



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Начальная школа-детский сад №115»



*«Школа - сад славится прошлым,
живет настоящим и устремлена в будущее»*

город Ярославль
2019 год

Содержание отчёта о самообследовании

Раздел 1. Общие сведения

- 1.1. Общая характеристика начальной школы-детского сада
- 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности
- 1.3. Структура управления деятельностью начальной школы-детского сада
- 1.4. Материально-техническая база начальной школы-детского сада
- 1.5. Анализ контингента обучающихся

Раздел 2. Анализ состояния и результативности образовательной деятельности

- 2.1. Образовательная программа. Концепция развития начальной школы-детского сада
- 2.2. Анализ качества успеваемости обучающихся
- 2.3. Результаты обучения и развития обучающихся и воспитанников

Раздел 3. Кадровое обеспечение учебного процесса

Раздел 4. Анализ инновационной деятельности начальной школы-детского сада

Раздел 5. Воспитательная система начальной школы-детского сада

Раздел 6. Анализ обеспечения условий сопровождения образовательного процесса.

Общие выводы по результатам самообследования

Цель проведения самообследования:

- отчет о результатах самообследования образовательной организации
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации





Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа - детский сад №115» Дзержинского района города Ярославля является учреждением инновационного типа для развития детей с 2-х до 11 лет, что позволяет осуществлять преемственность дошкольного и начального общего образования.

Миссия МОУ «Начальной школы - детского сада №115»:

Создание здоровьеразвивающего пространства познания посредством собственной учебно-познавательной деятельности на принципах природосообразности.

Основные направления развития:

- Построение образовательной среды с использованием здоровьесберегающих методик В.Ф. Базарного.
- Реализация гендерного подхода в построении единого образовательного пространства дошкольного и школьного отделений.
- Реализация ФГОС в дошкольном и школьном отделениях посредством ТДМО Л.Г. Петерсон.
- Художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие – основа формирования ориентиров и целостного восприятия мира.
- Развитие языковой культуры через раннее обучение чтению, грамоте, английскому языку.
- Психолого-медико педагогическое и логопедическое сопровождение обучающихся.
- Использование современных ИКТ - как средство развития образовательной среды ОУ.
- Школа полного дня – залог формирования качеств личности модели выпускника начальной школы.
- Родитель, как равноправный участник воспитательно-образовательного процесса.

Раздел 1. Общие сведения

1.1. Общая характеристика начальной школы-детского сада

Полное наименование	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад №115»
Сокращенное наименование	начальная школа-детский сад №115
Тип	общеобразовательное учреждение
Вид	начальная школа – детский сад
Учредитель	департамент образования мэрии города Ярославля
Год основания	1992 год
Юридический и фактический адрес	150045, город Ярославль, ул. Батова, дом 9а
Телефон	(4852)56-34-37; 56-34-38
Факс:	(4852)56-80-95
E-mail	yarschkind115@yandex.ru
Школьный сайт	http://schsad115.ru
Банковские реквизиты:	ИНН 7602024918 КПП 760201001 БИК 047888001 Расчетный счет 40701810278883000001 Отделение Ярославль

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности

1. **Устав** МОУ «Начальная школа – детский сад №115» (приказ департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/927 от 27.11.2015г.)
2. Свидетельство о **государственной аккредитации** образовательного учреждения (приказ департамента образования Ярославской области № 09-2809 от 24.05.2011г.)
3. **Лицензия на осуществление образовательной деятельности** по образовательным программам (с приложениями) (приказ департамента образования Ярославской области № 45\16 от 1.02.2016г.)

4. **Лицензия на осуществление медицинской деятельности** (Департамент здравоохранения и фармации Ярославской области № 10-76-01-001846 от 05.03.2016 г.)

5. **Санитарно-эпидемиологическое заключение** о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Ярославской области №76.01.11 000 М 001 486.06.09. от 29.06.2011г.)

6. **Образовательная программа** Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №115»:

- Основная образовательная программа дошкольного отделения,
- Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного отделения
- Основная образовательная программа начального общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа школьного отделения

7. **Программа развития** Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №115», 2015-2020 год.

8. **Комплексная программа оздоровления** воспитанников и обучающихся начальной школы – детского сада №115.

9. **Договор** об образовании по образовательным программам дошкольного образования (с родителями)

10. **Договор** о предоставлении начального общего образования (с родителями)

11. **Договор** об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам (английский язык)

Деятельность образовательной организации регламентируют локальные акты, которые представлены на сайте schsad115.ru

Администрация

Директор

Наталья Николаевна Зеленцова,
«Отличник народного просвещения»,
Почётный работник общего образования
Российской Федерации,

Заместитель директора по УВР

Галеева Ольга Сергеевна
первая квалификационная категория

Заместитель директора по дошкольному отделению

Иванова Мария Сергеевна
первая квалификационная категория

Методист

Светлана Анатольевна Масленникова
«Отличник народного просвещения»,

**Заместитель директора по АХР
Главный бухгалтер**

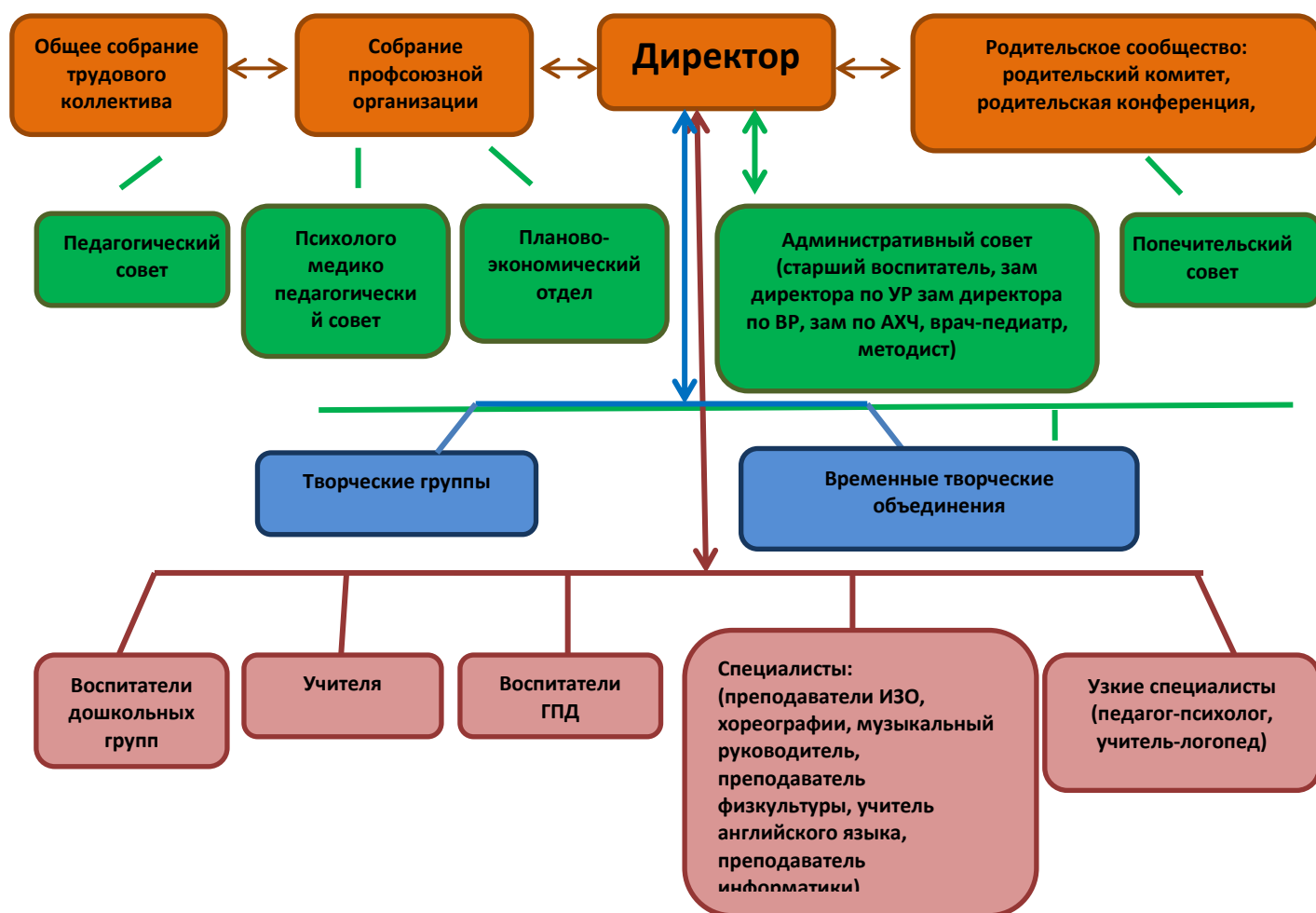
высшая квалификационная категория
**Елена Ивановна Копрова
Татьяна Витальевна Паншина**

1.3. Структура управления деятельностью начальной школы-детского сада

Управление начальной школой – детским садом осуществляется в соответствии с «Законом об образовании» и Уставом учреждения.

Структурная модель управления начальной школой - детским садом, как целостной системой, позволяет видеть связи между людьми, устанавливаемые по принципу распределения полномочий и закрепления за ними функций их совместной деятельности.

Модель организации управления МОУ «Начальная школа – детский сад №115»



1-е звено – *уровень стратегического управления*: директор, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, методический совет, отвечающие за стратегические направления развития начальной школы - детского сада;

2-е звено – *уровень тактического управления*: заместители директора по УВР, по ВР и безопасности, по АХЧ, старший воспитатель, методист разрабатывают и реализуют тактику развития начальной школы - детского сада, то есть отвечают за организацию действий по основным направлениям преобразований и функционирования начальной школы - детского сада;

3-е звено – *уровень тактической реализации*: учителя, воспитатели ГПД, воспитатели дошкольных групп, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, учитель логопед, врач педиатр, старшая медсестра, которые являются непосредственными исполнителями стратегии и тактики развития;

4-е звено – обучающиеся и их родители, для которых и должна эффективно функционировать система управления.

При высшем руководстве учреждения созданы и работают на постоянной основе следующие коллегиальные органы, которые имеют свой функционал

1	Общее собрание трудового коллектива	2 раза в год
2	Педагогический Совет	4 раза в год
3	Родительский комитет	2 раза в год
4	Родительские комитеты групп и классов	4 раза в год
5	Родительская конференция	1 раз в год
6	Психолого– педагогический совет	2 раза в год по каждой возрастной группе и каждому классу
7	Попечительский Совет	ежемесячно

Администрация начальной школы-детского сада

- достигает организационного эффекта, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации лично ориентированного обучения и воспитания обучающихся, стимулируя рост профессионализма педагогического коллектива;
- максимально использует возможности внутреннего контроля, направленного на совершенствование качества методического обеспечения образовательного процесса, повышение качества знаний, навыков и уровня воспитанности обучающихся;

- обеспечивает объективную заинтересованность педагогов в совершенствовании образовательного процесса и развитии начальной школы-детского сада в режиме инноваций.

1.4. Материально-техническая база начальной школы-детского сада

Здание начальной школы-детского сада введено в эксплуатацию в 1992 году.

Современное состояние начальной школы – детского сада соответствует требованиям ФГОС и санитарно-гигиеническим требованиям, необходимым для воспитания, развития всех воспитанников и обучающихся учреждения.

Материально – техническая база учреждения позволяет вести образовательный процесс на высоком современном уровне:

- дошкольные группы с игровыми комнатами и функциональными помещениями,
- классы с комнатами: игровыми, отдыха, санитарно-гигиеническими,
- музыкальный и спортивный залы,
- изостудия,
- компьютерный класс с современными компьютерами, мультимедийным проектором, интерактивной доской,
- кабинет английского языка,
- кабинет психолога,
- кабинет логопеда,
- кафе, коктейль – бар,
- медицинский блок, включающий офтальмологический и физиокабинеты, кабинет педиатра, фитобар, процедурную комнату, изолятор.

