

**Положение
о проектной деятельности
обучающихся начального общего образования
МОУ «Начальная школа – детский сад №115»
г. Ярославля**

1.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о проектной деятельности МОУ «Начальная школа - детский сад №115», далее Положение, разработано на основе

- Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)
- Устава МОУ «Начальная школа - детский сад №115».
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Начальная школа - детский сад №115».

Настоящее Положение определяет цели, задачи и порядок организации проектной деятельности в МОУ «Начальная школа - детский сад №115».

1.2. Под **проектной деятельностью** подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.3. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных

исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.4. Проектная деятельность является обязательной для всех обучающихся начальной школы 2- 4 классов в соответствии с нормативами ФГОС.

1.5. Проектная деятельность для учителей является одной из форм самореализации познавательных интересов и творческого потенциала, организации учебной деятельности, развития профессиональной компетентности, повышения качества образования, формирования демократического стиля общения с учащимися.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника начального общего образования, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2. Задачи проектной деятельности

2.2.1. Обучение планированию (учащийся должен научиться определять цель, описывать основные шаги по достижению поставленной с помощью руководителя проекта).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

2.2.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать информацию, иметь понятие о библиографии)

2.2.5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.2.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса: учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.2.7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

2.2.8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. **Проект** - это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта; выполнение проекта составляет *проектную деятельность*; это замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта; это творческая деятельность.

Классификация проектов по типу деятельности учащихся

Исследовательские проекты полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Творческие проекты: литературные вечера, спектакли, экскурсии. Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.)

Ролевые, игровые, приключенческие проекты - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень

творчества здесь очень высока.

Прикладной проект. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих учащихся. Например: документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона; справочный материал; словарь; аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления; проект зимнего сада школы и т.д.

Социальный проект – проект, направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп.

Технологический проект (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.

Бизнес-план – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

3.2. **Результат (продукт)** проектной деятельности.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

3.2.1. *Письменная работа* (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о

проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

3.2.2. *Художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

3.2.3. *Материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

3.2.4. *Отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.2.5. Мультимедийный продукт, Чертеж изделия, Модель изделия, Бизнес-план. Газета, видеофильм, статья. Макет. Костюм. Изделие. Проведение мероприятия. Оформление зала. Электронное учебное пособие. Выставка. Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимися.

3.3. **Защита проекта** – публичная презентация результатов проектной деятельности продолжительностью не более 7 минут, в которой раскрывается тема проекта, проблема, его особенности, достоинства и выводы по исследованию.

Защита проектов производится публично, в виде устной или компьютерной презентации.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора- исследователя) исследовательскую – индивидуальную работу современного научного уровня.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам

возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

4.4. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники в том числе и Internet-ресурсы.

4.5. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся.

5.2. Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами ООП НОО, также ученик начальной школы имеет право выбора дополнительного проекта.

Для реализации познавательных интересов возможен и самостоятельный выбор темы по предмету. Руководитель проекта несет ответственность за выполнение проектной работы каждым учеником. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.

5.2. Руководителем проекта является учитель, тему которого выбрал ученик.

5.3. Проектные задания должны быть четко сформулированы руководителем проекта, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлен план действий.

5.4. Определены следующие сроки работы учащихся над проектом:

Сроки	Содержание	Ответственные
Сентябрь	1. Формирование перечня тем для проектной работы, ознакомление с перечнем тем проектов обучающихся и их родителей (законных представителей). 2. Выбор темы проекта	1. Классный руководитель 2. Обучающиеся и классные руководители, учителя - предметники
Октябрь	1. Окончательный выбор темы проекта (проблемы для решения) – 01 октября 2. Предоставление списка для утверждения директору школы 3. Составление плана действий по его реализации, начало исследовательского этапа.	1. Обучающиеся и классные руководители 2. Классные руководители 3. Руководители проектов
Ноябрь	1. Изучение литературы и материалов СМИ по тематике проекта 2. Определение структуры работы.	1. Обучающиеся 2. Обучающиеся и руководители проектов

