Этапы **творческой** деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемная ситуация** | Содержание П.С.— **противоречие** между:1. **двумя фактами;** **2.между житейским представлением и научным фактом;** **3.необходимостью и невозможностью**. | **Признак** - эмоциональ­ная реакция:  ***удивление*** или ***затруднение*** |
| ***Название этапа*** | ***Содержание этапа*** | ***Результат этапа*** |
|  1.**Постановка проблемы** -пробное действие**-**затруднение -определение места и причины(3 этап ОНЗ) | * **возникновение проблемной ситуации**
* **осознание противоречия**
* осознание затруднения (фиксация в речи)
* - определение места
* - причины затруднения
 | 1.**Проблема –** вопросы, поставленные для разрешения проблемной ситуации.Вопросы, побуждающие к осознанию затруднения.- определили место, - выявили причину затруднения,- зафиксировали в речи затруднение. |
| **2.Поиск решения проблемы** . ОНЗ – построение проекта, плана**3. Выражение решения****4.Реализация проекта (ОНЗ)** | **1.выдвижение гипотез** (предположений и предложений)**2.** **проверка гипотез** - предложенных вариантов-**выражение нового знания** в речи* **выбор способа преодоления** затруднения или создание проекта

**- публичное выполнение нового знания** | **2.Решение** - **понимание — НОВОГО ЗНАНИЯ или СПОСОБА ДЕЙСТВИЯ****3.Продукт -** план карта, схема, правило и т.д.Фиксация нового знания или способа действия в речи, знаково, схемами, символами, картинками,**4.Реализация** - выполнение задания на новое знание или способ действия  |
| **5.** Включение в систему знаний | -выполнение задания на закрепление нового знания или способа действия .  | - самостоятельное закрепление задания на новое знание или способ действия (в группах, парах, фронтально) |
| **6.** Осмысление итог | Организация анализа детской цели (фиксация детской цели, нового знания или способа действия в речи) | Совпадение детской и взрослой цели Результат занятия - ситуация успеха  |

**Побуждающий диалог от проблемной ситуации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Противоречия** | **Приемы создания проблемной ситуации*****Эмоциональный отклик*** | **Побуждение к осознанию затруднения** |
| 1.Между двумя или более фактами | 1. Одновременно предъявить противо­речивые факты, мнения или взаимоисключающие точки зрения с  **удивлением** (окр. мир)*«Огонь-друг или огонь враг»**«Полезны или вредны насекомые?»* |  Что вас удивляет? (Удивило?) Что интересного заме­тили? Какие вы знаете факты? Сколько существует точек зрения? Почему вы удивились? Сформулируйте проблему. |
| 2. Столкнуть мнения детей вопро­сом или практическим заданием**.** **с удивлением** (чтение)**«***Два кувшина-узкий и широкий. Где больше воды?»* | Вопрос был один?А мнений сколько?Задание было одно? А сколько вариантов? Почему так получилось? Чего мы не знаем? Сколько же мнений?Почему?Вы смогли выполнить задание? В чём затруднение?Почему не получается? |
| 2.Между житейским представлением и научным фактом. | 3. Шаг 1. Обнажить житейское представление детей вопросом или практическим заданием.Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом, наглядностью . **с удивлением** (окр мир) | Как вы думаете? Почему?Что наблюдаете? ( предъявление научного факта)Вы сначала как думали? А как на самом деле? |
|  3.Между необходимостью и невозможностью выполнить задание. | 4.Дать практическое задание, не выполнимое вообще в принципе. ***затруднение*** (везде) | Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение?Почему?Почему не полу чается сделать то-то? |
|  | 5. Дать практическое задание порождающее затруднение (задание, не похожее на все предыдущие).  ***затруднение*** (математика, обучение грамоте, эксперимент. деят.) | Вы смогли выполнить задание?Почему не получается?В чем затруднение?Чем это задание не похоже на предыдущие? |
|  | 6. Шаг 1. Дать задание, сходное с предыдущими.Шаг 2. Доказать, что задание дети не выполнили.  ***затруднение*** | Что вы хотели сделать? Какие знания применили?Задание выполнено? Почему? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СТРУКТУРА****«сужающаяся»***Начинается с..*  | **1 шаг****ВЫДВИЖЕНИЕ ГИПОТЕЗЫ**т.е. высказать догадку, предположение - истинное или ошибочное | **2 шаг****ПРОВЕРКА ГИПОТЕЗЫ**Смысл проверки состоит в обосновании принятия или отвержения гипотезы,в порождении довода за или против, в приведении аргумента на решающую гипотезу (это так, потому что) или контраргумента на ошибочную гипотезу (это не так, потому что) |
| **a)** Побуждение **к npoверке** гипотез, в простых случаях , когда проверка гипотезы может быть проведена в ***устно***  |  **b)** Побуждение **к npoверке** гипотез, в сложных случаях, где проверка гипотезы требует ***практической***работы в обосновании принятия или отвержения гипотезы |
| **1)Общее побуждение****-призыв** к мыслительной работе.  | **1.побуждение к выдвижению** **любых гипотез**  *Какие есть гипотезы*? (т.е. к своим вариантам , идеям, мыслям, догадкам и предложениям) *Кто думает иначе?**Какие ещё есть* *предложения? идеи?**Что ты имеешь ввиду? Попробуй выразить свою мысль иначе?* Если детьми выдвигается ошибочное мнение - гипотезу или молчание | **1.** диалог **побуждает к аргументации,** Идет установление истины к ***решающей*** гипотезе *Ребята, вы согласны* *с этой гипотезой? Почему?**Как эту мысль проверить?*или ***ошибочной****«Так… кто ещё так думает?»*(сначала проверяется ошибочная гипотеза или все сразу) Если доводов нет-молчание  | **1.диалог стимулирует** к выработке конкретного плана действий*Как нам можно проверить эту гипотезу?* *Что нужно сде*л*ать?**Итак..?*Если предложений нет |
| **2)***Продолжается***подсказкой** намёком: сами! может быть действием! Дополнительной информацией  | **2** вводиться подсказка, намек на  **решающую гипотезу**т.е на. правильный вариант | **2.**вводится подсказка, наталкивающая на довод за или против гипотезы. **К аргументу/контраргументу**   | **2.** подсказка намекает **на план** проверки*Как сказать точнее?**Вспомните…?*.  |
| **3 )Сообщение**Иногда ***сообщение*** нужной мысли-гипотезы,заканчивает педагог. | **3. Сообщение решающей гипотезы.** Если не помогла подсказка - педагог сам предлагает ***правильный вариант - гипотезу.*** | **3.Сообщение аргумента/контраргумента** Если нет правильных предложений, то педагог сам сообщает***аргумент или контраргумент*** | **3.Сообщение плана проверки.** Иногда если молчание  ***план действий*** в готовом виде предлагает сам педагог. |