

Департамент образования мэрии города Ярославля
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 115» города Ярославля

Инновационный проект

*«Разработка и реализация воспитательной системы
начальной школы – детского сада № 115»*

Руководитель проекта: Зеленцова Н.Н., директор

Научный консультант проекта: Паладьев С.Л.,
к.п.н., доцент

Авторы проекта: Зеленцова Н.Н., директор,
Селеменова Е.С, старший воспитатель,
Иванова М.С, старший воспитатель,
Шаповалова Ю.В., завуч по воспитательной работе,
Онучина Ю.С., педагог-психолог

Группа сопровождения проекта:
Богомолова Л.В., методист МОУ «ГЦРО»,
Хабарова О.Е., методист МОУ «ГЦРО»

Участники проекта: проектная команда
начальной школы-детского сада № 115

Ярославль, 2018

1. Актуальность темы проекта

Приоритет государственной политики в Российской Федерации в области воспитания и социализации детей, формирование общественно–государственной системы воспитания детей в нашей стране, учитывающей интересы и потребности воспитанников, с одной стороны, и актуальные потребности современного российского общества, с другой, свидетельствуют об актуальности проблемы воспитания подрастающего поколения. Данные идеи отражены в документах федерального и регионального уровней, среди них:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6.10.2009 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановление Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017 г. «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление мэрии города Ярославля от 6.11.14 № 2683 «О муниципальной программе «Развитие образования в городе Ярославле» на 2015-2020 годы».

В начальной школе-детском саду №115 дети воспитываются с 2-х летнего возраста, продолжая обучение в начальной школе до 11 лет. Таким образом, ребенок пребывает в учреждении в течение 9 лет, в тот период, когда закладывается фундамент его личности. Кроме того, обучающиеся начальной школы посещают школу полного дня, где дети не только учатся, выполняют домашние задания, но и занимаются внеурочной деятельностью, посещая кружки художественно-эстетического и познавательного циклов. Фактически, образовательное учреждение функционирует с 7.00 до 19.00 для детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Поэтому создание условий для развития и успешной социализации обучающихся в начальной школе – детском саду становится центром внимания всего педагогического коллектива.

Для совершенствования воспитательной системы в образовательном учреждении имеется ряд причин.

Во-первых, использование отдельно взятых современных технологий, методов и форм воспитания хоть и дает определенный положительный результат, но все же не в полной мере решает главную задачу в воспитании в реализации комплекса целей воспитания, т.е. не может коренным образом изменить образовательный процесс к лучшему. В отношениях между детьми отмечаются ссоры и драки, недопустимое отношение мальчиков к девочкам

и, наоборот, нежелание детей дружить и др., иными словами, нарушение стабильности, нарастание индивидуальных и групповых различий, появление ситуаций, противоречащих принятым нормам и ценностям и др.

Во-вторых, за 26-летнюю историю функционирования учреждения в педагогическом коллективе сложились добрые традиции, накоплен положительный опыт работы по воспитанию детей, позволяющих создать авторскую воспитательную систему начальной школы – детского сада. Тем более, что в научно-методической литературе недостаточно представлен актуальный и перспективный опыт создания воспитательных систем в начальной школе - детском саду, содержание и технологии воспитательной деятельности в учреждениях данного типа

В-третьих, идея создания воспитательной системы плодотворна, т.к. только системный подход организации воспитания позволяет результативно решить многие проблемы в области образования. Об этом можно судить по проведению в 2018 году городского конкурса воспитательных систем образовательных организаций с целью выявления и продвижения в муниципальной системе образования города Ярославля современных форм и методов воспитательной деятельности, а также повышения воспитательного потенциала образовательных организаций.

Таким образом, высокая теоретическая разработанность данной проблемы, с одной стороны, и отсутствие банка воспитательных систем начальной школы - детского сада, с другой, а также наличие в литературе описания современных технологий воспитательной деятельности и низкий их воспитательный потенциал вне воспитательной системы, достаточно высокий потенциал педагогического коллектива ОУ и значимость воспитательной системы для всех участников образовательных отношений, - всё это позволило нам определить тему инновационного проекта: "Разработка модели воспитательной системы начальной школы – детского сада № 115".

