

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Отметьте буквы, соответствующие верным высказываниям.

1. Выделите из приведенных ответов одну приоритетную цель современного дошкольного образования:

- а) формирование прочной системы знаний, умений и навыков по предметам;
- б) подготовка к школе;
- в) победы на конкурсах и олимпиадах;
- г) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- д) воспитание физических качеств личности.

2. Какие из перечисленных принципов НЕ являются принципами дошкольного образования?

- а) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- б) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- в) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- г) гарантированность достижения цели обучения;
- д) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

3. Какие функции выполняет педагогическая диагностика в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС?

- а) объективная оценка соответствия образовательной деятельности и подготовки детей – установленным требованиям;
- б) оценка эффективности педагогических действий на основе оценки индивидуального развития детей;
- в) выявление уровня развития детей на основе формального сравнения их реальных достижений с целевыми ориентирами;
- г) основа для решения образовательных задач, в т.ч. индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

4. Какой метод обучения положен в основу дидактической системы Л.Г.Петерсон («Школа 2000...»)?

- а) объяснительно-иллюстративный;
- б) частично-поисковый;
- в) интенсификации обучения;
- г) деятельностный;
- д) проблемного объяснения знаний;
- е) догматический.

5. Какие принципы входят в образовательную систему Л.Г.Петерсон («Школа 2000...»)?

- а) вариативности;
- б) высокого уровня трудности;
- в) минимакса;
- г) быстрого темпа в изучении материала;
- д) психологической комфортности;
- е) творчества.

6. Какие типы занятий с дошкольниками представлены технологии «Ситуация»?

- а) объяснения;
- б) итоговые;
- в) тренировочные;
- г) «открытия» нового знания;
- д) закрепления;
- е) смешанного типа.

7. Какие из перечисленных этапов включает в себя технология «Ситуация»?

- а) сообщение темы и цели занятия;
- б) актуализация знаний;
- в) выявление места и причины затруднения;
- г) затруднение в ситуации;
- д) повторение и развивающие задания;
- е) включение нового знания в систему знаний.

8. Какая теория является методологической основой системно-деятельностного подхода Л.Г.Петерсон («Школа 2000...»)?

- а) психологическая версия теории деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев);
- б) теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин);
- в) теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов);

- г) социотехническая версия теории деятельности (Г.П. Щедровицкий);
- д) общая теория деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов);
- е) теория личностно ориентированного обучения (И.С. Якиманская).

9. Составьте правильную последовательность этапов преодоления затруднения в методологической схеме-аксиоме «Рефлексивная самоорганизация»:

- а) реализация проекта;
- б) анализ ситуации (исследование);
- в) действие, которое привело к затруднению;
- г) выявление причины затруднения (критика);
- д) фиксация затруднения;
- е) проектирование (П).

10. Выберите требование к организации первого этапа образовательной ситуации ОНЗ:

- а) ситуация, вызывающая у детей интерес и любопытство;
- б) появление сказочного героя;
- в) мотивация и включение детей в деятельность, обозначение «детской цели»;
- г) использование девиза, загадки для пробуждения в детях интереса к деятельности на занятии.

11. К какому этапу образовательной ситуации ОНЗ относится следующее требование: «Побуждение детей к осмыслению своей деятельности, фиксации достижения цели и определению условий, которые позволили её достичь»?

- а) введение в ситуацию;
- б) актуализация;
- в) осмысление;
- г) включение нового знания в систему знаний;
- д) «открытие» нового знания;
- е) затруднение в ситуации.

12. К какому этапу образовательной ситуации ОНЗ относится следующее требование: «Моделирование ситуации, в которой дети сталкиваются с затруднением, организация анализа детьми возникшей ситуации, фиксация затруднения и подведение их к выявлению причины затруднения»?

- а) введение в ситуацию;
- б) актуализация;
- в) осмысление;
- г) включение нового знания в систему знаний;
- д) «открытие» нового знания;
- е) затруднение в ситуации.

13. С помощью какого вопроса воспитатель помогает детям зафиксировать затруднение?

- а) «В каком месте у вас возникло затруднение?»;
- б) «Почему у вас возникло затруднение?»;
- в) «Что делать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать?»;
- г) «Смогли ...?»
- д) «Почему вы не смогли...?»;
- е) «Кто из вас расскажет, как правильно выполнить это задание?»

14. С помощью какого вопроса воспитатель помогает детям выявить причину затруднения?

- а) «В каком месте у вас возникло затруднение?»;
- б) «Смогли ...?»
- в) «Что делать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать?»;
- г) «Как правильно выполняется это задание?»
- д) «Почему вы не смогли...?»;
- е) «Как вы будете выполнять это задание?»

15. Проанализируйте следующие утверждения о роли образовательной программы дошкольного образования:

А. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

25.Какова цель итоговой образовательной ситуации

а - тренинг умений, способов действий, ...

б – формирование представлений (знаний), умений, способа действий, ...

в- контроль уровня сформированности представлений (знаний), умений, способа действий, ...

26.Какова цель тренировочной образовательной ситуации

а - тренинг умений, способов действий, ...

б – формирование представлений (знаний), умений, способа действий, ...

в- контроль уровня сформированности представлений (знаний), умений, способа действий, ...

27.Какова цель этапа «Введение в ситуацию»?

а- организация анализа детьми возникшей ситуации, подведение их к выявлению места и причины затруднения

б- выделение важных знаний у детей, необходимых для открытия нового знания

в-. создание интересной мотивации к деятельности

28.Какова цель этапа «Затруднение в ситуации»?

а- организация анализа детьми возникшей ситуации, подведение их к выявлению места и причины затруднения

б- выделение важных знаний у детей, необходимых для открытия нового знания

в-. создание интересной мотивации к деятельности

29.Какова цель этапа «Актуализация»?

а- организация анализа детьми возникшей ситуации, подведение их к выявлению места и причины затруднения

б- выделение важных знаний у детей, необходимых для открытия нового знания

в- создание интересной мотивации к деятельности

30.Какова цель этапа «Открытие нового знания»?

а- формирование первичного опыта детей по фиксации достижения цели и выявления условий, которые позволили её достичь;

б- формирование первичного опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин;

в- формирование умения детей самостоятельно применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач (проблем).(закрепление нового знания в играх и упражнениях).