

**Основная образовательная программа начального общего образования  
муниципального образовательного учреждения  
начальная школа – детский сад №115**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее «программа») Муниципального образовательного учреждения начальной школы – детского сада №115 (далее «школа») разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373) и Концепции Образовательной системы «Школа 2100».

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта, а именно: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемыми семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Кроме этого в соответствии с уставом школы важным является воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешней школьной социальной среды (населённого пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит си-

стемно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объ-

ектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, у которого должны быть сформированы следующие основные компоненты его деятельности:

- любящий свой народ, свой край, свой народ;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересовано познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации

собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседников, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих здорового образа жизни.
- владеющий базовым и повышенным уровнем образования;
- владеющий коммуникативными умениями и навыками вести беседу, внимательно выслушивая собеседника;
- владеющий умениями и навыками культуры умственного труда, культуры поведения и этикета;
- знающий правила личной гигиены и их значения для сохранения здоровья в соответствии с половозрастными нормами;
- умеющий воспринимать одноклассников с их достоинствами и недостатками, находить с ними взаимопонимание;
- умеющий самостоятельно организовывать свою деятельность;
- умеющий выражать свое отношение к окружающей действительности через рисунок, пластику, музыку, диалог и монолог;
- имеющий представление о слабых и сильных сторонах своей личности.

Программа предусматривает:

· достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

· выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений

дополнительного образования детей;

· организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

· участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

· использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

· включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Программа реализуется на основе УМК Образовательной системы «Школа 2100», дидактической системы «Школа 2000...».

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

а) Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) Культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Реализация программы определяется также основными направлениями в работе образовательного учреждения, а именно:

1. Наличие здоровьесберегающей программы, использование элементов

здоровьесберегающей технологии доктора медицинских наук В.Ф.Базарного, что способствует сохранению физического, психического и нравственного здоровья воспитанников и учащихся.

2. Параллельно-раздельное воспитание.
3. Медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка от двух до одиннадцати лет.
4. Приоритетным направлением работы учреждения является художественно-эстетическое направление, обеспечивающее формирование духовного развития личности и эстетического сознания, способствующее совершенству чувств восприятия явлений жизни и природы сквозь призму человеческих отношений.
5. Преемственность во всех направлениях работы детский сад – начальная школа.
6. Непрерывность обучения английскому языку с пяти до одиннадцати лет, способствующее социальной адаптации детей в поликультурной среде российского общества.
7. Школа полного дня, вторая половина которого наполнена полезной деятельностью, дополняет и органически продолжает воспитательный процесс, который берет свое начало на уроках и занятиях, развивает интересы, способности, таланты. Социальные связи, качества чувства, помогает детям учиться жить в коллективах, находить свое место в жизни.
8. Активное взаимодействие с общественной организацией родителей «Содействие развитию начальной школы – детского сада».

Основными средствами реализации системно-деятельностного подхода являются:

- организационная культура образовательного учреждения;
- организационно-функциональная структура образовательного учреждения;
- воспитательная система образовательного учреждения;



- профессионализм администрации и педагогического коллектива;
- имеющееся и формируемое ресурсное обеспечение целенаправленного формирования образовательной среды;
- организация взаимодействия деятельности специалистов, обеспечивающих успех в деятельности, здоровье и социальный статус обучающегося.

Основная образовательная программа образовательного учреждения содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел, который включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно нравственного развития, воспитания ;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

3. Организационный раздел:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования формируется с учётом социокультурных особенностей и

потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс.

Организационным механизмом реализации программы являются урочная и внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется по всем направлениям развития личности обучающихся, но приоритетными направлениями являются спортивно - оздоровительное и художественно - эстетическое, так как способствуют всестороннему развитию личности ребёнка, укреплению его физического, психического и нравственного здоровья.

В 1-2 х классах во внеурочную деятельность включены такие курсы как мир деятельности, информатика в играх и задачах, риторика, этика, хоровое пение, хореография, театральное мастерство, шахматы необходимые для всестороннего развития личности. Значительное время отведено обучению ИКТ-компетенциям .

Структура и виды организации внеурочной деятельности определены на основе изучения мнения родителей (законных представителей) и возможностей педагогического коллектива школы.

Общее количество часов на внеурочную деятельность распределено следующим образом:

№	Направление	Количество часов			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	Спортивно-оздоровительное	1	1		
	Духовно-нравственное	1	1		
	Социальное	1	1		
	Общеинтеллектуальное	2	2		
	Общекультурное	5	5		

Внеурочная деятельность осуществляется учителями начальных классов, педагогическими работниками школы, директором, заместителями директора, учителем музыки. Занятия по программе хореографии ведут

педагоги дополнительного образования МОУ начальная школа – детский сад №115.

Все курсы тарифицируются с начала учебного года на весь год.

Часть часов по основным направлениям выделено для проведения в рамках внеурочной деятельности занятий по подготовке и проведению КТД, праздников, экскурсий, спортивных и интеллектуальных мероприятий, олимпиад и т.д..

Программы внеурочной деятельности ориентированы на достижение планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных) настоящей программы, дополняют урочную деятельность обучающихся в части формирования всех видов УУД : личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования и т.д.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом образовательного учреждения и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Школа, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса, с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования,

установленными законодательством Российской Федерации и с Уставом образовательного учреждения. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся, касающиеся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования закрепляются в заключённом между ними и школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В разработке программы приняли участие педагогический коллектив школы, родители (законные представители обучающихся), социальные партнеры школы, педагоги дополнительного образования, воспитатели ГПД, которые совместно с учителями школы будут обеспечивать основные программные мероприятия по достижению воспитательных результатов и эффектов деятельности обучающихся, формированию у них основ здорового и безопасного образа жизни.