В учреждении создано необходимое программно–методическое обеспечение, реализующие непрерывность образования по музыке, хореографии, английскому языку, физкультуре, информатике, изобразительности для детей от 2-х до 11 лет.

Современный имидж образовательного учреждения делает его привлекательным для детей и родительской общественности. Начальная школа – детский сад имеет высокий рейтинг в районе, городе.

Для более эффективного использования инфраструктуры учреждения предусмотрена **система многофункционального использования помещений**.

В организации создана система управления информационными ресурсами.

1. В учреждении имеются современная информационная база:
 - 7 мультимедийных проекторов,
 - 5 интерактивных досок,
 - 35 настольный ПК, из них 10 ноутбуков,
 - сопутствующие компьютерные программы,

- 11 многофункциональных устройств (принтер/сканер/копир);
 - 1 сканер;
 - 3 принтера.
2. В учреждении функционируют следующие компьютерные системы и программы:

Управленческий сектор:

- ✓ локальная сеть, объединяющая компьютеры административного блока и учебного отделения.
- ✓ пользователи подключены к сети Интернет.
- ✓ Система Электронного Документооборота ФОКС ДОК (FossDoc) для организации, автоматизации и сопровождения процессов деятельности ОУ

Образовательный сектор:

- ✓ АСИОУ - автоматизированная система информационного обеспечения управления образовательным процессом.
- ✓ Программно – методический комплекс «Социомониторинг. Сервис.» - компьютерная программа для изучения развития социальных процессов в образовательном пространстве детский сад – начальная школа.

В штатном расписании имеется должность системного администратора.

Все выше перечисленное позволяет налаживать внешние профессиональные связи с целью обеспечения потока жизненно важных ресурсов в учреждение.

1.5. Анализ контингента обучающихся

В начальной школе-детском саду **257** обучающихся.

6 дошкольных групп, из них:

- раннего возраста – 1 группа,
- общеразвивающие – 3 групп,
- комбинированные – 2 группы.

Дошкольное отделение посещают 150 воспитанника (85 мальчиков и 65 девочек).

Работая в рамках программы параллельно-раздельного воспитания и обучения мальчиков и девочек, в учреждении существуют группы 3 группы мальчиков и 3 группы девочек. В образовательном пространстве проектируются встречи мальчиков и девочек в сюжетных играх, на занятиях, на прогулках, праздниках, развлечениях, викторинах, совместных ужинах и т.д.

В группы для детей дошкольного возраста принимаются дети от 2 до 6 лет, не имеющие медицинских противопоказаний.

Режим работы детского сада с 7.00 до 19.00 часов.

4 класса начальной школы посещают 107 обучающихся (44 мальчика и 63

девочки).

В первый класс начальной школы принимаются дети, достигшие 6,5 лет и не имеющие противопоказаний для обучения в 1 классе начальной школы. В основном это выпускники нашего учреждения.

Продолжительность обучения в школе составляет 4 года (1 – 4 классы).

Дети учатся в режиме пятидневной недели с 8.00 до 18.30 часов.

Сравнение количества обучающихся за 3 года

	2019	2018	2017
Детский сад	150	147	152
Начальная школа	107	103	103
Итого	257	250	255

Раздел 2. Анализ состояния и результативности образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа.

Концепция развития начальной школы-детского сада

Образовательная программа начальной школы-детского сада является нормативным документом, который регламентирует содержание образовательной деятельности по реализации федеральных государственных образовательных стандартов и особенности организационно-педагогических условий. ООП ДО и ООП НОО соответствует требованиям законодательства.

Концептуальная идея начальной школы – детского сада – создание единого образовательного пространства на основе принципов природосообразности, главной принципиальной отличительной особенностью которой является здоровье сохраняющая и здоровье сберегающая образовательная среда.

Обучение в начальной школе - детском саду строится на основе принципа преемственности. Образовательное пространство построено в рамках технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, технологии «Ситуация» - в дошкольном отделении.

В технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон ведётся не только организованная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений у дошкольников, но деятельностный метод обучения активно внедряется воспитателями, учителями и педагогами дополнительного образования во все виды деятельности. Такой подход реально повышает качество образования и обеспечивает высокий уровень освоения дошкольниками и младшими школьниками основной

образовательной программы и создаёт условия для достижения целевых ориентиров и формирования предпосылок учебных действий у дошкольников и развития универсальных учебных действий у младших школьников.

Содержание образовательного процесса в **дошкольных группах** определяется

- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Мир открытий»:
 - воспитание детей раннего возраста,
 - образовательные области
 - Социально-коммуникативное развитие,
 - Познавательное развитие,
 - Речевое развитие,
 - Художественно-эстетическое развитие,
 - Физическое развитие.
- Парциальными программами:
 - Образовательной системой «Детский сад 2100» (риторика, информатика),
 - «Мы – мальчики, мы – девочки» Е.Н. Татаринцевой,
 - «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И.Петрова, Т.Д.Стульник,
 - Рабочими программами по музыке, хореографии, физкультуре, английскому языку, информатике, изобразительности, этике.

Парциальные и рабочие программы определяют содержание нескольких направлений работы учреждения (художественно – эстетический цикл, параллельно – раздельное воспитание) и не противоречат концептуальным основам Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В перечень **дополнительных услуг для дошкольников** входят:

- обучение начальной английской разговорной речи с 5 лет,
- студия танцев,
- коррекционно-развивающие занятия с педагогом психологом,
- логопедические коррекционные занятия,
- фронтальные занятия по логоритмике в дошкольных группах младшего возраста,
- шахматы.

Учебная деятельность в **начальной школе** организована в соответствии с требованиями ФГОС НОО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов. Построение образовательного пространства проходит в технологии деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон.

Технология деятельностного метода реализуется на разных типах уроков деятельностной направленности:

- «Открытия нового знания» - самостоятельное открытие нового знания обучающимися.

- «Рефлексия» - вычленение причин затруднений в обучении.
- «Развивающего контроля» - контроль и оценка ЗУН.
- «Систематизации знаний» - формирование умений и навыков систематизации информации и умений.

Технология формирует такое важное умение, как умение учиться. Обучающиеся на уроках получают знания не в готовом виде, а сами открывают их и учатся правильно применять, имеют возможность нестандартно и творчески подходить к решению самых разных задач. Деятельностный метод обеспечивает системный тренинг полного перечня УУД у обучающихся.

В 1 - 4 классах реализуется УМК «Планета знаний», который позволяет выстраивать индивидуальные программы развития обучающихся, в том числе и для одаренных детей, сохранять и укреплять здоровье школьников, а педагогам конструировать урок в соответствии с особенностями и потребностями учащихся класса с использованием современных образовательных технологий.

Все это позволяет осуществлять единство подходов к организации учебной и внеурочной деятельности, в реализации проектной деятельности по всем предметам. Ей отводится особая роль в формировании универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Школа полного дня (с 8.00 до 18.30 часов):

- Обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся в течение дня.
- Позволяет наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности обучающихся в условиях учебного сообщества.
- Формирует образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Объединяет в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.
- Организует летний оздоровительный лагерь.

Центр дополнительного образования «Гармония» реализует Федеральный проект «Успех каждого ребёнка». В нашем образовательном учреждении дополнительным образованием охвачено 100% обучающихся.

В ЦДО «Гармония» приоритетным направлением работы является - художественно-эстетическое, которое

- обеспечивает формирование духовного развития личности и эстетического сознания,
- способствует совершенству чувств восприятия явлений жизни и природы сквозь призму человеческих отношений,
- создаёт «ситуацию успеха» и предоставляет помощь в становлении ребенка как успешной личности.

Развитие творческих способностей обучающихся в ЦДО «Гармония» по следующим программам:

Кружки	Методическое обеспечение				
	Школа	Детский сад			
Студия танца «Сюрприз»	Азбука хореографии [Текст] / Т. Барышникова. – М.: Айрис-пресс, 2000.	А. И. Буренина "Ритмическая мозаика"			
Студия народного танца	1.Гусев Г.П. «Методика преподавания народного танца» Москва «Валдос» 2014г. 2.Климов А. Основы русского танца. – М.: Искусство, 2004.	Н.И. Бочкарева «Ритмика и хореография»			
Театральная студия	Е.И. Косинец. «Театр» М.: МИОО.2014 г	-			
Театральная студия Кукольный театр «Непоседы»	Т.Н. Караманенко “Кукольный театр” М. 2010г.	-	-	-	-
Изостудия	Б. М. Неменский «Изобразительное искусство и художественный труд 1-4 классы» (М.: Просвещение, 2014 г.)	И.А. Лыкова «Цветные ладошки», М., Цветной мир, 2014.			
Шахматы	Модифицированная программа Сухин И.Г. «Шахматы- школе: для начальных классов общеобразовательных учреждений», Обнинск: Духовное возрождение; 2011.	«Шахматы – детям» программа адаптированная. Абрамов С.П., Барский В.Л., «Шахматы: первый год обучения», Москва: ООО «Дайв», 2009.			
Логоритмика	-	-	-	-	“Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для с 5 до 7 лет” Н.В.Нищевой
Информатика «Всё по полочкам»	-	-	-	-	Дошколенок+компьютер: перспективно-тематическое планирование. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет / авт.-сост. Л.А.Коч, Ю.А.Бревнова. – Волгоград: Учитель, 2011.-179 с.
Вокал	В.В.Емельянова.«Фонопедический метод развития певческого голоса»	-	-	-	-
Хоровая студия «Лад»	М.И. Белоусенко «Постановка певческого голоса. Белгород, 2006г; Д., Огороднова «Музыкально – певческое воспитание детей»	-	-	-	-
Хоровая студия «Домисолька»	Никифорова Ю.С. «Детский академический хор», Москва, 2003г.,	-	-	-	-

	«Хоровой класс ДМШ и ДШИ» В. Попова, М., 2008г				
--	--	--	--	--	--

Внеурочная деятельность обучающегося в различных кружках, клубах и студиях создаёт благоприятные условия для развития его интересов, способностей, социального опыта.

Программы внеурочной деятельности (для 1-4 классов):

Направления	Формы	Названия
Духовно-нравственное	Школа	« Я - гражданин России» «Школа вежливых наук»
Социальное	Надпредметный курс	«Мир деятельности»
	Школа	«Финансовая грамотность»
Общеинтеллектуальное	Курс	Информатика в играх и задачах и ИКТ
	Курс	Проектная деятельность
Общекультурное	Курс	Риторика
	Курс	Литературная гостиная
Спортивно-оздоровительное	Клуб	«Футболист»
	Курс	«Основы безопасности жизнедеятельности»

Особое внимание уделяется эстетическому и физическому развитию детей, пропаганде здорового образа жизни. Наибольшей популярностью у воспитанников пользуются хоровая студия, студия танцев, театральная студия, изостудия, шахматы, футбол.

Результат – участие обучающихся в творческих конкурсах различного уровня (см. раздел «Результаты обучения и развития обучающихся в начальной школе»).

2.2. Анализ качества успеваемости обучающихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года.

Учебный год	Всего учеников	На «4» и «5»	Процент качества	Успеваемость (в %)
2018-2019	103	70	88,9	100
2017-2018	107	68	90	100
2016–2017	102	65	87	100

Анализ приведенных данных за последние 3 года свидетельствуют о положительной динамике уровня обученности учеников в образовательной организации.

Положительная динамика качества знаний свидетельствует о планомерной работе всего педагогического коллектива в этом направлении. Неоднократное обсуждение вопроса на педсоветах, организация индивидуальной работы с обучающимися, проведение родительских консультаций в течение учебного года – это меры, предпринимаемые для повышения качества знаний обучающихся.

