

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ - ДЕТСКОГО САДА № 115 г. ЯРОСЛАВЛЯ

Цель воспитательной системы начальной школы – детского сада: создание личностно-развивающей образовательной среды как важнейшего условия для развития личности ребенка и его социализации.

Данная цель реализуется, опираясь на следующие **принципы**:

- гуманистический подход к детям;
- сотрудничество всех субъектов педагогического процесса;
- преемственность в работе детского сада и школы;
- индивидуальный подход к детям;
- креативности;
- эмоциональности воспитательных воздействий;
- интеграция всех видов деятельности.

В организации деятельности в условиях воспитательной системы особое место занимают **системообразующие виды деятельности**. Таковой деятельность становится тогда, когда в ее организации испытывают потребность все участники педагогического процесса. Именно она интегрирует все воспитательные воздействия, организует связи между компонентами воспитательной системы и, по сути, "образует" ее.

Таковыми в начальной школе-детском саду должны стать:

- познавательная деятельность,
- игровая деятельность,
- клубная деятельность.

Именно эти виды деятельности (по результатам диагностического обследования) привлекательны для большинства младших школьников и педагогов. Именно через эти виды деятельности интегрируются все воспитательные воздействия в целостный педагогический процесс.

В организации *познавательной деятельности* целесообразно активизировать внеучебную работу через использование таких форм, как предметные кружки, предметные недели, викторины, КВН, брейн-ринг, разработку проектов, выпуск самодельных журналов и газет с участием в этом детей и др.

Игровая деятельность требует разнообразия форм организации. Ими могут стать игры-драматизации, игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, квест-игры др.

Организация *клубной деятельности* предполагает открытие новых кружков по интересам. Ими могут стать спортивные объединения, "Умелые ручки", где старшие дети обучают младших, клуб путешественников, краеведческий кружок, клуб встреч с интересными людьми и др.

Системной организации деятельности могут способствовать так называемые **педагогические комплексы**. Ими могут стать опорные (*ключевые*) дела, в которых одновременно участвуют все воспитанники

учреждения, все педагоги с привлечением выпускников и родителей; *уроки в начальной школе и занятия в детском саду; клубные объединения.*

Среди ключевых дел могут быть организованы такие как «День знаний», «День рождения начальной школы – детского сада», «Широкая Масленица», «День спорта» и др. Проведение уроков в школе и учебных занятий в детском саду предполагает активное включение в них элементов внеучебной воспитательной работы. Организация деятельности клубных объединений предполагает активное использование познавательного компонента. В этом случае педагогические комплексы станут важнейшим фактором интеграции всех компонентов воспитательной системы и способствовать ее развитию.

Рассматривая обучение важнейшим средством воспитания, частью воспитательного процесса, к нему предъявляются требования, вытекающие из целевой установки воспитательной системы. Целью обучения становятся не знания, умения и навыки как таковые, а личность ученика, формирующаяся средствами учебно-познавательной деятельности в его взаимоотношениях с миром, с людьми, с самим собой (личностные и метапредметные образовательные результаты). Это единство обучения и воспитания, обеспечивающее развитие личности, определяет целостность воспитательной системы.

В качестве ориентира, **результата деятельности воспитательной системы** может рассматриваться модель выпускника начальной школы. Она дает возможность сформулировать критерии оценки деятельности педагогического коллектива по воспитанию обучающихся, сообразно которым может быть подобран пакет специальных методик для диагностирования развития личности ребенка младшего школьного возраста.

Выпускник начальной школы — это ребенок:

- любящий свой край, свой народ и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества и следующий им;
- уважающий мнение другого и умеющий обосновывать свою позицию;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир, владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника;
- уважающий мнение другого и умеющий обосновывать свою собственную позицию;
- уважающий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Модель воспитательной системы МОУ «Начальная школа – детский сад №115»



**ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ
ПО РАЗВИТИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ДЕТСКОГО САДА № 115
НА 2019-2021 ГОДЫ**

1. Формирование гуманных отношений в дошкольном и школьном коллективах, создание атмосферы сотрудничества и творчества

1.1. Организационная деятельность

1.1.1. Организация деятельности постоянных групп по решению проблем взаимоотношений (в системе ребенок – ребенок, ребенок – педагог, педагог – родитель, ребенок – родитель, родитель – родитель, педагог – педагог) посредством психолого-медико-педагогического совета, методических объединений, педагогических советов, попечительского совета, родительских комитетов, конфликтной комиссии:

- выбор ответственных лиц из числа педагогов и родителей;
- планирование организации и координации их деятельности с учетом плана работы начальной школы – детского сада.

1.1.2. Освоение и использование технологии проектной деятельности педагогами, обучающимися и родителями при организации общих, групповых и классных мероприятий.