Проект **направлен на решение проблемы** создания единой развивающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении для развития личности обучающихся, через воспитательную систему начальной школы - детского сада № 115 (на основе анализа образовательной ситуации на индивидуальном, групповом и институциональном уровнях) и последующей ее реализации в практике деятельности учреждений.

Ведущая идея проекта: успешность воспитательной системы начальной школы - детского сада как среды для развития личности обучающихся определяется, прежде всего, реализацией принципа *интеграции воспитательных воздействий* на уровнях двух подсистем (начальной школы и детского сада), учебной и внеучебной деятельности, взаимодействия всех субъектов педагогического процесса.

2. Концептуальное обоснование проекта

Современная школа – это школа не просто обучающая, а, прежде всего, воспитывающая. Эффективная реализация воспитательных целей, успешно организованный воспитательный процесс предполагает целостный подход к его организации, воплощением которого является создание воспитательной системы образовательного учреждения.

Понятие воспитательной системы появилось в педагогической науке в середине 70-х годов 20 века. В настоящее время создана целостная концепция воспитательной системы, авторами которой стали В.А. Караковский, А.Т. Куракин, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, А.М. Сидоркин и др.

Основатель Центра теории воспитания РАО академик Л.И. Новикова определяет воспитательную систему как «целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат».

Проблемы теории и практики функционирования и развития воспитательных систем рассматриваются в работах Л.В. Байбородовой, Е.Н. Барышникова, А.В. Гаврилина, В.А. Караковского, И.А. Колесниковой, Л.И. Новиковой, С.Л. Паладьева, С.Д. Полякова, М.И. Рожкова, Н.Л. Селивановой, Е.Н. Степанова и др.

Авторами теории воспитательных систем разработаны многие актуальные проблемы ее создания и развития: основные характеристики ее гуманистической направленности (Л.И. Новикова); воспитательная система школы (ВСШ) как объект педагогического управления (В.А. Караковский); закономерности процесса развития ВСШ (А.М. Сидоркин); роль и место в ней педагогического коллектива (Н.С. Дежникова), класса (Н.Л. Селиванова) и классного руководителя (В.В. Андреева); организация трудовой деятельности (А.Г. Пашков) и клубной и деятельности детей в условиях воспитательной системы (С.Л. Паладьев, В.В. Полукаров); организация жизнедеятельности ВСШ (С.Д. Поляков) и др.

В рамках нашего инновационного проекта близким является определение понятия воспитательной системой школы, данное А.В. Гаврилиным, и понимаемое им как «сфера отношений, возникающих в ходе деятельности коллективного субъекта воспитания (единого воспитательного коллектива) по выработке, принятию, сохранению и совершенствованию ценностей, норм и идеалов системы (иными словами, деятельности по самосозиданию системы)». В нашем учреждении отношения возможно измерить при помощи метода «Социомониторинг. Сервис», ведь именно они являются тем конечным и решающим фактором, который изменяет и, следовательно, воспитывает личность.

В исследовании А.М. Сидоркина воспитательная система школы понимается как социально-педагогический объект, упорядоченный не только относительно собственных педагогических целей, связанных с воспитанием детей, но и целей самого ребенка, связанных с

удовлетворением его актуальных потребностей. Как правило, педагогические цели и цели самих детей не совпадают. Разрешение данного противоречия возможно только в учреждении, ориентированном на гуманистические ценности и гуманное отношение к ребенку.

Воспитательная система создает благоприятные условия для развития как личности ребенка, так и педагога. Субъектами деятельности являются все участники образовательного процесса: педагоги, обучающиеся и родители, объединение которых в единый коллектив, способствует эффективной реализации воспитательных целей.

3. Цели и задачи проекта

Стратегическая (глобальная) цель проекта – создание гуманистической среды для развития личности ребенка и успешной его социализации в обществе.

Конкретная (конечная) цель проекта – разработка и реализация воспитательной системы начальной школы - детского сада №115 на основе анализа образовательной ситуации на индивидуальном, групповом и институциональном уровнях.

Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие **задачи**:

- ✓ Выявить и охарактеризовать специфику воспитательной системы начальной школы - детского сада.
- ✓ Обосновать основные концептуальные положения модели воспитательной системы начальной школы - детского сада.
- ✓ Создать процессуальную т.е. организацию практической воспитательной работы в воспитательной системе начальной школы - детского сада № 115.
- ✓ Обосновать пути, средства и педагогические условия успешного функционирования воспитательной системы начальной школы - детского сада как среды для развития личности обучающихся, а в дальнейшей работе апробировать их на практике.
- ✓ Обогащать воспитательную среду, которая рассматривается нами не только как влияющий фактор, но и как компонент самой воспитательной системы.
- ✓ Провести семинар и мастер-класс по обеспечению родителей и педагогов города информацией о результатах по реализации проекта в ОУ.
- ✓ Осуществить мониторинг социальных отношений участников образовательной практики (детей и взрослых) методом «Социомониторинг Сервис».
- ✓ Создать модель выпускника нашего образовательного учреждения.

4. Ожидаемые результаты и продукты проекта

Ожидаемые результаты проекта

- ✓ обогащенная воспитательная среда в дошкольных группах и классах с учетом гендерной принадлежности детей;

- ✓ концепция обоснования модели воспитательной системы начальной школы – детского сада № 115, определяющая проблемы, цели, задачи, направления, содержание деятельности и ресурсы;
- ✓ воспитательная система начальной школы - детского сада № 115;
- ✓ высокий уровень профессиональной компетенции педагогов по проблеме проектирования воспитательной системы ОУ;
- ✓ анализ развития социальных отношений участников образовательной практики (детей и взрослых) методом «Социомониторинг Сервис».

Ожидаемые продукты проекта:

- ✓ Локальные акты, поддерживающие реализацию инновационного проекта;
- ✓ Концептуальные идеи воспитательной системы начальной школы – детского сада № 115;
- ✓ Воспитательная система начальной школы - детского сада № 115;
- ✓ Методики мониторинга по изучению состояния воспитательной системы начальной школы - детского сада № 115;
- ✓ Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования в начальной школе-детском саду № 115;
- ✓ Модель выпускника начальной школы-детского сада.

5. Этапы и сроки реализации проекта

Этапы	Мероприятия
<p>Аналитико-проектировочный этап (сентябрь 2018 года-май 2019 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создается инициативная группа из числа педагогов ОУ. ✓ Изучаются необходимые нормативно-правовые документы,отечественный опыт по созданию воспитательных систем, научная и учебно-методическая литература по теме проекта. ✓ Анализируется и обобщается собственный опыт по использованию в ОУ современных форм и методов воспитательной деятельности. ✓ Разрабатывается инновационный проект. ✓ Определяется место проекта в планировании работы на 2018-2021 уч. года. ✓ Проводится общественная экспертиза проекта. ✓ Выбираются и проводятся методики мониторинга по изучению состояния воспитательной системы начальной школы - детского сада № 115

<p>Реализационный этап (сентябрь 2019 г.- май 2021 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разрабатываются локальные акты, поддерживающие реализацию инновационного проекта. ✓ Выявляются и фиксируются недостающие профессиональные дефициты педагогов, связанные с разработкой и реализацией воспитательной системы ОУ. ✓ Осуществляется процесс обучения педагогов и педагога-психолога в рамках инновационной деятельности. ✓ Обогащается воспитательная среда в дошкольных группах и классах с учетом интересов и потребностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. ✓ Анализируются результаты развития социальных отношений участников образовательной практики (детей и взрослых) методом «Социомониторинг Сервис». ✓ Разрабатывается и реализуется концептуальные идеи воспитательной системы начальной школы – детского сада № 115. ✓ Разрабатывается и реализуется программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования в начальной школе-детском саду № 115. ✓ Разрабатывается и апробируется Воспитательная система начальной школы - детского сада № 115.
<p>Аналитико-рефлексивный этап (сентябрь 2021 г. – май 2022 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подводятся итоги инновационного проекта. ✓ Оформляются все продукты проекта. ✓ Готовятся публикации по итогам реализации проекта. ✓ Информируется родительская и педагогическая общественность о результатах работы над проектом.

6. Механизмы реализации проекта

- Деятельность Сетевого проектно-методического Совета по сопровождению проекта и отслеживанию результатов деятельности в режиме мониторинга.
- Работа инициативной группы начальной школы-детского сада № 115 на принципах кооперирования и совместного проектирования.
- Включение мероприятий календарного плана проекта в план работы ОУ на учебный год, циклограмму деятельности руководителя проекта.
- Механизмы поддержки мотивации авторов проекта и проектной группы к инновационному развитию.
- Информирование родительской и педагогической общественности о результатах на открытых мероприятиях (родительских конференциях, родительских собраниях, методических объединениях), в публичном отчете.

