
2	контроль образовательного процесса в школьном отделении в соответствии с ФГОС, согласно плану контроля	в течение года
3	контроль по использованию здоровьесберегающих методик	1 раз в месяц
4	контроль взаимодействия специалистов	1 раз в месяц
5	контроль по соблюдению требований СанПиНов в учреждении	1 раз в месяц
6	контроль процесса адаптации воспитанников к ДООУ, обучающихся в школе	2 раза в год
7	контроль готовность к школьному обучению в среднем звене	2 раза в год
8	контроль уровень психологического комфорта педагогов	2 раза в год
9	контроль степени психологического комфорта детей	1 раз в месяц
10	контроль уровня психологической готовности коллектива к введению инновации	1 раз в год
11	контроль по организации мониторинга здоровья воспитанников	2 раза в год
12	контроль питания воспитанников	1 раз в неделю
13	контроль по состоянию опорно – двигательного аппарата и органов зрения воспитанников и обучающихся	2 раза в год

14	оценка и контроль морфологических особенности воспитанников (вес, рост, окружность грудной клетки, головы и т. д.)	2 раза в год
----	--	--------------

4. Взаимодействие с семьями воспитанников и обучающихся.

Цель школы - взаимодействие с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах развития и воспитания детей.

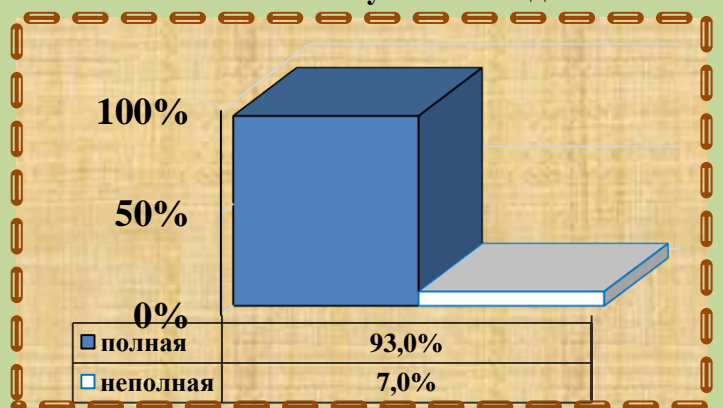
Предназначение образовательного учреждения – оказание помощи родителям в воспитании и обучении детей. Основными условиями организации работы с родителями в начальной школе - детском саду являются:

- «открытость» образовательного учреждения,
- индивидуальный подход к каждому ребёнку и каждой семье,
- взаимное доверие и взаимопомощь,
- систематичность и последовательность работы,
- опыт работы с родителями.

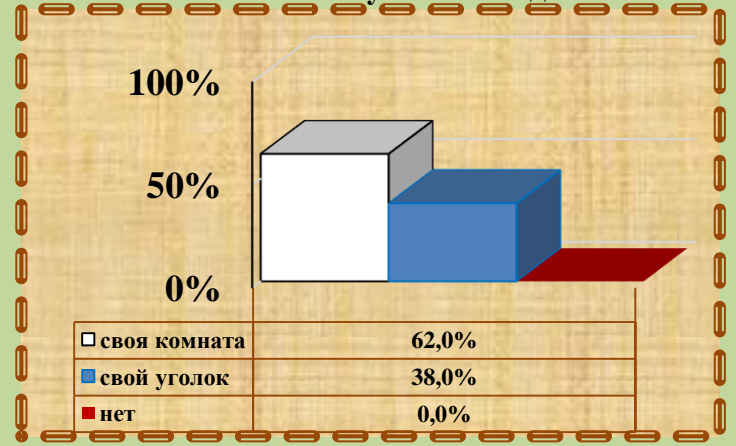
Для тесного взаимодействия родительского сообщества и педагогического коллектива создана **общественная организация родителей**, что способствует качественному развитию учреждения.

Для эффективной работы с родителями, индивидуального подхода к семьям важно изучить социальный статус, образовательный уровень родителей и состав семьи.

