

Заявка

на участие в конкурсном отборе на соискание статуса муниципальной инновационной площадки

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Наименование организации-соискателя, организации – координатора (полное и краткое) | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 92» (МОУ «Средняя школа № 92») Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 99» (МОУ «Средняя школа № 99») Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад № 115» (МОУ «Начальная школа – детский сад № 115») |
| | Наименование организации- координатора (полное и краткое) | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 99» (МОУ «Средняя школа № 99») |
| 2. | Место нахождения организации-соискателя (юридический и фактический адреса, контактные телефоны, адрес электронной почты и официального сайта) | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 92» Юридический адрес: 150018, г. Ярославль, ул. Пашуковская, 8 Телефон: 8(4852) 50-55-23 Адрес электронной почты: yarsch092.yaroslavl@yarregion.ru Адрес сайта: http://yar92sh.edu.yar.ru |
| | | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 99» Юридический адрес: 150063, г. Ярославль, ул. Труфанова, 25а Телефон: 8(4852) 53-23-95 факс 8 (4852)51-28-88 Адрес электронной почты: yarsch099.yaroslavl@yarregion.ru Адрес сайта: http://школа99.pф/ Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад №115» |

| | | |
|----|---|---|
| | | Юридический адрес: 150045, г. Ярославль, ул. Батова, д. 9 а, Контактные телефоны 8 (4852)56-34-37; 8(4852) 56-34-38, факс 8 (4852) 56-80-95 Адрес электронной почты: yar115.yaroslavl@yarregion.ru Адрес сайта: http://schsad115.ru |
| | Место нахождения организации-координатора (юридический и фактический адреса, контактные телефоны, адрес электронной почты и официального сайта) | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 99» Юридический адрес: 150063, г. Ярославль, ул. Труфанова, 25а Телефон: 8(4852) 53-23-95 факс 8 (4852)51-28-88 Адрес электронной почты: yarsch099.yaroslavl@yarregion.ru Адрес сайта: http://школа99.рф/ |
| 3. | Должность, фамилия, отчество руководителя организации – соискателя | МОУ «Средняя школа № 92» Директор: Павлишина Светлана Сергеевна. МОУ «Средняя школа №99», Директор: Белов Валерий Николаевич. МОУ «Начальная школа – детский сад № 115» Директор: Зеленцова Наталья Николаевна. |
| | Должность, фамилия, отчество руководителя организации – координатора | МОУ «Средняя школа № 99», Директор: Белов Валерий Николаевич |
| 4. | Наименование инновационного проекта | «Проектирование воспитательной среды средствами полоролевой педагогики на базе исторических традиций и опыта Ярославской педагогической школы» |
| 5. | Организационная форма осуществления инновационной деятельности: МИП, МРЦ | Муниципальная инновационная площадка срок 2 года |
| 6. | Опыт инновационной деятельности по данному направлению (указать наименование проекта (программы), сроки реализации, виды работ, | 2021-2023 МРЦ на тему: «Сетевой ресурсный многопрофильный центр неформального образования «Теория и практика социально-педагогического проектирования образовательных ситуаций». |

выполненные в ходе реализации проекта(программы)

Участник проекта Павлишина С.С., директор МОУ «Средняя школа 92».

Продукты проекта (в соавторстве).

1. Разработана модель комплексного сопровождения проблемных образовательных ситуаций на уровне НОО и ООО.
2. Подготовлен оригинал-макет коллективной монографии: «Опыт разработки, внедрения и тиражирования системы комплексного сопровождения обучающихся на основе анализа образовательной ситуации на индивидуальном и групповом уровнях в средней школе №56».

МОУ «Средняя школа № 99»,

2017-2018 г

МИП: «Создание условий для реализации раздельно-параллельного обучения на уровне основного общего образования в условиях внедрения ФГОС».

Продукты проекта:

1. Разработан комплекс мероприятий по реализации раздельно-параллельного обучения и воспитания в дополнительном образовании.
2. Создан пакет психологических и педагогических диагностик девочек и мальчиков средней школы.

МОУ «Начальная школа-детский сад № 115»

2021-2022 г.

МИП: Проект «Создание условий для интеллектуального и эмоционального-личностного развития детей дошкольного возраста через нейробика-гимнастику для мозга»

Продукты проекта:

Учебно-методическое пособие «Нейробика в работе с детьми дошкольного возраста»

2021-2023 гг.