7. Анализ ресурсов ОУ

Нормативно-правовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ✓ ФГОС ДО, ФГОС НОО ✓ Локальные акты, регламентирующие реализацию воспитательной системы
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Административно-управленческий персонал ✓ Педагогические работники ✓ Учителя ✓ Психолог ✓ Воспитатели ✓ Педагоги ДО
Материально-технические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учебные кабинеты ✓ Группы ✓ Компьютерный класс ✓ Спортивный зал ✓ Актальный зал ✓ Спортивные и игровые площадки ✓ Кабинет психолога ✓ Оргтехника ✓ Канцелярские и расходные материалы
Информационно - методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Методические материалы по реализации ФГОС ✓ Библиотечно-информационный центр, оснащенный доступом к Интернет-ресурсам

8. Анализ заинтересованных сторон

Заинтересованные стороны	Интересы
МСО г. Ярославля	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение качества образования в ОУ ✓ Повышение качества воспитания в ОУ ✓ Повышение уровня удовлетворенности общественности работой ОУ
Администрация ОУ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение качества образования ✓ Повышение качества воспитания ✓ Повышение имиджа и конкурентоспособности ОУ ✓ Гармоничное внедрение проекта на разных уровнях
Родители	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие успешного, компетентного, психологически и физически здорового ребенка

9. Риски и возможности проекта

№ п/п	Наименование проблемы	Меры предупреждения
1.	Недостаточность научной и учебно-методической литературы по проблеме	Поиск нужной информации в библиотеке, Интернете, использование регионального и межрегионального опыта

	проекта	
2.	Низкий уровень мотивации участников проекта	Повышение квалификации участников проекта с привлечением преподавателей кафедры теории и истории педагогики, материальное стимулирование авторов проекта
3.	Трудности вовлечения в воспитательную систему всех субъектов воспитательного процесса	Планирование и организация методических объединений воспитателей, классных руководителей, воспитателей ГПД и педагогов дополнительного образования в течение учебного года; информирование родительской общественности о результатах по реализации проекта

10. План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Методы изучения	Сроки	Ответственные
1.	Создание инициативной группы, осознающей потребность в совершенствовании и обновлении воспитательного процесса, обладающей способностью к продуцированию, осуществлению новых педагогических идей, умеющей системно мыслить и действовать		сентябрь 2018 г.	Зеленцова Н.Н., директор
2.	Выявление инициативной группой основных проблем и недостатков в работе педагогического коллектива с использованием простейших приемов и методов диагностики. Изучение ситуации в		октябрь – декабрь 2018 г.	Зеленцова Н.Н., директор, Селеменова Е.С., старший воспитатель, Иванова М.С., старший воспитатель, Шаповалова Ю.В., завуч по

	<p>ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересов и потребностей обучающихся и педагогов, - творческих возможностей всех субъектов деятельности, - уровня развития педагогического, детского и ученического коллективов, - характера взаимодействия дошкольного, школьного и педагогического коллективов, - воспитательный потенциал развивающей среды в группах и классах 			<p>ВР, Онучина Ю.С., педагог-психолог</p>
3.	<p>Определение готовности педагогов к инновационной деятельности.</p>	<p>круглый стол</p>	<p>Ноябрь 2018 г.</p>	<p>Зеленцова Н.Н., Селеменова Е.С, старший воспитатель</p>
4.	<p>Изучение теории и практики воспитательных систем, теоретических и методических основ проектирования образа выпускника учебного заведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, признаки и компоненты воспитательной системы; - теоретические и методические основы построения и развития воспитательной системы; - формирование модельных представлений о 	<p>лекции, орг.-деятельностная игра</p>	<p>Ноябрь 2018 г – март 2019 г.</p>	<p>Паладьев С.Л., научный консультант</p>