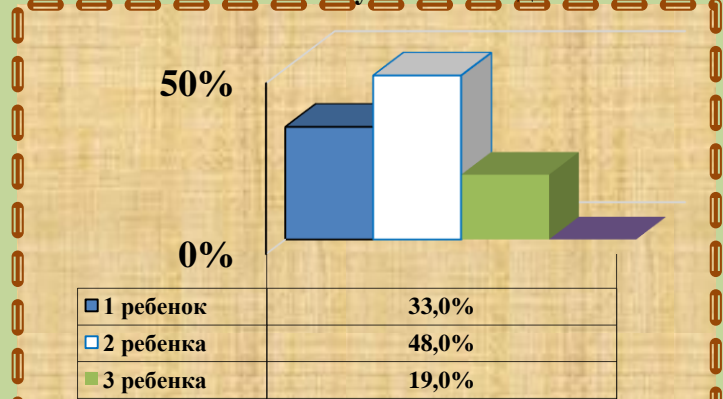
**Состав семьи
2019-2020 учебный год**



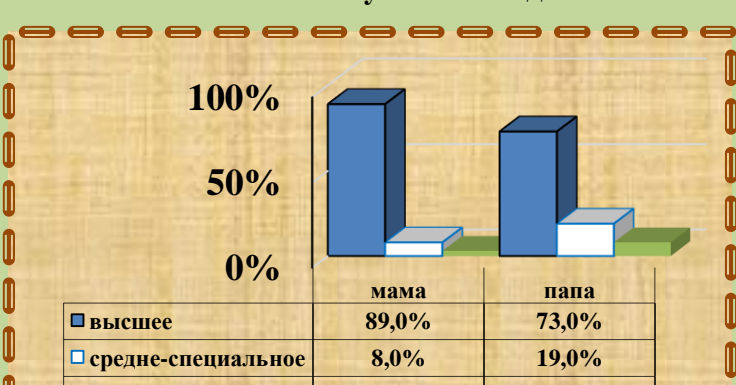
**Условия проживания
2019-2020 учебный год**



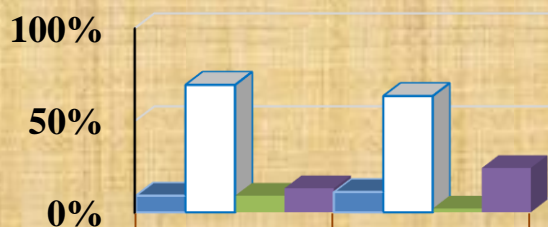
**Количество детей в семье
2019-2020 учебный год**



**Образование родителей
2019-2020 учебный год**

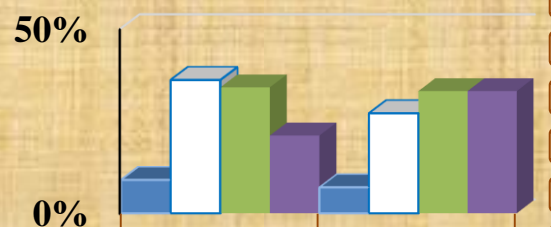


Занятость родителей 2019-2020 учебный год



	мама	папа
рабочие	9,0%	11,0%
служащие	69,0%	63,0%
домохозяйки	9,0%	2,0%
предприниматель	13,0%	24,0%

Возраст родителей 2019-2020 учебный год



	мама	папа
20-30 лет	9,0%	7,0%
31-35 лет	36,0%	27,0%
36-40 лет	34,0%	33,0%
свыше 40	21,0%	33,0%

С целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей взаимодействие с семьями воспитанников в ОУ строилось в определенной системе.

Педагогическое просвещение родителей включало 3 основных направления деятельности педагогов:

1. Просветительскую деятельность (общие и групповые родительские собрания, родительские конференции, консультации, ежедневные беседы с родителями, наглядно-текстовую информацию в холле учреждения);
2. Обучение практическим умениям (обучение пальчиковым играм и пальчиковой гимнастике, играм математического содержания, использованию социально одобряемых методов семейного воспитания и др.);
3. Включение в образовательный процесс (совместные праздники, развлечения, выставки, конкурсы и др.).

Тематика родительских собраний была подобрана, исходя из воспитательных потребностей и интересов родителей, специфики образовательного учреждения. Так, например, в группах раннего и младшего дошкольного возраста актуальными стали такие темы, как: «Адаптация – трудное время», «Ребенок все понимает. Условия для активной речи детей», а в группах дошкольного возраста детей 4-7 лет – «Учимся, играя», «О послушании, похвале и наказании» и др.

Эффективность родительского собрания зависит от степени доверия родителей к воспитателям, а также правильно выбранного его формата. Собрания в группах проходили в интересных формах: маршрутной игры, круглого стола, деловой игры, собрания-студии и др.

В этом учебном году была определена «сквозная» тема по взаимодействию с родителями, которая нашла отражение во всех возрастных группах и классах начальной школы – воспитание детей с учетом их гендерной принадлежности, что очень важно для успешной самоидентификации личности ребенка как мальчика или девочки.

Оптимизировать процесс взаимодействия педагога и родителей в ходе проведения родительских собраний в группах позволяли следующие методы работы:

- обсуждение разных точек зрения на вопрос,
- тренинговые игровые упражнения и задания,
- обращение к опыту родителей,
- игровое взаимодействие родителей и детей в различных детских деятельности (рисование, игры-головоломки, спортивные игры),
- анализ родителями поведения ребенка,
- анкетирование родителей по итогам открытого занятия в конце учебного года, где они могли выразить свое отношение к увиденному через ответы на вопросы:

- ✓ Понравилось ли Вам занятие? (присутствует ли эмоциональность в общении с детьми; учитываются ли интересы и способности ребенка на занятии; умеет ли педагог создавать такую обстановку)
- ✓ Способствует ли занятие развитию Вашего ребенка?
- ✓ Умеет ли Ваш ребенок оценивать свою деятельность?
- ✓ Активен ли Ваш ребенок на занятии?
- ✓ Какое бы занятие с Вашим ребенком Вы хотели бы увидеть?