4.2. Результаты обучения и развития обучающихся и воспитанников

Анализ результатов обучения и развития воспитанников и обучающихся позволяет проследить:

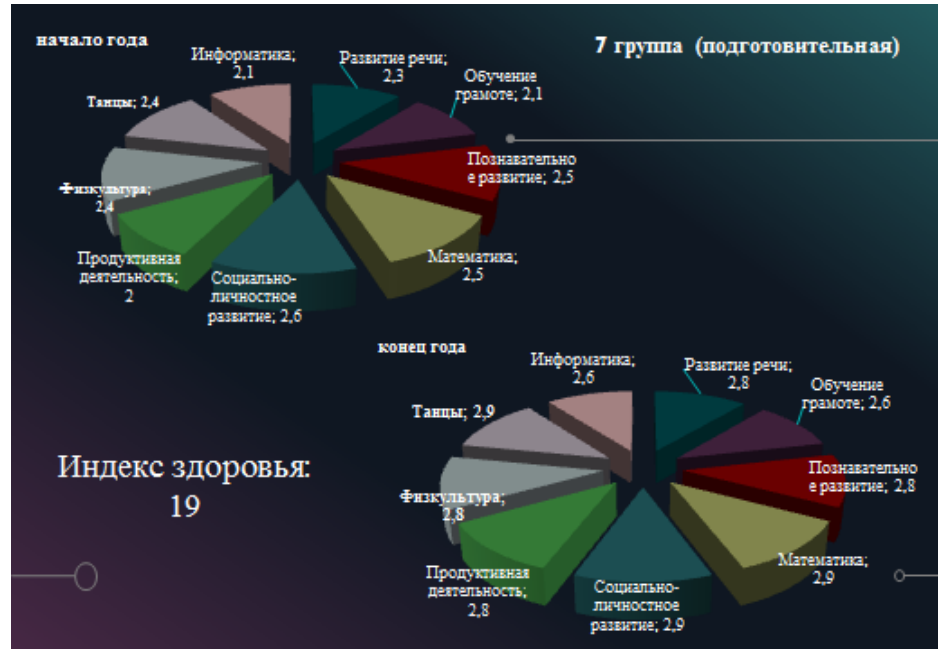
- качество работы педагогов,
- динамику уровня освоения основной образовательной программы.

Наши результаты реализация ФГОС ДО и НОО посредством технологии деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон с использованием гендерного подхода в построении образовательного пространства:

1. Комфортность образовательной среды: 100% положительная мотивация обучающихся к познавательной деятельности.
2. Положительная динамика развития познавательных процессов.
3. Повышение уровня сформированности УУД в начальной школе.
4. Рост уровня самостоятельности в построении личного образовательного пространства, посредством использования УУД.
5. Снижения уровня тревожности обучающихся в образовательном процессе.
6. Положительная динамика образовательной деятельности обучающихся: девочек и мальчиков.
7. Повышение индекса здоровья и снижение уровня заболеваемости.

Результаты педагогического мониторинга освоения основной образовательной программы детьми дошкольного возраста

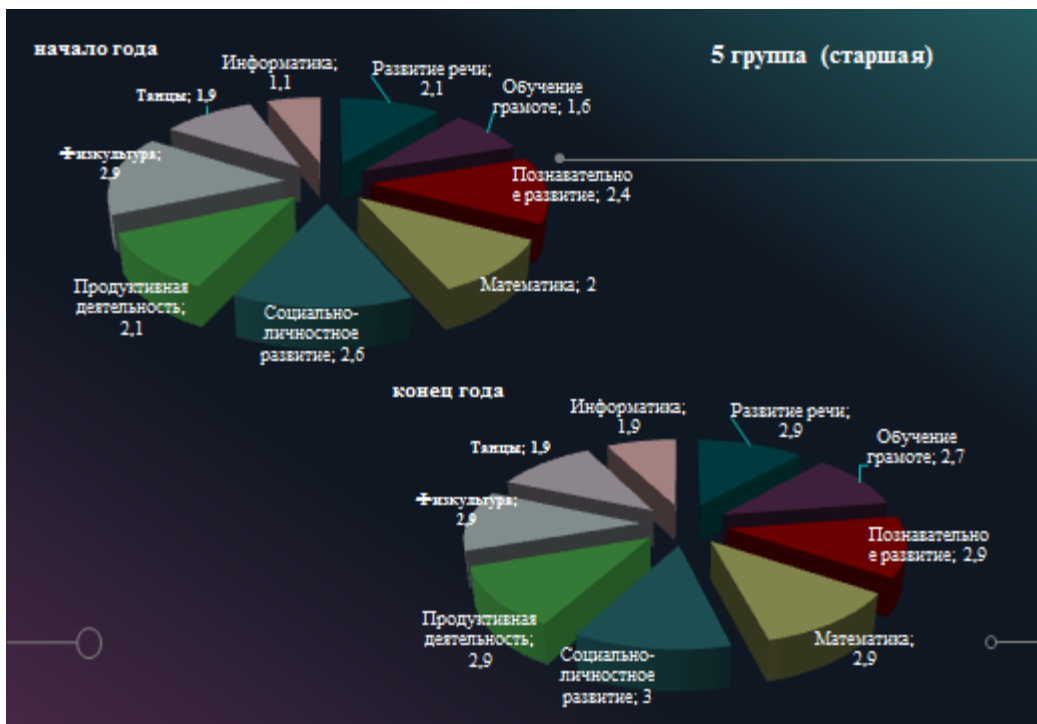
По результатам мониторинга отмечается положительная динамика по всем основным образовательным областям. Воспитанники подготовительной группы №7 выпущены со 100% результатом коррекционной логопедической работы. На слайдах представлен мониторинг освоения ООП ДО по основным образовательным областям воспитанниками групп дошкольного возраста.



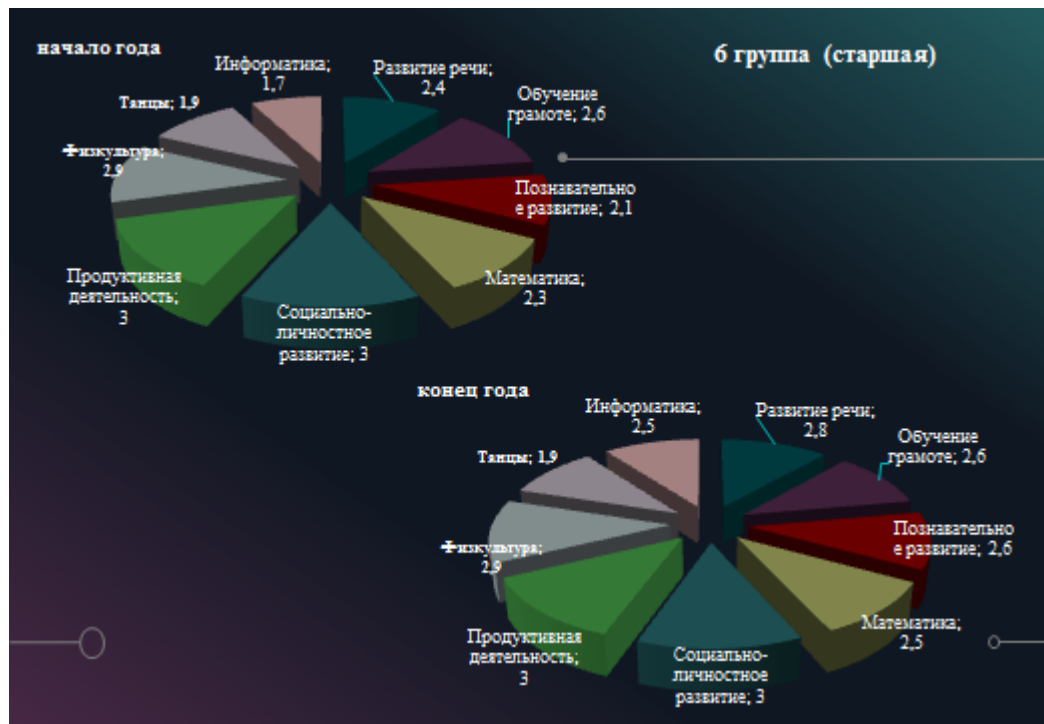
Группа детей дошкольного возраста (девочки 6-7 лет)



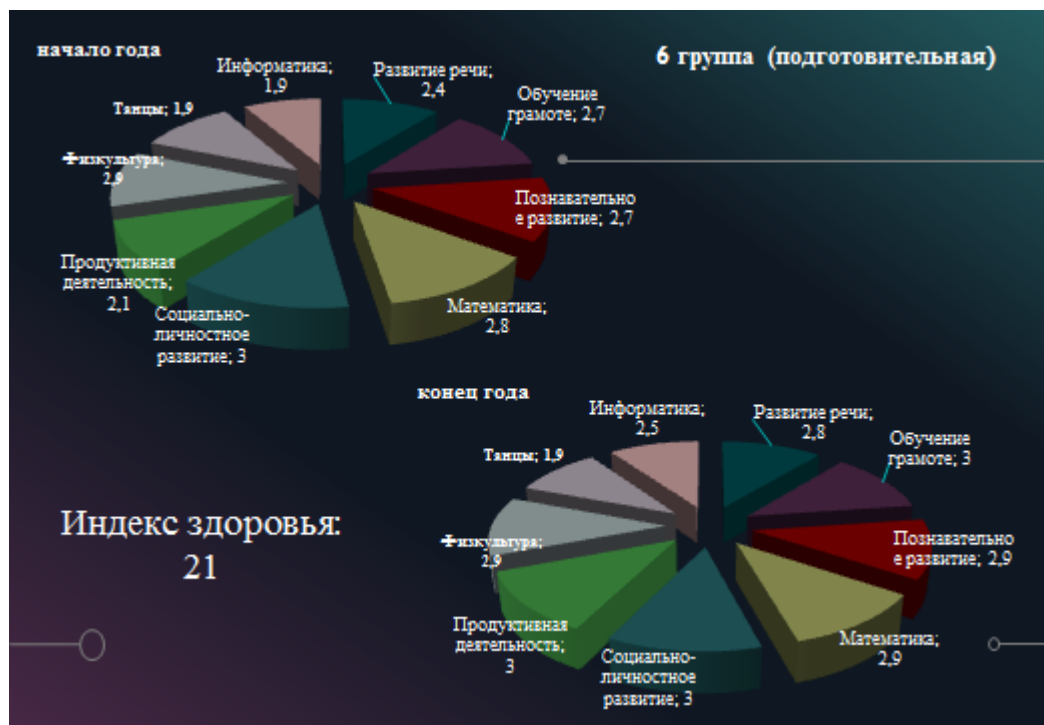
Группа детей дошкольного возраста (мальчики 6-7 лет)



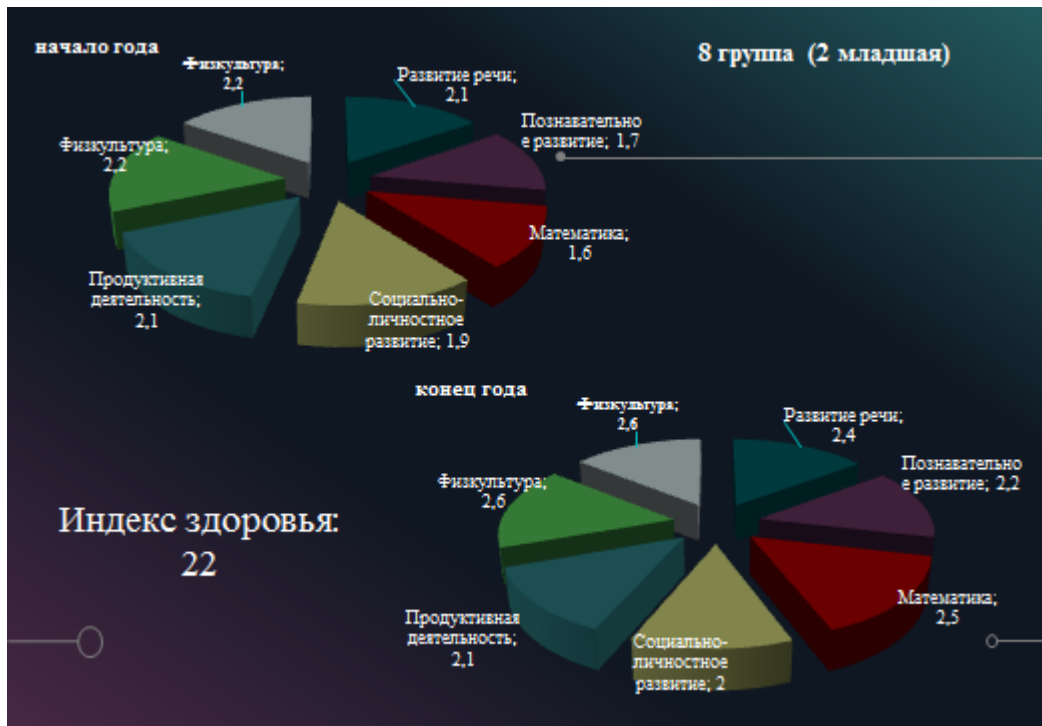
Группа детей дошкольного возраста (мальчики 5-6 лет)