	<p>воспитательной системе (концепция воспитания);</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие учителей, учащихся и родителей в воспитательной системе; - совместная деятельность и общение как основные системообразующие и системоинтегрирующие факторы; - критерии и показатели эффективности воспитательной системы; - взаимодействие школьного сообщества с окружающей социальной и природной средой 			
5.	<p>Организация методологического семинара по изучению практики воспитательных систем в ОУ.</p>	<p>лекции, круглый стол, продуктивная игра по проектированию воспитательной системы образовательного учреждения.</p>	<p>Апрель – май 2019 г.</p>	<p>Зеленцова Н.Н., директор, Иванова М.С., старший воспитатель</p>
6.	<p>Обогащение РППС в группах и классах с учетом интересов и потребностей мальчиков и девочек.</p>	<p>анализ РППС, создание перспективного и календарного планирования встреч мальчиков и девочек для всех возрастных групп.</p>	<p>Сентябрь 2019- апрель 2020 г.</p>	<p>Зеленцова Н.Н., директор, Селеменова Е.С., старший воспитатель, Иванова М.С., старший воспитатель Шаповалова Ю.В., завуч по ВР</p>

7.	Формирование образа учебного заведения у родителей и педагогов	конкурс идей и проектов “Будущее нашей школы – детского сада”, совещания-размышления о совершенствовании и обновлении школьной жизни	Сентябрь 2019 г.	Зеленцова Н.Н., директор, Селеменова Е.С., старший воспитатель, Иванова М.С., старший воспитатель, Шаповалова Ю.В., завуч по ВР
8.	Разработка и реализация концептуальных идей воспитательной системы начальной школы - детского сада №115	проектирование	октябрь 2019 г. – декабрь 2019 г.	Зеленцова Н.Н., директор, Селеменова Е.С., старший воспитатель, Иванова М.С., старший воспитатель, Шаповалова Ю.В., завуч по ВР
9.	Разработка и реализация программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования в начальной школе – детском саду №115	проектирование	январь – апрель 2020	Зеленцова Н.Н., директор, Селеменова Е.С., старший воспитатель, Иванова М.С., старший воспитатель, Шаповалова Ю.В., завуч по ВР
10.	Осуществление процесса обучения педагогов в рамках инновационной деятельности. Анализ результатов развития социальных отношений участников образовательной практики методом «Социомониторинг Сервис»	мониторинг	февраль – март 2020 г.	Осуществление процесса обучения педагогов в рамках инновационной деятельности. Анализ результатов развития социальных отношений

				участников образовательной практики методом «Социомониторинг Сервис»
11.	Разработка воспитательной системы начальной школы – детского сада	написание воспитательной системы	сентябрь 2020 – февраль 2021 г.	Зеленцова Н.Н., директор, Селеменова Е.С., старший воспитатель, Иванова М.С., старший воспитатель Шаповалова Ю.В., завуч по ВР, Онучина Ю.С., педагог-психолог
12.	Создание методических объединений по проблемам взаимодействия с родителями, преемственности начальной школы - детского сада, гендерного подхода в организации образовательного процесса, использования технологий здоровьесбережения (выбор ответственных лиц)		октябрь 2020 г.	Зеленцова Н.Н., директор, Селеменова Е.С., старший воспитатель, Иванова М.С., старший воспитатель Шаповалова Ю.В., завуч по ВР, Онучина Ю.С., педагог-психолог
13.	На основе анализа и обобщения полученных результатов проектирование инициативной группой образа выпускника детского сада и начальной школы ОУ	проектирование	март – апрель 2021 г.	Зеленцова Н.Н., директор, Иванова М.С., старший воспитатель Шаповалова Ю.В., завуч по ВР

14.	Подготовка и проведение педагогического совета «Воспитательная система начальной школы – детского сада в условиях реализации ФГОС ДО и НОО».		май 2021 г.	Зеленцова Н.Н., директор, Селеменова Е.С., старший воспитатель,
15.	Экспертиза и рецензирование продуктов проекта, научная редакция текстов, подготовка публикаций		в течение 2021-2022 учебного года	Зеленцова Н.Н., директор, Селеменова Е.С., старший воспитатель, Иванова М.С., старший воспитатель Шаповалова Ю.В., завуч по ВР, Онучина Ю.С., педагог-психолог
16.	Информирование родительской и педагогической общественности о результатах работы над проектом.	размещение информации на сайте ОУ, выступление на городской итоговой конференции	май 2019 г. 2020 г. 2021 г. 2022 г.	Зеленцова Н.Н., директор