Родители принимали активное участие в следующих мероприятиях:

- праздники и развлечения (спортивный праздник «Лучше папы друга нет!», праздник «Широкая масленица», развлечение ко Дню матери);
- литературные гостиные;
- выставки («Садовое царство, огородное государство», «Чудеса для людей из ненужных вещей», «Моя талантливая мама»);
- совместные с родителями проекты («Мой папа самый, самый...», «Моя любимая мама»);
- конкурсы на лучшее оформление уголка «Веселая математика», лучший зимний участок и лучшее оформление группы к Новому году.

Тесное сотрудничество педагогов дошкольного отделения с семьями воспитанников позволило обогатить развивающую предметно-пространственную среду в группах. Так появились уникальные развивающие игры и пособия, выполненные руками родителей: шнуровки и панно для развития мелкой моторики, книжка-театр для разыгрывания сказок, сенсорные игры и др.

Наряду с традиционными формами взаимодействия с родителями были использованы и нетрадиционные формы, такие, как индивидуальные консультации специалистов (учителя - логопеда, педагога - психолога), информация для родителей на сайте ОУ.

В результате тесного сотрудничества ОУ и семьи родители лучше стали понимать своего ребенка, ведь каждый ребенок – это неповторимая личность со своими типологическими особенностями, потребностями и интересами, причины возникновения кризисов в развитии ребенка; научились вести диалог с позиции безусловного принятия малыша, используя «Я-сообщение», замечать успехи своего ребенка и собственные достижения в воспитании детей.

Задачи, поставленные перед коллективом в 2019 -2020 учебном году практически выполнены.

Информация о деятельности начальной школы - детского сада представлена на сайте «Начальная школа - детский сад №115»: www.schsad115.ru

Общие выводы по результатам работы начальной школы-детского сада за 2019-2020 учебный год

- ✓ Начальная школа – детский сад стабильно работает в режиме инновационного развития.
- ✓ Деятельность строится в соответствии с государственной законодательной базой и программно-целевыми установками Ярославской области.
- ✓ Начальная школа – детский сад предоставляет качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
- ✓ Качество образовательного процесса обусловлено эффективным использованием современных образовательных технологий:
 1. Технология деятельностного метода обучения доктора педагогических наук профессора Л.Г. Петерсон.
 2. Гендерный подход в построении образовательного пространства.
 3. Здоровьесберегающая и здоровьеразвивающая методики доктора медицинских наук В.Ф. Базарного.
- ✓ Результаты итоговой аттестации выпускников 4 классов подтверждают выполнение требований государственного образовательного стандарта.
- ✓ В управлении начальной школой – детским садом сочетаются принципы единоначалия с демократичностью взаимоотношений всех участников образовательного пространства.
- ✓ Начальная школа – детский сад планомерно реализует здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии, не допуская отрицательную динамику состояния здоровья обучающихся.
- ✓ В начальной школе – детском саду созданы условия для самореализации мальчиков и девочек в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- ✓ Введение эффективных показателей деятельности педагогов повлияло на внутреннюю систему оценки качества образования.
- ✓ Родители, выпускники выражают позитивное отношение к деятельности начальной школы – детского сада.
- ✓ Результаты деятельности начальной школы– детского сада по многим направлениям, по способам решения возникающих проблем могут транслироваться в другие учебные учреждения города и региона.
- ✓ Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем современных требований развития общества.

В ходе анализа работы начальной школы – детского сада определены основные направления на новый учебный год.

5. Перспективы деятельности МОУ «Начальная школа-детский сад №115»

1. Совершенствование единого образовательного пространства для реализации ФГОС дошкольного и школьного отделений с использованием здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий В.Ф. Базарного на основе гендерного подхода.
2. Обеспечение непрерывности и преемственности образовательного пространства детского сада – начальной школы в построении психолого-педагогических и организационных условий реализации и сопровождения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в условиях инновационного образовательного учреждения.
3. Развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся.
4. Дополнительное образование - «ситуации успеха» и помощь в становлении ребенка как успешной личности в условиях школы полного дня.
5. Создание условий для осуществления инновационного педагогического поиска и повышения профессиональной компетентности педагогов «на рабочем месте».
6. Взаимодействие с родительской общественностью как равноправным партнёром при построении образовательного пространства и вовлечение их в состав активных субъектов воспитания через использование различных форм деятельности.