1.1.3. Проведение рефлексии и планирования деятельности начальной школы – детского сада, групповых и школьных коллективов при подготовке к совместным мероприятиям.

1.1.4. Включение в совместную деятельность педагогов и детей на основе свободного самостоятельного выбора видов и форм деятельности.

1.1.5. Формирование положительного психологического настроения в начальной школе – детском саду: музыкальные перемены в классах, музыкальное сопровождение режимных моментов в группах, сюрпризы друг другу, оформление ОУ, уголков уединения.

1.1.6. Проведение исследования по изучению взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей (создание педагогических ситуаций, анкетирование и др.).

1.1.7. Создание методических объединений по проблемам взаимодействия с родителями, преемственности начальной школы – детского сада, гендерного подхода в организации образовательного процесса, использования технологий здоровьесбережения.

1.1.8. Создание системы комплексного сопровождения обучающихся с момента их постановки на очередь в ОУ и на протяжении всего пребывания в учреждении.

1.1.9. Оснащение кабинетов по шахматам и английскому языку.

1.1.10. Приобретение и установление игрового развивающего комплекса.

1.1.11. Приобретение игрового оборудования, игрушек для организации сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизации и строительно-конструктивных игр в группах мальчиков и девочек.

1.1.12. Приобретение развивающих игр в классы начальной школы.

1.1.13. Оснащение кабинета «Умный класс» с интерактивной стеной, 3-D проектором и программным обеспечением.

1.1.14. Оснащение компьютерного класса аудио- и видеопрограммами.

1.1.15. Организация экскурсий, походов, посещение культурных мероприятий в городе Ярославле педагогическим коллективом (3-4 раза в год).

1.1.16. Распространение инновационных идей в Дзержинском микрорайоне, в городе Ярославле.

1.2. Совместные мероприятия педагогов, обучающихся и родителей

1.2.1. Дни семейного отдыха с использованием интересных форм досуга (участие в проектах, конкурсах, акциях, выездных мероприятиях).

1.2.2. Спортивные состязания с участием обучающихся, педагогов и родителей.

1.2.3. Организация смотров кабинетов, классов и групп.

1.2.4. Совместные трудовые дела: генеральная уборка, субботник, оформление начальной школы – детского сада.

1.2.5. Организация семейной мастерской.

1.2.6. Проведение социальных экологических акций: «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы».

1.2.7. Изготовление детьми приглашений на родительские собрания, праздники (официальный ангажемент).

1.2.8. Пополнение новыми материалами музея истории города Ярославля в учреждении.

1.2.9. Организация волонтерства, волонтерского движения.

1.2.10. Оборудование зоны свободного творчества обучающихся и сотрудников ОУ.

1.2.11. Создание цветочных линий на полу в групповых помещениях и классах.

1.2.12. Оборудование кабинетов, помещений и рекреаций ОУ с учетом принципа их многофункциональности.

1.3. Работа в педагогическом коллективе

1.3.1. Создание этического кодекса педагогов (система ценностей, норм и правил, по которым живет организация).

1.3.2. Консультация для педагогов «Социализация и индивидуализация образования через организацию развивающей предметно-пространственной среды групп ДОУ».

1.3.3. Консультация для воспитателей «Влияние РППС на формирование у детей эмоционального равновесия. «Радуга эмоций» - уголок уединения в группе.

1.3.4. Мастер-класс для педагогов по изготовлению коробок-мирилок.

1.3.5. Лекции, семинары-практикумы по проблемам педагогического общения.

1.3.6. Тренинг общения.

1.3.7. Тренинг на развитие эмоционального интеллекта педагогов как способности распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя.

1.3.8. Семинары классных руководителей и педагогов ГПД по проблемам сотрудничества педагогов, обучающихся и родителей:

- обучающихся и родителей в классном коллективе;
- старших и младших школьников и их родителей.

1.3.9. Изучение и внедрение парциальной программы «Дорогою добра» (по социально-коммуникативному развитию и воспитанию детей от 3-х до 7 лет) Л.В. Коломийченко.

1.3.10. Семинар-практикум «Организация проектной деятельности в рамках реализации ФГОС ДО и НОО».

1.3.11. Семинар «Профилактика конфликтов в педагогическом коллективе».

1.3.12. Семинар-практикум по овладению методиками изучения взаимоотношений педагогов, обучающихся, родителей.

1.3.13. Занятия, консультации по изучению способов регулирования взаимоотношений в коллективе.

1.3.14. Обсуждение проблемы формирования педагогического коллектива, взаимоотношений в нем (педсовет-дискуссия, «круглый стол» на темы: «Педагогический коллектив: каков он?», «Я и педагогический коллектив»).