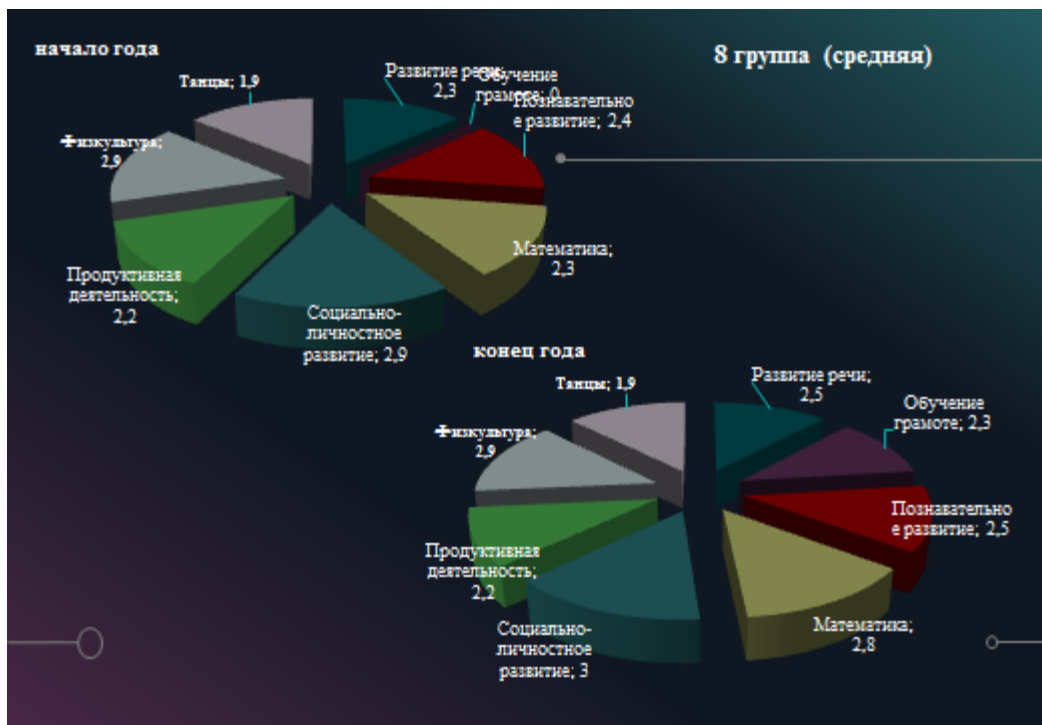
Группа детей дошкольного возраста (девочки 5-6 лет)



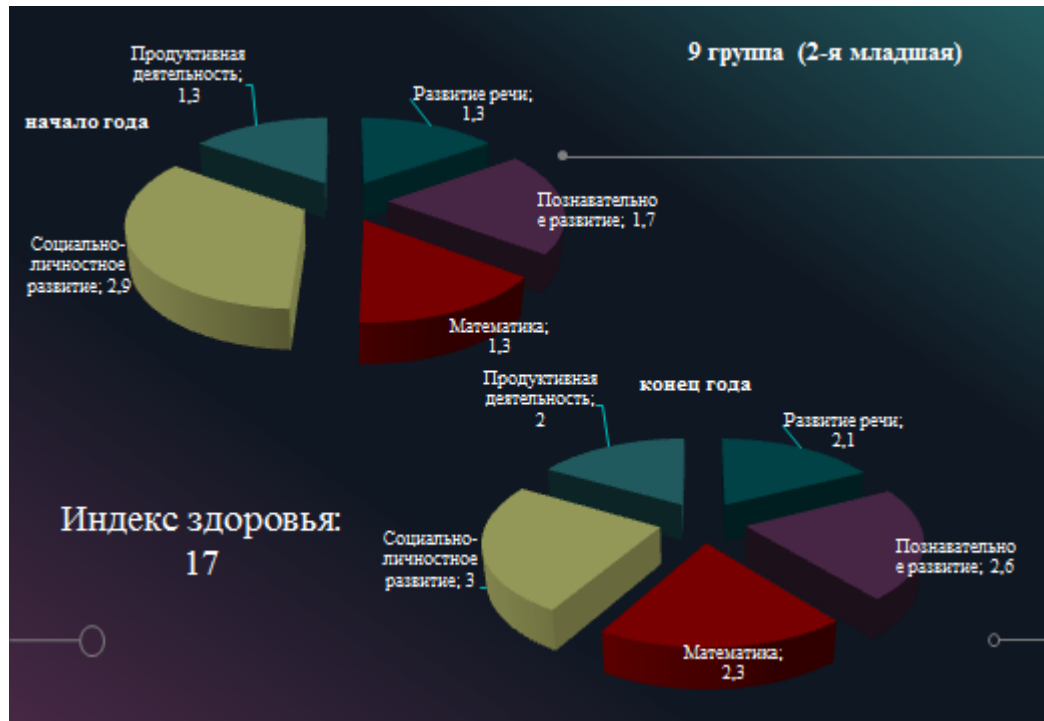
Группа детей дошкольного возраста (девочки 6-7 лет)



Группа детей дошкольного возраста (девочки 3-4 года)



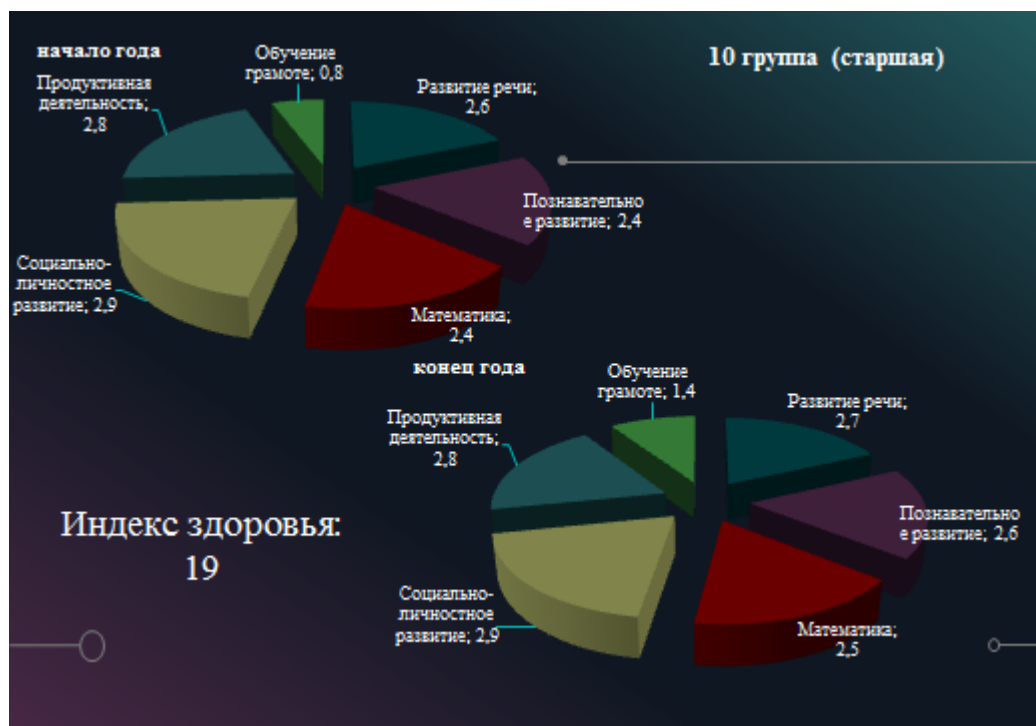
Группа детей дошкольного возраста (девочки 4-5 лет)



Группа детей дошкольного возраста (мальчики 3-4 года)



Группа детей дошкольного возраста (мальчики 4-5 лет)



Группа детей дошкольного возраста (мальчики 5-6 лет)

Анализ представленных данных показывает высокий уровень освоения ООП ДО. На основании наблюдений за организацией образовательного процесса, анализа реализации используемых программ, изучения кадрового потенциала педагогов отмечено, что на показатели влияют следующие факторы:

- ✓ освоение технологии «Ситуация» Л.Г.Петерсон;
- ✓ использование технологии деятельностного метода в организации образовательного пространства;
- ✓ психолого-медико-педагогическое и логопедическое сопровождение воспитанников в образовательном пространстве;
- ✓ преемственность в освоении ООП ДО и ООП НОО;
- ✓ система мониторинга непрерывного и преемственного образовательного процесса в условиях начальной школы - детского сада;
- ✓ проведение семинаров-практикумов для воспитателей и руководителей ДОУ и учителей начальных классов города и области на базе учреждения,
- ✓ участие в работе конференций разного уровня.

Результаты обучения и развития обучающихся в начальной школе.

Уровень сформированности УУД

Тип УУД	Класс	Уровень сформированности УУД	Средний показатель по школе
Познавательные	1 кл.	80%	78%
	2 кл.	82%	
	3 кл.	78%	
	4 кл.	72%	
Регулятивные	1 кл.	66%	68%
	2 кл.	64%	
	3 кл.	74%	
	4 кл.	68%	
Коммуникативные	1 кл.	50%	67%
	2 кл.	65%	
	3 кл.	75%	
	4 кл.	78%	
Личностные	1 кл.	64%	75%
	2 кл.	74%	
	3 кл.	77%	
	4 кл.	86%	
			Итого по школе 72 %

Уровень освоения программного материала обучающимися

Класс	Отличников	Хорошистов
в перспективе 1 класс	-	-
2 класс	8	19
3 класс	7	14
4 класс	9	13
итого	24 (24,2%)	46 (46,5%)

Класс	Успеваемость	Качество знаний
1 класс	100%	-
2 класс	100%	100%
3 класс	100%	87,5%
4 класс	100%	85%
Итого:	100%	88,9%

Конечным результатом 2018-2019 учебного года было проведение в апреле 2018 года **Всероссийской проверочной работы** по русскому языку, математике и окружающему миру для выпускников 4 класса, которые показали хороший результат освоения учебной программы.

Результаты Всероссийской проверочной работы

Дата проведения	Количество	Результаты
Русский язык. 16.04.19, 18.04.19	26	«5»-11 «4»-13 «3»-2
Математика 23.04.19	26	«5»-20 «4»-6
Окружающий мир 25.04.19	26	«5»-7 «4»-18 «3»-1

Ниже приведены результаты статистики по отметкам Всероссийской проверочной работы (4 класс).