Декабрь	Внесение коррективов в первоначальные замыслы и планы – не позднее 01 декабря	Обучающиеся и руководители проектов
Январь	Подготовка электронных материалов по проекту, завершение исследовательского этапа работы.	Обучающиеся начальных классов и руководители проектов
Февраль	Оформление печатных и электронных материалов по проекту, представление для оценки руководителю проекта, подготовка защиты проекта, Подготовка защиты проекта на районном уровне для участия в «Знайке»	Обучающиеся начальных классов и руководители проектов
Март	1. Подготовка защиты проекта 2. Представление работы для оценки руководителю проекта, подготовка защиты проекта	1. Обучающиеся начальной школы и руководители проектов 2. Руководитель проекта
	1. Предзащита проекта.	1. Обучающиеся начальной школы, классные руководители
Апрель	1. Оформление результатов проектной деятельности обучающегося. 2. Защита проектов.	1. Обучающиеся 2. Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководители проектов.
Май	1. Защита проектов. 2. Выставление итоговой отметки за проект в классные журналы	1. Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководители проектов. 2. Классные руководители.
Июнь	Анализ результатов проектной деятельности	Заместитель директора по УВР

5.5. Оценивание проекта и его защиты происходит по различным критериям (Приложение 2) и вносятся в протокол защиты проекта.

5.6. Контроль работы по проектам в общешкольном масштабе осуществляют заместители директора по УВР и ВР.

6. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

6.1. 1 этап. Поисковый.

6.1.1. Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

6.1.2. Освоение тезауруса проектной деятельности.

6.1.3. Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта.

6.1.4. Определение цели проекта

6.2. 2 этап. Аналитический.

6.2.1. Подбор информации, необходимой для реализации проекта
6.2.2. Анализ подобранной информации

6.2.3. Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального)

6.3. 3 этап. Практический. 6.3.1. Определение рисков проекта.

6.3.2. Работа над проектом

6.4. 4 этап. Презентационный.

6.4.1. Подготовка презентации

6.4.2. Защита (презентация проекта)

6.5. 5 этап. Выполнение проекта.

6.6. 6 этап. Контрольный.

6.6.1. Анализ результатов выполнения проекта.

6.6.2. Оценка качества выполнения проекта

7. ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ РАБОТЫ

7.1. При выполнении проектной работы обучающийся начальной школы оформляет проектную папку.

7.1.1. Проектная папка (портфолио проекта) - один из обязательных выходов проекта, предъявляемых на защите (презентации) проекта.

7.1.2. Задача папки на защите - показать ход работы проектной группы. Кроме того, грамотно составленная проектная папка позволяет: четко организовать работу каждого участника проектной группы; стать удобным коллектором информации и справочником на протяжении работы над проектом; объективно оценить ход работы над завершённым проектом; судить о личных достижениях и росте каждого участника проекта на протяжении его выполнения; сэкономить время для поиска информации при проведении в дальнейшем других проектов, близких по теме.

7.1.3. В состав проектной папки (портфолио проекта) могут входить:

- 1) паспорт проекта (Приложение 1);
- 2) планы выполнения проекта и отдельных его этапов; В таких планах указывается индивидуальное задание каждого участника проектной группы на предстоящий промежуток времени, задачи группы в целом, форма выхода очередного этапа.
- 3) промежуточные отчеты группы;
- 4) вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии, распечатки из Интернета;
- 5) результаты исследований и анализа;
- 6) записи всех идей, гипотез и решений;
- 7) отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т. д.;
- 8) краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, способов их преодоления;
- 9) эскизы, чертежи, наброски продукта;
- 10) материалы к презентации (сценарий);
- 11) другие рабочие материалы и черновики группы.

7.5. В наполнении проектной папки принимают участие все участники группы. Записи учащихся должны быть по возможности краткими, в форме небольших набросков и аннотаций. В день презентации проектов оформленная папка сдается в комиссию.

7.2. Критерии оценки проектной работы

7.2.1. При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, паспорта проекта, защиты и проектной папки по каждому из четырех критериев:

- сформированность познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий;
- сформированность регулятивных учебных действий;
- сформированность коммуникативных учебных действий.