Сетевой ресурсный многопрофильный центр неформального образования (МРЦ)

"Теория и практика социально-педагогического проектирования образовательных ситуаций"

Продукты проекта:

«Атлас успешных практик»

| | | |
|----|--|---|
| 7. | Сведения о научных руководителях, консультантах (при их наличии) | Научный консультант сетевого проекта: Юдин В.В., доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогических технологий, руководитель лабораторией развития профессионального образования НЦ РАО на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. |
|----|--|---|

Дата подачи заявки 29.05.2024

Паспорт проекта для участия в конкурсном отборе на соискание статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра

ПАСПОРТ

**«Проектирование воспитательной среды средствами полоролевой педагогики на базе исторических традиций и опыта Ярославской педагогической школы»
(наименование проекта)**

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Приоритетное направление инновационной деятельности | «Современные подходы в организации воспитательного процесса образовательного учреждения» |
| 2. | Обоснование актуальности и инновационности проекта | <p>В российском обществе на современном историческом этапе существует острая необходимость в поиске способов преодоления снижения значимости традиционных ценностей, включая ценности семьи, детско-родительских и супружеских отношений, подмене их образцами массовой субкультуры. В Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года определяется центральная роль семьи не только в деле воспитания детей, но и как <i>будущей формы организации собственной жизни растущей личности</i>. Этим вызовам в полной мере отвечает полоролевая педагогика, которая является важной частью нравственного воспитания, служит целям качественной реализации субъектно-ориентированного подхода. Полоролевое воспитание включает в себя формирование у детей полоролевых представлений и полоролевого опыта (И.С.Кон., Т.А.Репина, В.А.Сухомлинский и др.). Научно-методический аппарат полоролевой педагогики, применяемый на всем протяжении школьного детства, надежно обеспечивает формирование саморефлексии ребенка, находящегося в ситуации постоянной внешней оценки качеств мужественности и женственности со стороны сверстников в разнополой учебной группе. Однако, на современном этапе методы полоролевой педагогики, вопреки проверенной временем эффективности, не</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>получили широко распространения. В связи с этим, актуальность проекта заключается в <i>необходимости совершенствования методов проектирования воспитательных процессов, способных отвечать современным вызовам и рискам на основе принципов полоролевой педагогики и субъектно-ориентированного подхода</i>. Проект призван обеспечить максимальные условия для реализации личностного потенциала учащихся, как <i>смысло-образующих субъектов образовательной деятельности</i>. Инновационность проекта заключается в <i>приоритетности целевого характера проектирования механизмов воспитательного процесса, ориентированного на осознанное и критичное принятие воспитанниками традиционных культурно-нравственных ценностей и формирование позитивных социальных и жизнеутверждающих установок, целей и мотивов</i>.</p> |
| 3. | <p>Проблема, на решение которой направлен инновационный проект</p> | <p>В современной школе воспитательная деятельность реализуется на институциональном уровне <i>без учета полоролевого аспекта межсубъектных отношений</i>, что приводит к риску развития у воспитанников склонностей к принятию субкультурных ценностей, антагонистичных традиционным семейным, культурным и духовно-нравственным идеалам, к разнообразным формам протестного поведения, <i>суицидальным явлениям, экстремизму и другим школьным социальным трагедиям</i>. В научных трудах ученых Ярославской научной школы, Мазилова В.А., Байбородовой Л.В., Рожкова М.И., Юдина В.В., Тархановой И.Ю., как и в работах других известных ученых, отмечается, что педагоги в общении с учащимися актуализируют и транслируют классическую модель воспитания личности гражданина, без учета половой идентичности. Проблема заключается в том, что педагоги и руководители образовательных учреждений не имеют в оперативном пользовании качественных средств проектирования воспитательных процессов, позволяющих им <i>эффективно действовать в разнополюсной среде учебных коллективов</i>. Знания в сфере полоролевой педагогики у большинства специалистов, как правило, <i>отрывочны, разрозненны и не систематизированы в должной мере</i>. На поиски конструктивных решений сложных воспитательных проблем уходит много времени и сил. <i>Формирование образцов полоролевого поведения у детей протекает непрерывно, стихийно и неуправляемо, что и ведет к появлению искаженных моделей межличностных отношений в образовательной среде</i>. На решение данной проблемы направлен инновационный проект: в нем будут разработаны <i>способы проектирования воспитательных процессов с использованием научного и методического арсенала средств полоролевой педагогики и методологии</i></p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | субъектно-ориентированного подхода. |
| 4. | Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта | <p>Основная идея проекта заключается в разработке подходов к проектированию воспитательных процессов <i>на основе интеграции следующих ресурсов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • материалов по истории полоролевой педагогики ряда Ярославских школ, собранных в МОУ ДПО «ГЦРО»; научных разработок по педагогической антропологии и субъектно-ориентированному подходу в лаборатории профессионального образования НЦ РАО при ЯГПУ им. К.Д.Ушинского под руководством д.п.н. Юдина В.В.; • методических и экспериментальных материалов Гендерного центра МОУ «Средняя школа №99» и МОУ «Начальная школа-детский сад №115»; • авторских инновационных проектов сотрудников МОУ «Средняя школа №92» по школьному самоуправлению на основе принципов гендерной педагогики и др. <p>Цель проекта: разработать образцы воспитательных процессов и образовательной деятельности для массовых школ с разнополыми учебными группами <i>на основе полоролевой педагогики.</i></p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать нормативное обеспечение и календарный план реализации инновационного проекта. • Провести исследование потребности у педагогических работников школ города Ярославля в обучении их основам полоролевой педагогики. • Разработать методические материалы по проектированию воспитательных процессов с учетом полоролевой педагогики. • Разработать программу повышения квалификации по основам полоролевой педагогики для педагогов и руководителей школ • Создать открытую профессиональную группу в социальной сети «В контакте» с названием «Ярославская школа полоролевой педагогики: возрождение традиции». |
| 5. | Срок и механизмы реализации инновационного проекта (основные этапы проекта-поквартальное движение к ожидаемым результатам) | <p>Срок реализации: сентябрь 2024 – август 2026 (2 года)</p> <p>Основные этапы:</p> <p><u>Сентябрь 2024 – ноябрь 2024 – организационный.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание единого плана работ по реализации проекта • Проведение совместных проектировочных семинаров • Создание открытой группы в социальной сети «В контакте»: «Инновационная площадка: Ярославская школа полоролевой педагогики». <p>• Итог этапа: подготовлены условия для реализации проекта и информационная основа для связи в широкой проф. среде</p> <p><u>Декабрь 2024 - февраль 2025 – реализационный.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение исследования потребностей педагогов в знаниях по полоролевой педагогике. |