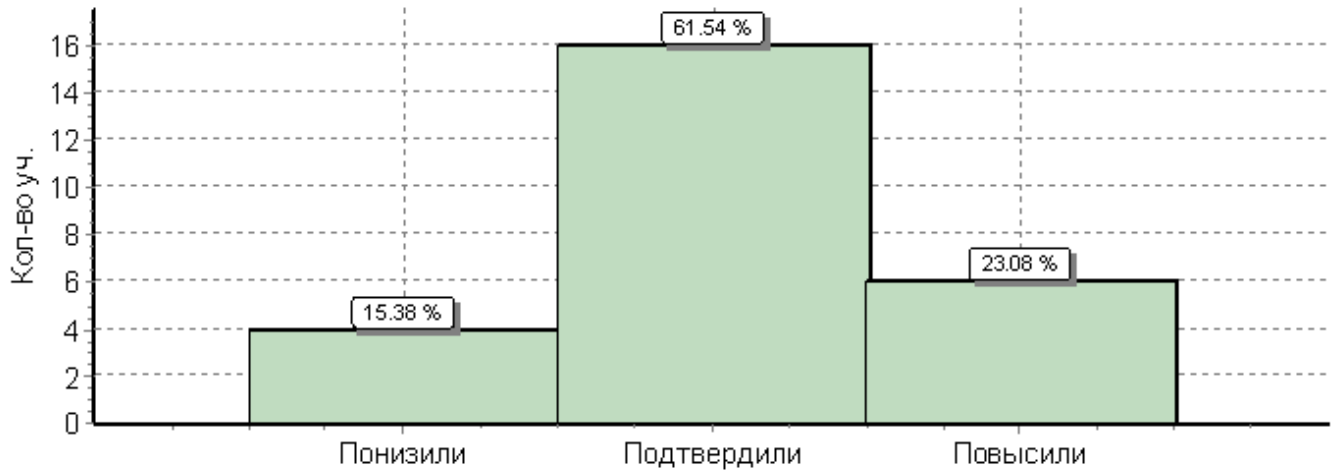
Русский язык

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1536144	4.6	25.8	46.9	22.7
Ярославская обл.	12363	3.9	25	49.8	21.3
город Ярославль	6162	3.8	22.8	49.8	23.5
(sch766037) Начальная школа-детский сад № 115	26	0	7.7	50	42.3

Дата: 15.04.2019-19.04.2019

Предмет: Русский язык

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Математика

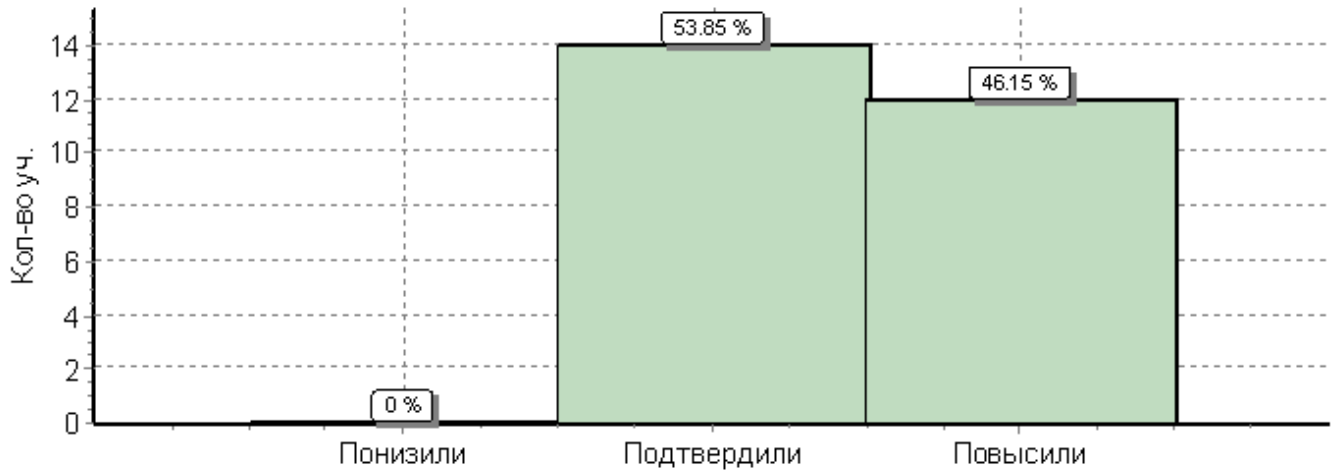
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Ярославская обл.	12277	1.7	15.6	43.6	39
город Ярославль	6063	1.3	13.2	42.9	42.6
(sch766037) Начальная школа-детский сад № 115	26	0	0	23.1	76.9

Общая гистограмма отметок
Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предмет: Математика

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Окружающий мир

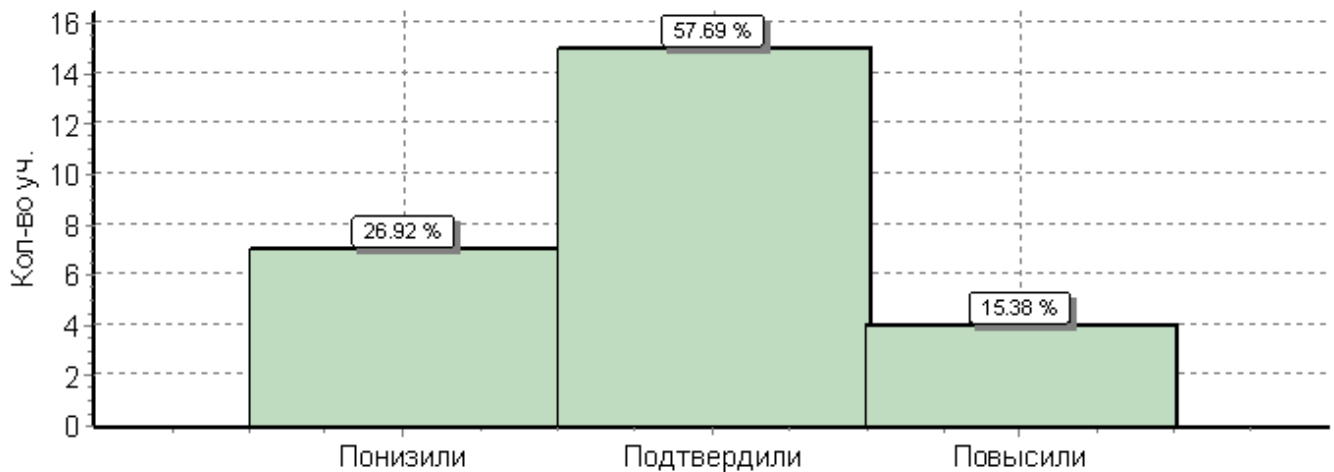
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Ярославская обл.	12279	0.55	17.8	56.1	25.5
город Ярославль	6036	0.66	15.9	55.1	28.4
(sch766037) Начальная школа-детский сад № 115	26	0	3.8	69.2	26.9

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предмет: Окружающий мир

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Данные ВПР свидетельствуют, что 100% обучающихся справляются с требованиями государственного образовательного стандарта.

Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку, математике, окружающему миру остаются стабильно высокими.

Сравнительная таблица качества результатов ВПР по предметам за 3 года

		2017	2018	2019
Русский язык	НШ-ДС №115	100%	85%	92,3 %
	город	(74,8%)	(71,4%)	(73,3%)
Математика	НШ-ДС №115	100%	95%	100%
	город	(74,8%)	(81,6%)	(85,5%)
Окружающий мир	НШ-ДС №115	100%	95 %	96,1 %
	город	(74,8%)	(81,5%)	(83,5%)

Таким образом, можно отметить, что успешности ВПР обучающихся способствует:

- внутришкольный мониторинг эффективности преподавания;
- целостность образовательного процесса,
- реализация ФГОС НОО;
- использованием возможностей интерактивного оборудования классов;
- информатизация образовательного процесса;
- участие учащихся в олимпиадах и конкурсах разного уровня;
- успешное выступление на Всероссийской олимпиаде школьников.

Участие обучающихся в интеллектуальных, творческих и предметных конкурсах и олимпиадах

№	название конкурса, олимпиады	уровень	кол-во участников	результаты

	«Олимпус» - олимпиада для обучающихся 4 классов (зимняя сессия)	всероссийский	12	диплом лауреата Привалова Ксения , 4 класс – 5 место
	«Олимпусик» - олимпиада для обучающихся 3 классов (зимняя сессия)	всероссийский	12	диплом лауреата Деменский Илья , 3 класс
	«Пегас- 2019» <i>игровой конкурс по литературе</i> (6.02.2019)	международный	43	лучшие по школе Афанасьев Давид, Штин Дмитрий , 2 класс (места в регионе не распределяются) Галигина Татьяна , 3 класс– 6 место в регионе
	«Кенгуру – математика для всех» (21.03.2019.)	международный	77	Титова Софья , 2 класс, (лучшая по школе) места в регионе не распределяются Таганова Злата , 3 класс- 26 место в регионе Большаков Захар , 4 класс -14 место в регионе
	Муниципальный этап <i>предметных олимпиад младших школьников:</i> русский язык и литературное чтение –(19.02.2019.) математика - (12.02.19.) окружающий мир (26.02.2019.) английский язык (5.03.2019.)	муниципальный	3 3 2 3	участие участие участие Большаков Захар , 4 класс, призёр (23 место) Привалова Ксения - 4 класс, призёр (12 место)
	Всероссийская олимпиада	всероссийский		Победитель

	<i>школьников:</i> русский язык (20.09.2019) математика (2.10.2019)		22 21	Галкина Мария , 4 класс 8 призёров Победитель Сухарева Виктория , 4 класс 4 призёра
	«Человек и природа» школьники (1 класс) и дошкольники (23.10.2019.)	международный	64	Лучшие Сыроваткина Таисия , 1 класс Румянцева Александра , 1 класс
	«Человек и природа» Школьники (2-4 класс) (23.10.2019.)	международный	72	3 место в регионе - Игнатова Елена , 4 класс 4 место в регионе – Сухарева Виктория , 4 класс Лучшая – Онучина Елизавета , 2 класс
	«Русский медвежонок - языкознание для всех» (14.11.2019)	международный	73	Лучшие Шустова Александра , 2 класс Горева Дарья . 2 класс Орлов Арсений , 2 класс 3 класс-42-45 место в регионе 1 место в регионе – Галкина Мария, 4 класс
	«КИТ-2018» (27.11.2019)	всероссийский	48	Грудинина Екатерина , 3 класс 30 место в области Сухарева Виктория , 4 класс 24 место в области
	«Олимпусик» - олимпиада по английскому языку для обучающихся 3 классов (зимняя сессия) (24.12.2019)	всероссийский	12	Афанасьев Давид , 3 класс - 45 место в России

British Bulldog Английский язык (12.12.2018)	международный	12	Результаты в апреле
---	---------------	-----------	---------------------

Результаты участия в онлайн - олимпиадах на Российской образовательной платформе. Уч.ру

	класс	участники	победители
марафон «Марафон «Дино» по английскому языку (март 2019)	2,3,4	20	8
марафон «Весенний марафон» по русскому языку (апрель 2019)	2,3,4	40	19
весенняя олимпиада «Заврики» по английскому языку (май 2019)	2,3,4	29	12
весенняя олимпиада Уч.ру по окружающему миру (май 2019)	2,3,4	30	13
весенняя олимпиада «Заврики» по математике (май 2019)	2,3,4	40	16

Участие обучающихся в творческих конкурсах разного уровня

№	дата	конкурс	результат	руководитель
1.	30.01.2019	Городской фестиваль хоров «Русская зима»	победители в номинации «Артистизм и яркое исполнение» 27 обучающихся	Макарова Е.В. Соколова И.В.
2.	01.2019.	Городской конкурс-выставка «Новогодний и Рождественский сувенир»	диплом победителя , Шаломина Дарья, 4 класс	Гордеева Ю.В.
3.	5.02.2019	Городской конкурс, посвященный 220-летию со дня рождения А.С.Пушкина «Духовной жаждою томим...»	дипломант Макарова Елена, 4 класс	Шилова М.Г.
4.	19.02.2019	Городская конференция, посвященная Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. «Наши Герои. Наши Победы.»	2 место , Зайцева Е., Шаломина Д., Султанова А., 4 класс	Шилова М.Г.
5.	28.02.2019	Городской фестиваль детского и юношеского творчества	2 место участники: 12	Порохина Т.А. Смирнова Е.В.