Содержание УУД	Критерий	баллы
Сформированность познавательных учебных действий		
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Актуальность темы	0-нет; 1 – да; 2 – значимость исследования
	Наличие самостоятельно гоисследования	0 – исследование не представлено в выступлении/отсутствует в работе; 1 – исследование неполно/недостаточно для формулировки выводов 2 – исследование позволяет понять и объяснить суть явления/ выполнен содержательный анализ полученной в ходе опытов/экспериментов, социального опроса информации, сформулированы выводы и рекомендации 3 – творческие работы, выполненные с помощью научной методики, имеющие полученный с помощью методики собственный экспериментальный материал
	Наличие гипотезы	0- отсутствует или формальна 1- присутствует 2- соответствует теме исследования, корректно сформулирована
Сформированность предметных знаний и способов действий		
сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Компетентность докладчика (владение проблематикой области исследования)	0 – не может ответить на поставленные вопросы, владеет материалом не в полной мере 1 – на вопросы отвечает неполно, неуверенно, неточно; владеет материалом выступления 2 – дает аргументированные ответы на вопросы, владеет материалом в полной мере; показал личную заинтересованность
Сформированность регулятивных учебных действий		

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении	Логичность проекта и выступления	0- отсутствует 1- присутствует
	Наличие	0 – нет

самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	литературно го обзора/списо ксогласно приложению 3	1 – имеется список литературы, автор работы ссылается на первоисточник в тексте и в выступлениях
	Выводы	0 – нет либо формальны 1 – соответствуют поставленным целям и задачам

Сформированность коммуникативных учебных действий

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы	Культура речи, владение терминологией	0 – не соответствует нормам/допущены речевые или фактические ошибки, не использует терминологию 1 – не допускает речевых ошибок, свободно владеет терминологией по теме проекта
	Культура оформления работы	0 – не соответствует требованиям 2 - соответствует требованиям

7.2.2. Оценивание работ проводится аттестационной комиссией, которая фиксирует результат

7.2.3. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и уровень, выше базового, которые определяются по количеству набранных баллов.

Уровень сформированности навыка определяется по количеству набранных баллов, зафиксированных в протоколе Приложение 2.

Баллы	Уровень	Отметка
15 - 13 баллов	выше базового	5 /отлично/
10 – 12 баллов	базовый	4 /хорошо/
7 - 9 баллов	базовый	3 /удовл./
Менее 7 баллов	ниже базового	2 /неудовл./

7.2.4. Характеристика базового уровня включает следующие оценочные суждения

критерий	характеристика
сформированность познавательных учебных действий	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно сопорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного
сформированность предметных знаний и способов действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки

сформированность регулятивных учебных действий	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося
сформированность коммуникативных учебных действий	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы

7.2.5. Характеристика уровня «выше базового» включает следующие оценочные суждения

критерий	характеристика
сформированность познавательных учебных действий	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
сформированность предметных знаний и способов действий	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
сформированность регулятивных учебных действий	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
сформированность коммуникативных учебных действий	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Паспорт проектной работы

1.	Название проекта	
2.	Руководитель проекта (Ф.И.О. полностью)	
3.	Название учебного предмета	
4.	Автор проекта (Ф.И. полностью, класс)	
5.	Проблема/актуальность	
6.	Цель проекта	
7.	Задачи проекта	
8.	Выводы	
9.	Список используемой литературы (Приложение3)	
10.	Форма представления	
11.	Продукт проекта	
12.	Дата защиты проекта	
13.	Подпись руководителя	

Протокол оценивания проектных работКласс_____

[illegible]

Список используемой литературы

1. В список используемых источников заносятся публикации, издания и источники, использованные автором, в том числе ссылки на Интернет публикации.
2. Информация о каждом издании должна быть оформлена в строгой последовательности:
 - фамилия, инициалы автора;
 - название издания;
 - выходные данные издательства;
 - год издания;
 - № выпуска (если издание периодическое);
 - количество страниц.
3. Все издания в списке используемых источников должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.
4. После указания литературных и научных изданий, формируется список ссылок на Интернет источник в виде ссылки на Интернет-страницу(<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B1%D1%8B>)

Критерии оценки проектной работы

1. Проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.