- Проведение онлайн-семинара по итогам исследования
- **Итог этапа:** созданы ключевые условия для разработки программы КПК

Март 2025 – май 2025 - реализационный

- Разработка образцов и методических материалов по проектированию воспитательных процессов на основе полоролевой педагогики
- Оформление промежуточных продуктов
- **Итог этапа:** созданы опытные образцы проектирования воспитательных процессов на основе полоролевой педагогики

Июнь 2025 – август 2025 - реализационный

- Подведение итогов первого года работы и корректировка плана реализации проекта.
- **Итог этапа:** создан каталог литературы по теме проекта и скорректированные планы реализации проекта

Сентябрь 2025 – ноябрь 2025 - реализационный

- Подготовка к изданию методических материалов по подходам и механизмам проектирования воспитательных процессов на основе полоролевой педагогики.
- **Итог этапа:** подготовлены методические материалы для публикации по проектированию воспитательных процессов

Декабрь 2025 – февраль 2026 - реализационный

- Разработка программы курсов повышения квалификации для педагогов и руководителей образовательных учреждений: «Основы проектирования воспитательных процессов в школьной среде на основе полоролевой педагогики» и формирование группы слушателей для проведения курсов.
- **Итог этапа:** создан проект программы курсов повышения квалификации и определена группа по апробации программы.

Март 2026 – май 2026 - завершающий

- Апробация проекта программы курсов на определенной целевой аудитории
- Оформление продуктов проекта в виде методических материалов по проектированию воспитательных процессов на основе полоролевой педагогики.
- **Итог этапа.** Апробирована и отредактирована программа КПК, оформлены продукты проекта.

Июнь 2026 –август 2026 - итоговый

- Составление итогового отчета по реализации проекта
- Подготовка презентационных материалов продуктов проекта.
- **Итог этапа.** Подготовлены и оформлены к презентации продукты проекта.