		хореографических коллективов «Танцующий Ярославль»	человек-1 класс, 9 человек -3 класс-	
6.	20.03.2019.	Городские соревнования по минифутболу	участие	Иванов В.В.
7.	15.03.2019	VII городской фестиваль-конкурс патриотической песни «Отчизну славим свою»	2 место участие 39 человек	Макарова Е.В. Соколова И.В.
8.	19.03.2019.	Городской конкурс выставка «Пасхальная радуга»	участие Зайцева Е., Шаломина Д., Султанова А. 4 класс	Гордеева Ю.В.
9.	15.04.2019	Городские соревнования по пионерболу	участие	Иванов В.В. Шаповалова Ю.В.
10.	25.04. 2019.	IX областной фестиваль детского и юношеского творчества «Радуга»	участие	Порохина Т.А.
11.	26.04.2019	XII городские Норские чтения	1 место Юрьев Платон, 3 класс,	Зуева Е.Ю.
12.	30.04. 2019.	Городская акция-конкурс «Пернатая радуга»,	Диплом 3 место 10 сертификатов участникам	Гордеева Ю.В.
13.	6.05.2019	Городской конкурс творческих работ «День Победы» для ветеранов	Участие Зайцева Е., Шаломина Дарья, Иванов Е., Омельницкая А. 4 класс	Гордеева Ю.В.
14.	10.05.2019	IX городской детско-юношеский литературный конкурс «Вдохновение»	Победитель Юрьев Платон, 3 класс,	Зуева Е.Ю.
15.	сентябрь 2019)	Всероссийский конкурс детских рисунков «Осеннее очарование»	1 место Вера Сабадаш - в категории 6-7 лет, 2 место Илья	Гордеева Ю.В.

			Ткач в категории 6-7 лет, 2 место Шаломина Анна – в категории 3-5 лет	
16.	(25.10.2019)	Городской смотр-конкурс, посвященный Победе в ВОВ 1941-1945гг «Синенький скромный платочек»,	1 место Грудина Екатерина 3 класс	Заблоцкая Г.Л.
17.	10-12. 2019	Городской конкурс «Энциклопедия профессий»	1 место Платон Юрьев 4 класс	Зуева Е.Ю.
18.	10.11.2019	Городской Шахматный турнир ко Дню народного единства	2 место Галкина Маша 4 класс	Рустамов Р.

Участие в **соревнованиях по футболу** - тренер Иванов В.В., учитель физкультуры первой квалификационной категории.

Первенство Ассоциации школьных спортивных клубов по мини футболу (18, 27 февраль 2019.)

Участие в **городских** соревнованиях по пионерболу (15.04.2019)

Анализ результатов обучения и развития воспитанников и обучающихся позволяет проследить:

- качество работы педагогов,
- динамику уровня освоения основной образовательной программы.

Наши результаты реализация ФГОС ДО и НОО посредством технологии деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон с использованием гендерного подхода в построении образовательного пространства:

- 1.Комфортность образовательной среды: 100% положительная мотивация обучающихся к познавательной деятельности.
- 2.Положительная динамика развития познавательных процессов.
- 3.Повышение уровня сформированности УУД в начальной школе.
- 4.Рост уровня самостоятельности в построении личного образовательного пространства, посредством использования УУД.
- 5.Снижения уровня тревожности обучающихся в образовательном процессе.
- 6.Положительная динамика образовательной деятельности обучающихся: девочек и мальчиков.
- 7.Повышение индекса здоровья и снижение уровня заболеваемости.

С целью улучшения качества основных процессов деятельности в образовательном учреждении, проведены следующие мероприятия по основным направлениям деятельности:

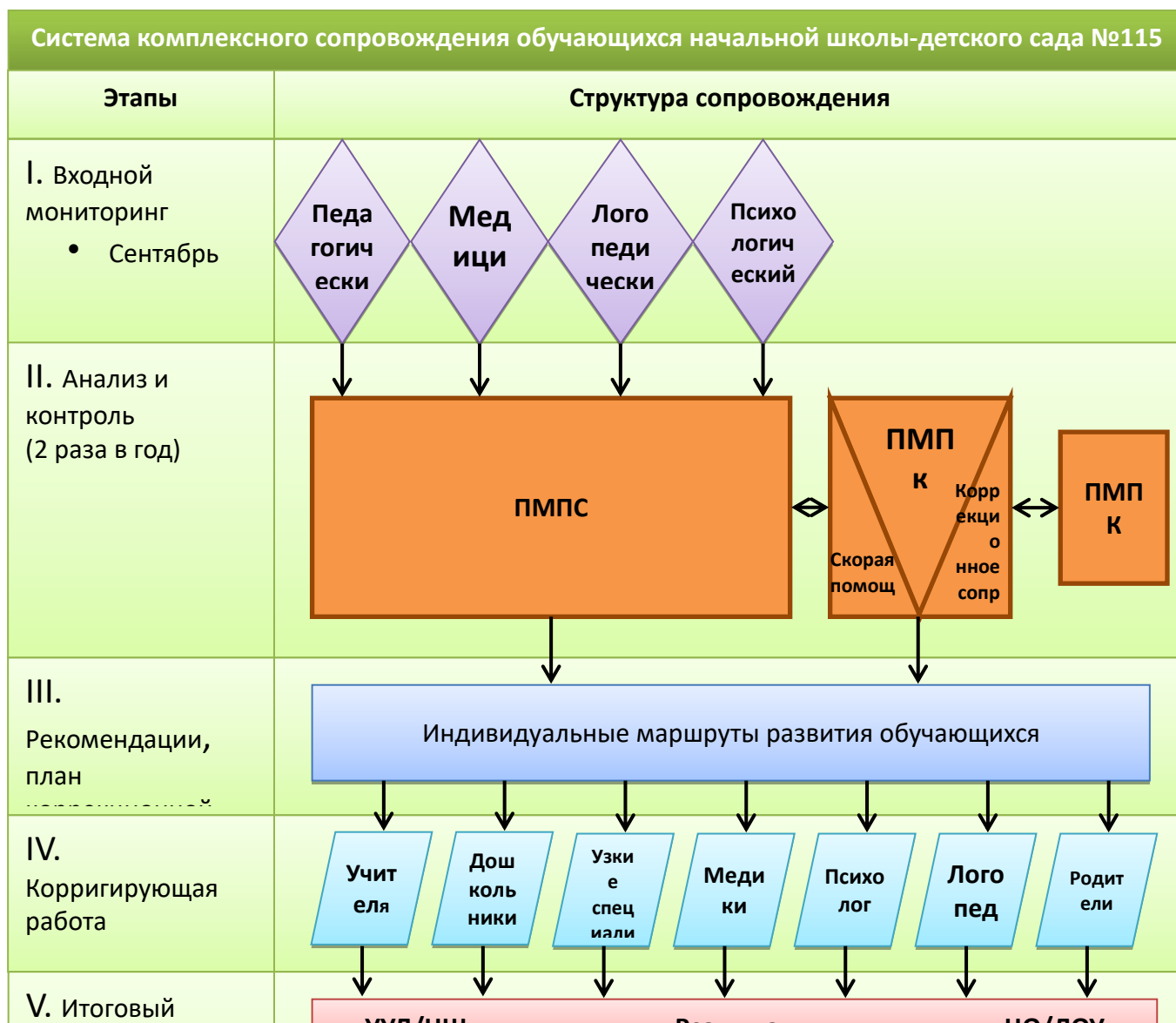
➤ **Образовательно – воспитательное направление:**

- разработано и реализовано для педагогов:

Формы	Детский сад	Начальная школа
консультации	12	10
круглые столы	11	8
тренинги	3	3
открытые занятия (уроки)	16	4

- 4 семинара для молодых специалистов и вновь пришедших педагогов.
- разработано и реализовано для детей младшего дошкольного возраста 22 занятия по логоритмике, развитию фонематического слуха, артикуляционной моторики и невербальных средств коммуникации (учитель - логопед).

Для детей, имеющих проблемы, организовано индивидуальное сопровождение ребенка и проводится коррекционно – развивающая работа.



➤ ***Социально – психологическое направление:***

Педагог – психолог:

- Проведено 35 занятий по социально – личностному развитию для детей 4-6 лет; по подготовке детей к школьному обучению детей- 45 занятий.
- Разработано и реализовано 14 занятий для успешной адаптации учеников 1 класса; 24 занятий по развитию произвольного внимания для учеников 3 класса.

➤ ***Здоровьесберегающее направление:***

- Мероприятия проводятся ежедневно, по плану: профилактика простудных заболеваний; предупреждение хронических заболеваний (проведение дыхательной гимнастики, точечного массажа, курсы кислородного коктейля, фиточай и др.)
- Профилактика плоскостопия, зрения воспитанников.
- Контроль по реализации здоровьесберегающих методик на занятиях, уроках, в режимных моментах.
- Дни здоровья.
- Используются в педагогической практике:
 - ✓ «Циклограмма использования элементов здоровьесберегающих технологий в режиме дня в группах дошкольного возраста»,
 - ✓ «Анализ занятия с позиций здоровьесбережения»,
 - ✓ «Анализ урока с позиций здоровьесбережения»,
 - ✓ «Протоколы медико – педагогического контроля над уроком физкультуры».

➤ ***Хозяйственно – бытовое направление:***

- Конкурсы - смотры проектов по развитию пространственной среды: оформление зимних участков «Зимний участок», «Новогодняя фантазия», семейный конкурс «Новогодняя игрушка»; подготовка участков к летнему периоду «Здравствуй, лето!»; оформление групп

по временам года к праздникам (Новый год, 8 марта, 23 февраля, выпускной).

- Контроль по наполняемости развивающих центров в дошкольных группах и классах школы с целью совершенствования РППС.
- Проведение ремонтных работ с целью улучшения процессов деятельности.
- Инвентаризация всего имущества учреждения.

Раздел 3. Кадровый состав начальной школы - детского сада

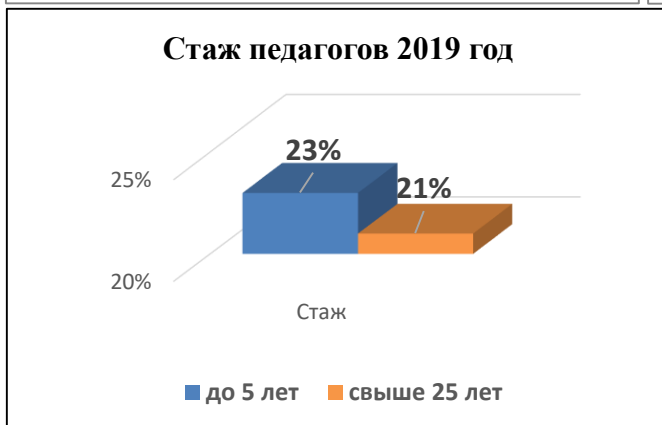
Культура организации сотрудников построена на основных принципах кооперации и теории деятельности – психологической комфортности, деятельности, непрерывности, минимакса, вариативности, творчества.

Основные положения корпоративной культуры учреждения прописаны в «Кодексе корпоративной этики муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №115».

В организации имеется Коллективный договор, зарегистрированный Департаментом по социальной поддержке населения и охране труда мэрии г. Ярославля (регистрационный №1343\144-185 от 27.06.2016г.).

В учреждении работают 38 педагогов:

	Кол-во	%
«Отличника народного просвещения»	2	5 %
Почётных работников общего образования	3	8 %
награждены Почётной грамотой МО и Н РФ	10	26 %
награждены Грамотами Академии ПК и ППРО г. Москва	16	42 %
имеют Сертификаты АПК и ПРО РФ за публикацию методических материалов на сайте «Школа 2000...» ЦСДП.	17	45 %



Большое внимание в начальной школе – детском саду уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта,

стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями. Проектируется и реализуется новая форма повышения квалификации педагогов «на рабочем месте».

98 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в объёме 72 часов по реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Все педагоги освоили пользование персональным компьютером, в результате чего повысилась культура ведения отчётной и внутренней документации, создание методической базы учреждения на современном уровне.

Педагоги имеют доступ к пользованию Интернетом, работе на ПК.

Формы коллективного и индивидуального творчества педагогов способствуют совершенствованию работы по качеству предоставляемых услуг. Подтверждение эффективности реализации ФГОС мы видим в дифференциации и индивидуализации образования.