Механизмы реализации проекта:

- Наличие единого плана работ, объединяющего

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>временные ресурсы членов проектировочных команд организаций-участников проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Единый центр оперативного информационного управления в форме электронного чата для организаций участников проекта. • Система внутренних приказов и распоряжений организаций участников проекта • Проведение постоянно действующего семинара «Полоролевая педагогика в современной массовой школе». • Организация и проведение конференций. |
| 6. | Основные измеримые результаты эффективности инновационного проекта | <ul style="list-style-type: none"> • Достоверные статистические данные о фактах <i>наличия потребности</i> в обучении проектированию воспитательных процессов на основе полоролевой педагогики у педагогов и администрации школ МСО. • Положительные рецензии и отзывы слушателей курсов на программу курсов повышения квалификации • Открытый доступ в специализированный электронный каталог научной, методической, популярной литературы по полоролевой педагогике. • Оригинал-макеты сборников методических материалов по теме проекта: |
| 7. | Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта) | <p>Научный консультант сетевого проекта: Юдин В.В., д.п.н., доцент кафедры педагогических технологий, руководитель лабораторией развития профессионального образования НЦ РАО на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, <i>автор теории технологического проектирования педагогического процесса.</i></p> <p>Инфраструктура МИП включает проектные команды четырех образовательных учреждений с многолетним опытом разработки инновационных продуктов под руководством: Павлишиной С.С., директора МОУ «Средняя школа № 92», Белова В.Н., директора МОУ «Средняя школа №99» с Центром гендерной педагогики, Зеленцовой Н.Н., директора МОУ «Начальная школа – детский сад № 115».</p> <p>Организации-партнеры проекта имеют научную базу (ЯГПУ им. К.Д.Ушинского) и многолетний опыт инновационной деятельности в рамках «Школы проектирования» при МОУ ДПО «ГЦРО».</p> <p>Команды имеют аудитории для занятий на базе МОУ «ГЦРО» и всех учреждений сети.</p> <p>Средства онлайн коммуникации; медиакомплексы и др..</p> |
| 8. | Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота их описания | <ul style="list-style-type: none"> • Сборник материалов: «История становления полоролевого воспитания в школах г Ярославля в XIX-XXI веках» (коллективная монография). • Сборник методических материалов «Опыт, проблемы и перспективы раздельного обучения и воспитания учащихся на уровне НОО и ООО» (МОУ «СШ№99»). |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Сборник материалов: «Методическое обеспечение учителей начальной школы, реализующих принципы гендерной педагогики в воспитательном и учебном процессах» (МОУ Начальная школа-детский сад №115) • Сборник материалов: «Каталог научной, методической и художественно-популярной литературы по вопросам проектирования воспитательного процесса на основе полоролевой педагогики и субъектно-ориентированного типа педагогического процесса» (МОУ «СШ№92»). • Модель системы школьного самоуправления на принципах полоролевой педагогики (МОУ «СШ№92») • Программа курсов повышения квалификации по теме: «Основы проектирования воспитательных процессов в школьной среде на основе полоролевой педагогики». (все команды проекта) • Создана открытая профессиональная группа в социальной сети «В контакте» с названием «Ярославская школа полоролевой педагогики: возрождение традиции». (все команды проекта) |
| 9. | Возможные риски в реализации проекта и предложения по способам их преодоления | <p>Основные риски связаны с реализацией инновационной деятельности в рамках действующих функционалов и должностных обязанностей участников, а также с наличием форс-мажорных ситуаций.</p> <p>Способы преодоления: оптимизация содержания и форм взаимодействия участников сетевого проекта.</p> |
| 10. | Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта | Широкое использование в учреждениях МСО элементов и образцов проектирования воспитательных процессов на основе полоролевой педагогики <i>в условиях разнополых учебных групп в массовой школе.</i> |
| 11. | Предложения по распространению результатов в МСО | Проведение проблемных семинаров, конференций брифингов. Издание сборников методических материалов по теме проекта. Формирование новых инновационных проектов по полоролевой педагогике. |
| 12. | Исполнители и партнеры проекта | <p>Исполнители проекта. МОУ «Средняя школа № 92» директор Павлишина С.В., МОУ «Средняя школа № 99», директор Белов В.Н., МОУ «Начальная школа–детский сад № 115», директор Зеленцова Н.Н.</p> <p>Партнеры проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • МОУ ДПО «ГЦРО»; • Лаборатория развития профессионального образования НЦ РАО на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского; • проектные команды и пед. коллективы МДОУ №№ 40,57,72, 73, 144,182 |