Высокий образовательный и профессиональный уровень педагогов позволяет участвовать в экспериментальной и инновационной деятельности разного уровня. (см. раздел «Инновационная деятельность»)

Повышению педагогического потенциала способствует

- Работа учреждения в режиме инновационного развития.
- Работа в течение многих лет стажировочной площадки на базе учреждения для педагогов дошкольного образования МСО города Ярославля.
- Участие в научно-методических мероприятиях разного уровня.

- Повышение профессиональной компетенции педагогов «на рабочем месте».
- Работа психолого медико педагогического Совета.
- Реализация форм коллективного и индивидуального творчества педагогов.

Раздел 4. Анализ инновационной деятельности начальной школы-детского сада

Владея современными педагогическими технологиями, приёмами и техниками инновационной деятельности, высоким уровнем профессиональной компетентности педагогов, учреждение успешно развивается и работает в инновационном режиме, обеспечивая качественный образовательный процесс.

Учреждение является

- **Соисполнителем федерального инновационного проекта** «Механизмы внедрения системно – деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)» федеральной инновационной площадки «Института системно-деятельностной педагогики Л.Г. Петерсон» в статусе стажировочной площадки (2015-2019 г.г.) (*Договор о сотрудничестве № 039-фип от 10.03.2015. до 31.12.2019. Статус стажировочной площадки*)
- **Соисполнителем Всероссийского исследовательского проекта** «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» (2017-2022г.г.) лаборатория №9 «Выращивание способностей и одарённости учащихся в системе непрерывного образования ДО-НОО-ООО» (*Приказ № 3\17-48 от 19.10.2017. НОУДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», г.Москва*)
- **Базой для проведения производственной практики** студентов ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 3 курс, дефектологический факультет, специальность «Логопедия».

В 2019 учебном году на базе учреждения работала **муниципальная стажировочная площадка** по теме «Современные образовательные технологии в детском саду: новые возможности организации образовательного процесса с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО» (Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 10.07.2018 № 01-05/537)

- Цель - содействие методической службе города в распространении технологии деятельностного метода обучения, как одного из современных педагогических средств, позволяющих успешно реализовать ФГОС.

В рамках работы стажировочной площадки разработаны, подготовлены и проведены 8 семинаров – практикумов. Повысили свою квалификацию 40 педагогов из 11 ДОУ города.

По итогам работы стажировочной площадки созданы методические материалы:

- сценарии и видеofilьмы 7 открытых образовательных ситуаций;
- 15 лекций с презентациями по темам проекта.

Некоторые отзывы участников по итогам работы стажировочной площадки:

«Понравилась сама структура обучения: открытые занятия, практические задания, презентации с теоретической информацией. Хочу выразить слова благодарности эмоциональной и доброжелательной Наталье Николаевне Зеленцовой, за качественную подачу материала, который излагался доступно, грамотно и интересно. Большая благодарность всем воспитателям, показывающие открытые занятия, их высокий профессионализм. С удовольствием будем транслировать технологию «Ситуация» в разных образовательных областях для педагогов нашего ДОУ. Спасибо большое организаторам!» (МДОУ «Детский сад № 167»)

«Спасибо вам за отличный курс, за новые возможности роста наших педагогов, за бесценный новый опыт. Участие в стажировке позволило педагогам познакомиться с реальным опытом работы в технологии деятельностного метода. Такое педагогическое сотрудничество - это уникальный опыт, позволяющий на практике освоить новые формы организации работы в технологии деятельностного метода. Надеемся на дальнейшее сотрудничество.» (МДОУ «Детский сад № 95»)

«Мы получили знания, компетенции, необходимые в нашей повседневной работе. Нам очень понравилось, что много практических навыков смогли почерпнуть для себя, поэтому этот курс особенно ценен для нас.» (МДОУ «Детский сад № 95»)

«Много практических материалов, которые мы с коллегами уже апробируем в реализации образовательного процесса с детьми. Доступный теоретический материал. Желаем Вам дальнейших успехов в реализации инноваций в Вашем учреждении!» (МДОУ «Детский сад № 75»)

«Восхищены профессионализмом руководителя и организаторов: все продумано, конкретно, логично, последовательно и систематично, каждый раз с наглядным сопровождением применения теории на практике. Не скроем: были удивлены, как можно ставя узкие цели достигать максимального результата. Мы это увидели, прочувствовали и попробовали применить в своей профессиональной деятельности и неожиданно для себя стали применять технологию «Ситуация» в решении личных проблем; стали получать еще большее удовлетворение за результат достигаемый детьми в решении образовательных задач, будто каждое новое «открытие» поднимает нас с детьми на ступеньку выше в своем развитии.» (МДОУ «Детский сад № 175»)

«Ценность этих курсов не только в интересной подаче теории, а в возможности увидеть ее воплощение на практике. Впечатления самые положительные. Спасибо вам за ваш труд, стремление к новому и щедрость!» (МДОУ «Детский сад № 240»)

Муниципальная инновационная площадка «Проектирование образовательной ситуации на индивидуальном, групповом, институциональном уровне в условиях сетевого взаимодействия» (приказ департамента образования мэрии города Ярославля №01-05\537 от 10.07.2018.)

Тема авторского проекта ДОУ: «Разработка модели воспитательной системы начальной школы–детского сада №115».

Целью проекта является создание единого воспитательно-развивающего пространства в образовательном учреждении, которое стало бы средой для развития личности обучающихся, через разработку воспитательной системы начальной школы - детского сада № 115 и последующей ее реализации в практике деятельности учреждения.

Продуктами работы над проектом «Разработка модели воспитательной системы начальной школы–детского сада №115» в 2019 году стали:

- локальные акты, поддерживающие реализацию инновационного проекта;
- набор диагностических методик;
- модель воспитательной системы начальной школы – детского сада № 115.

Муниципальный Ресурсный центр «Реализация Концепции развития математического образования в муниципальной системе образования города Ярославля по кластерным направлениям» (приказ департамента образования мэрии города Ярославля №01-05\537 от 10.07.2018.)

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов контексте развивающего потенциала игры в шахматы с использованием интерактивных образовательных ресурсов.

Мероприятия в рамках проекта

дата	форма	тема	результат
25.01.2019	Работа круглого стола	«Преимственность математического образования на всех уровнях общего образования»	Участие
28.03.2019	Мастер-класс (семинар)	«Математическое развитие дошкольников посредством технологии «Ситуация»	36 педагогов из 14 ДОУ города
май 2019	Городской конкурс по шахматам	Быстрые шахматы «Ход конём»	участие
2018-2019 учебный год	Занятия по программе	Обучение воспитанников и обучающихся игре в	Начальная школа-104 Детский сад - 46

	«Играем в шахматы»	шахматы	
--	--------------------	---------	--

Опыт инновационной деятельности учреждения представлен на конференциях и семинарах разного уровня

Международный уровень

1. 73 **Международная** научная конференция «Чтения Ушинского» доклад «Проектирование воспитательной системы начальной школы – детского сада № 115», (5-6 марта 2019 г.)
Публикация статьи «Проектирование воспитательной системы начальной школы – детского сада № 115» в сборнике **Международной** научной конференции «Чтения Ушинского»
2. **Международный педагогический конкурс «Учу учиться»** (22.08.2019)
Результаты участия
Диплом 1 степени Зуевой Е.Ю., учителю начальных классов за конспект урока ОНЗ по окружающему миру «Что такое кровь?»

Межрегиональный уровень

1. Соисполнители **федерального** инновационного проекта «Механизмы внедрения системно – деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)» федеральной инновационной площадки «Института системно-деятельностной педагогики Л.Г. Петерсон».
2. Участие в установочном вебинаре по проекту **Федеральной** инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» (26.09.2018.)
3. Участие в 5-ти дистанционных совещаниях лабораторий **Федеральной** инновационной площадки, (январь – май 2019)
4. Участие во Всероссийском исследовательском проекте «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») лаборатории №9 «Выращивание способностей и одарённости учащихся в системе непрерывного образования ДО-НОО-ООО»
5. Итоги работы соисполнителя **Федеральной** инновационной площадки «Механизмы внедрения системно–деятельностного подхода с позиций непрерывности образования на ступенях ДО – НОО – ООО» (статус стажировочная площадка) на сайте «Школа 2000...» (июнь 2019)
6. Участие административной команды учреждения в федеральном проекте «Управление личностно-развивающей образовательной средой» при поддержке Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

Защита проекта «Создание личностно-развивающей образовательной среды творческого типа в начальной школе-детском саду № 115 в 2018-2021 г.г.» (12.03.2019.)

7. Всероссийский фестиваль «Один день из жизни школы в технологии деятельностного метода» (21.11.2019)

Муниципальный уровень

1. **Стажировочная площадка МСО** по теме «Современные образовательные технологии в детском саду: новые возможности организации образовательного процесса с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО»
2. **Мастер класс** для педагогов муниципальной системы образования «Формирования предпосылок самоконтроля и самооценки детей дошкольного возраста на итоговом занятии ТДМО Л.Г.Петерсон» (24.01.2019)
3. **Мастер класс** для педагогов муниципальной системы образования «Побуждающий и подводящий диалог в технологии деятельностного метода как средство реализации ФГОС ДО» (21.02.2019.)
4. **Мастер класс** для педагогов муниципальной системы образования «Математическое развитие дошкольников посредством технологии «Ситуация» (28.03.2019.)
5. **Мастер класс** для педагогов муниципальной системы образования «Достижение целевых ориентиров на занятиях по музыкальному развитию детей раннего возраста» (25.04.2019)
6. **Учебная практика:** практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. 1 курс дефектологического факультета ЯГПУ им.К.Д. Ушинского) (19.02-23.06.2019.)
7. **Городская конференция** МСО г. Ярославль «Эффективные практики реализации ФГОС ДОУ»:
 - мастер-класс в рамках «Музыкально игровая драматизация – ключевая форма системообразующих видов деятельности воспитательной системы ОУ» , 21.05.2019 г.,
 - доклад: «Построение воспитательной системы образовательного учреждения как условие успешной социализации обучающихся» 23.05.2019 г.
8. **Публикация** статьи на сайте департамента образования мэрии города Ярославля «Проектирование воспитательной системы начальной школы - детского сада № 115» в сборнике Международной научной конференции «Чтения Ушинского» (Н.Н.Зеленцова, И.В.Гундорова, Т.Н.Сапво, С.А.Масленникова, Ю.С.Онучина)

Раздел 5. Воспитательная система начальной школы-детского сада

Построение воспитательной системы в начальной школе – детском саду основывается на основных дидактических принципах:

1. Принцип психологической комфортности – создается развивающая предметно пространственная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса и способствующая формированию чувства нужности, востребованности, желания делать («я нужен», «я могу», «я делаю»).

2. Принцип деятельности, позволяющий детям через участие в различных видах деятельности раскрыть и реализовать свои природные задатки и способности, при этом ребёнок не пассивно усваивает культурные нормы поведения и действия, а активно участвует в их построении, доводя до уровня поступка.

3. Принцип целостности предполагает формирование у детей не отдельных ценностных норм, а системы ценностей на основе принципа «дружим и добиваемся успеха вместе».

4. Принцип вариативности – у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил, умение вести себя в соответствии с правовыми нормами, противодействовать асоциальным явлениям.

5. Принцип минимакса обеспечивает продвижение каждого ребенка в освоении нравственных норм своим темпом.

6. Принцип творчества ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и других видов детской деятельности собственного опыта творческой деятельности. направлен на самостоятельную самореализацию, поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучающихся.

7. Принцип непрерывности позволяет проектировать преемственные связи между всеми этапами воспитательного процесса, как на дошкольной ступени, так и в начальной школе.

8. Принцип природосообразности обеспечивает гендерный подход к организации образовательного пространства в детском сообществе и жизнедеятельности.

Данные принципы применимы в условиях начальной школы-детского сада, как в учебной, так и внеучебной деятельности, что соответствует гуманизации образования.

Целью воспитательной системы является создание условий для развития и успешной социализации обучающихся.

Для реализации цели воспитательной системы начальной школы - детского сада, определены следующие задачи:

- создать условия для разностороннего развития личности ребенка,
- развивать мотивацию обучающихся к познавательной и учебной деятельности;
- воспитывать гражданственность и патриотизм, трудолюбие и уважение к правам и свободам человека;
- воспитывать общую культуру личности;
- формировать у всех участников образовательного процесса коммуникабельность, толерантность, умение предупреждать и устранять конфликты;
- развивать у всех участников образовательного процесса социально-эмоциональный интеллект;
- развивать систему шефской работы в детском саду;
- совершенствовать работу с родителями обучающихся, привлекая их к активному участию в образовательном процессе.

Итоги реализации художественно-эстетического и нравственного направлений в начальной школе-детском саду

В 2019 году было организовано и проведено 45 праздничных мероприятия для всех участников педагогического процесса.

Зима

- Творческий конкурс «Зимние фантазии» по оформлению групп и классов
- Творческий конкурс по оформлению зимних участков
- Новогодние елки во всех возрастных группах, в школе для учащихся.
- «Новогодняя сказка» 5, 6 группы
- «Новогодняя сказка» 7 группа
- «В гости к Умке» 8,10 группы
- «Как звери ёлку наряжали» 9 группа
- «Волшебные валенки» 1,2 класс
- «Проказы Бабы Яги и Шапокляк» 3 , 4 классы
- Литературный конкурс «Метелица» школа
- Литературные гостиные в 5,6,7,9 группах

Весна

- Проводы Масленицы.
- Спортивные праздники в дошкольных группах.
- Весенние праздники во всех дошкольных группах.
- «Глупый мышонок», 9 группа

- «8 марта» литературная гостиная, 7 группа
- «Дюймовочка», 5, 6 группа
- «Праздник весны», 10 группа
- «День защитника Отечества» 6 группа
- «Праздник пап» 5 группа
- Праздничный концерт. Поздравление для педагогов.
- Отчетный концерт для родителей «Итоговая программа «Сегодня» в 1 классе.
- Отчетный концерт для родителей «Три богатыря на школьных просторах» в 3 классе.
- Отчетный концерт для родителей «Радуга талантов» во 2 классе.
- Выпускные балы в дошкольных группах «Волшебный цветок» 7, 5,6 группы
- Выпускной бал в 4 классе «Истории старого бульвара»
- День Здоровья «Мы верим твердо в героев спорта, нам победа, как воздух, нужна.»
- «День защиты детей» школа и детский сад

Осень

- День знаний в школе « Праздник знаний»
- «Волшебные кисти Осени», 8+10 группы
- «Волшебная мельница», 6 группа
- Торжественный концерт к Дню учителя
- «Дорожка к Осени», 9 группа

Каждые 2 недели в фойе обновляется выставка детских работ. За весь год было оформлено 11 тематических выставок: «Здравствуй, школа!», «Краски осени», «Осенний натюрморт», «Зимние забавы», «С новым годом!», «Зимняя фантазия», «Широкая Масленица!», «Мой любимый питомец», «Женский день!», «Пасхальная радость», «День Победы», «Здравствуй, лето!».

Задачи художественно - эстетического направления в учреждении реализуются через уроки этики, классные часы, игровые интерактивные программы (конкурсы, викторины), тематические конкурсные недели, шефскую работу в дошкольных группах.

Критерии эффективности функционирования воспитательной системы начальной школы - детского сада:

- образ образовательной организации в сознании педагогов, обучающихся, родителей.

- образ выпускника детского сада и начальной школы как идеальный результат воспитательной системы.

- психологический климат: самочувствие детей, педагогов в образовательной организации.

- отношение к внутришкольным конфликтам.
- характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
- событийный характер деятельности.
- проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).
- авторитет начальной школы - детского сада (отношение к организации работников органов управления образованием, родителей, обучающихся).

В начальной школе-детском саду существуют традиции для обучающихся, родителей и сотрудников.

Годовой цикл мероприятий включает:

<p>«1 сентября – День знаний» «День учителя» «День здоровья» «Посвящение в первоклассники» «День матери» «День отца» Коллективный проект «Дари добро» Олимпиада Деда Мороза «Весёлые старты» «День защитника Отечества» «Салют, Победа!» «День защиты детей» «Выпускной вечер»</p>	<p>Открытые занятия и уроки для родителей Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» Творческий конкурс «Метелица» Фотовыставки в холле для родителей Шахматные шашечные турниры Участие в конкурсах разного уровня Шефская помощь младших школьников дошкольникам Работа педагогов наставников</p>
--	--

Раздел 6. Анализ обеспечения условий сопровождения образовательного процесса

6.1. Анализ работы по здоровьесбережению и здоровьеразвитию обучающихся

Приоритетным направлением деятельности школы является охрана и укрепление психофизического здоровья воспитанников и обучающихся на принципах природосообразности.

Разработана и успешно осуществляется комплексная программа оздоровления воспитанников и педагогов, которая с учетом

- здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного,
- гендерного подхода в воспитании и обучении мальчиков и девочек,
- специализированной в гендерной системе пространственно – образовательной среды,
- комфортного психологического микроклимата в учреждении

обеспечивает в своей совокупности снижение заболеваемости и устойчивый рост показателей индекса здоровья детей.



Из данных таблицы видно, что индекс здоровья возрастает в результате использования здоровьесберегающих технологий на занятиях, уроках и в режимных моментах в течение дня.

Образовательный процесс в учреждении строится на здоровьесберегающих и здоровьесохраняющих принципах конструирования учебно-познавательной деятельности доктора медицинских наук профессора В. Ф. Базарного:

- использование циклограммы внедрения элементов здоровьесберегающих технологий в режимные моменты в течение дня в дошкольных группах и классах;
- составление расписания уроков и занятий в соответствии с гигиеническими требованиями и с учётом биоритмического оптимума умственной работоспособности обучающихся;
- построение занятий в режиме подвижных объектов и «зрительных горизонтов» (широкоформатное природно - экологическое панно, сенсорные тренажёры, подвижные модули, бегущие огоньки);
- проведение уроков и занятий в режиме периодически меняющихся динамичных поз;
- использование конторок с массажными ковриками;
- методика меняющихся позиций рабочих мест учащихся;
- радиально-лучевая компоновка столов;
- использование чернильницы - непроливайки и перьевых ручек, экологических прописей;
- использование простейших зрительно – координаторных тренажеров (упражнения с сигнальными метками, выполнение тренажей с помощью опорных зрительно–двигательных траекторий – офтальмотренажёра, ручного фиксатора, резиновых мячиков);
- электроламповое освещение в классах и группах;
- параллельно - раздельное воспитание и обучение мальчиков и девочек – как важное условие лично – ориентированного педагогического процесса (информация на сайте schsad115.ru).

Разработана и адаптирована программа «Планирование и проектирование пространства встреч мальчиков и девочек в дошкольных группах».

По сопровождению ребёнка от двух до одиннадцати лет, для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого воспитанника в учреждении проводится 2 раза в год ПМПС (психолого-медико-педагогический совет), на котором присутствуют все педагоги и специалисты, работающие на данной группе или классе.

В учреждении осуществляется план лечебно-оздоровительных мероприятий, включающий в себя:

- приём витаминных напитков и фиточая,
- лечебное полоскание горла,
- закаливающие процедуры (ежедневно),
- массаж общеукрепляющий и точечный,
- дыхательная гимнастика,
- кислородный коктейль,
- поливитаминотерапия.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рационального двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися;
- занятия в спортивном зале и на спортивной площадке;
- использование методик В.Ф. Базарного для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния утомления;
- динамические паузы на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- работа спортивных секций и соблюдение режима их работы в соответствии с требованиями санитарных правил;
- воспитательная, внеурочная деятельность физкультурно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
- физкультурные и спортивные мероприятия с обучающимися: спартакиады, олимпиады, соревнования, дни спорта, дни здоровья, акции и др.

6.2. Анализ обеспечения условий безопасности

Администрация начальной школы – детского сада руководствуется соответствующими нормативными актами по защите объектов ОУ, жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и сотрудников, работающих в данном учреждении. Здание школы - сада оснащено системой пожарной сигнализации

и системой оповещения «Стрелец- Мониторинг». По плану проходят 2 раза в год проходят практические тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников при пожаре.

В здании работает круглосуточная вахта, функционирует тревожная кнопка (договоры на обслуживание перечисленных систем и постов имеются). В учреждении действует система видеонаблюдения: восемь камер наружного слежения.

Безопасные условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям Госпожнадзора и Роспотребнадзора:

По данному вопросу ведется работа с обучающимися:

- на занятиях, уроках и внеклассных мероприятиях с детьми проводятся беседы
 - по противопожарной безопасности («Чтобы выжить при пожаре», «Огонь – друг! Огонь – враг!», «Не оставляй костер в лесу»);
 - по антитеррористической безопасности («Как я должен поступать»; «Как вызвать полицию»; «Правила поведения в городском транспорте»; «Служба специального назначения»);
 - мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характеров (с обучающимися и сотрудниками проводятся регулярные занятия и объектовые тренировки, в учреждении размещаются информационные листки МЧС РФ);
 - традиционными стали встречи с представителями пожарной охраны, спасательной службы и работниками Росгвардии;
 - в начале сентября обучающиеся прошли плановый инструктаж по технике безопасности, безопасному поведению на уроках информатике, физической культуры;
 - работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по воспитанию культуры безопасного поведения детей на дорогах.

В учреждении организуются и проводятся мероприятия с детьми по безопасности дорожного движения «Дорога без опасности», «Дорога и мы», «Безопасное колесо», «Весёлый светофор», «Азбука дорог», выставки детских рисунков.

Деятельность администрации начальной школы – детского сада направлена на создание безопасных условий для участников образовательного процесса, профилактику и предупреждение детского травматизма во время образовательного процесса, детского дорожно-транспортного травматизма, производственного травматизма сотрудников.

Организация горячего питания в начальной школе-детском саду осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН, нормами пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В детском саду питание организовано в групповой комнате, а для школьников — в кафе. Утвержденные режим и график работы кафе

обеспечивают слаженную организацию питания обучающихся. Рацион питания детей по качественному и количественному составу составляется в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет, от 4 до 6 лет и для младших школьников.

Количество приемов пищи – 4 раза в день (завтрак, обед, полдник, ужин). Осуществляется питание в соответствии с утвержденным 10-дневным перспективным меню.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке, который оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Профессиональные повара готовят вкусные и разнообразные блюда, существует перспективное меню, проходит витаминизация пищи, для детей с пищевой аллергией и патологией желудочно-кишечного тракта разработано индивидуальное меню с учётом разрешённых продуктов и методов тепловой обработки

Медицинский пункт расположен на первом этаже и состоит из качественно оснащённых кабинетов врача, процедурного кабинета, изолятора.

Общие выводы по результатам самообследования

- Начальная школа – детский сад стабильно работает в режиме инновационного развития.
- Деятельность строится в соответствии с государственной законодательной базой и программно-целевыми установками Ярославской области.
- Начальная школа – детский сад предоставляет качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
- Качество образовательного процесса обусловлено эффективным использованием современных образовательных технологий.
- Результаты итоговой аттестации выпускников 4 классов подтверждают выполнение требований государственного образовательного стандарта.
- В управлении начальной школой– детским садом сочетаются принципы единоначалия с демократичностью взаимоотношений всех участников образовательного пространства.
- Начальная школа – детский сад планомерно реализует здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технология, не допуская отрицательную динамику состояния здоровья обучающихся.
- В начальной школе – детском саду созданы условия для самореализации мальчиков и девочек в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- Введение эффективных показателей деятельности педагогов повлияло на внутреннюю систему оценки качества образования.

- Родители, выпускники выражают позитивное отношение к деятельности начальной школы – детского сада.
- Результаты деятельности начальной школы – детского сада по многим направлениям, по способам решения возникающих проблем могут транслироваться в другие учебные учреждения города и региона.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем современных требований развития общества.