1.3.15. Конкурс творческих идей, сценариев различных форм взаимодействия с родителями.

1.4. Работа в коллективе обучающихся

1.4.1. Включение в учебный план начальной школы курсов этики, эстетики, выделение раздела «Культура общения».

1.4.2. Включение в учебный план дошкольного отделения занятий по парциальной программе «Дорогою добра» В. Коломийченко, начиная со 2 младшей группы (1 раз в 2 недели).

1.4.3. Проведение занятия-тренинга с обучающимися в начальной школе по культуре общения на классных часах.

1.4.4. Проведение цикла игровых занятий по развитию эмоционального интеллекта обучающихся.

1.4.5. Обсуждение проблемы организации совместной деятельности обучающихся в дошкольных разновозрастных группах.

1.4.6. Проведение встреч мальчиков и девочек в дошкольных группах (1 раз в неделю).

1.4.7. Проведение встреч детей дошкольных групп и классов с использованием активных форм деятельности и обсуждения предстоящих мероприятий в начальной школе – детском саду.

1.4.8. Проведение дней творчества по заявкам обучающихся (1 раз в четверть) на основе:

- свободного выбора уроков;
- видов развивающей деятельности;
- проявления своих способностей.

1.4.9. Встречи с интересными людьми различных профессий (из числа родителей обучающихся).

1.4.10. Проведение дня самоуправления в 3-м и 4-м классах.

1.5. Работа в родительском коллективе

1.5.1. Проведение общего родительского собрания (родительской конференции) о совместной работе педагогов, обучающихся и родителей (1-я неделя сентября). Утверждение плана работы, распределение родителей в проблемные группы.

1.5.2. Проведение групповых и классных родительских собраний с той же целью (см. предыдущий пункт) (2-я неделя сентября).

1.5.3. Активные формы взаимодействия по проблеме общения в семье, родителей и детей.

1.5.4. Проведение семинара-практикума по решению конфликтных ситуаций «Конфликтует по правилам».

1.5.5. Создание «Почты доверия» для родителей.

1.5.6. Организация встречи, вечера вопросов и ответов с администрацией начальной школы – детского сада.

1.5.7. Проведение родительских собраний по проблемам гендерного подхода к воспитанию девочек и мальчиков (в соответствии с планом родительских собраний) (1 раз в год).

1.5.8. Создание информационного «окна» на сайте ОУ каждого специалиста, каждой возрастной группы и класса начальной школы, регулярное обновление информации для родителей (1 раз в неделю).

1.5.9. Организация консультаций для родителей психологами, воспитателями и учителями (встречи доверия) (1 раз в неделю).

1.5.10. Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и развлечений для детей.

2. Развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся

2.1. Работа с педагогическим коллективом

2.1.1. Провести в педагогическом коллективе семинар практикум для воспитателей и учителей начальных классов по освоению ими методик изучения личности и коллектива обучающихся.

2.1.2. Изучить семьи всех обучающихся по определению их воспитательного потенциала, составить «паспорт семей группы/класса».

2.1.3. По каждой группе/классу провести ПМПС по определению оптимальных путей работы с коллективом, отдельными группами и обучающимися.

2.1.4. Провести диагностическое обследование педагогического коллектива начальной школы – детского сада и каждого из педагогов по определению их интересов, потребностей и возможностей в совершенствовании педагогического процесса.

2.1.5. Провести в педагогическом коллективе педсовет на тему «Педагогическое творчество – что это такое?».

2.1.6. Провести в педагогическом коллективе семинар-практикум «Возможности образовательной системы Л.Г. Петерсон в воспитании, развитии познавательной активности и творческих способностей обучающихся».

2.1.7. Провести семинар-практикум по проблемам развития творческих способностей обучающихся в совместной, учебной и внеурочной деятельности.

2.1.8. Провести консультацию «Использование мультимедийных презентаций в образовательном процессе детского сада и школы».

2.1.9. Организовать цикл занятий по проблеме использования современных педагогических технологий (ТРИЗ-РТВ, 4-К, развития эмоционального интеллекта).

2.1.10. Продолжить изучение проблемы «Индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении и воспитании обучающихся»:

- провести педсовет по этой проблеме;
- организовать постоянно действующий семинар/методическую неделю (4-6 занятий в год);
- организовать работу методического объединения по теоретическому изучению проблемы и практическому использованию рекомендаций в деятельности педагогов.

2.1.11. Провести открытые просмотры НОД, уроков, совместной деятельности воспитателя и детей, внеурочной деятельности с учетом гендерного подхода к организации образовательного процесса.

2.1.12. Провести семинар для педагогов «Детское экспериментирование, как эффективный способ познания обучающимися окружающего мира».

2.1.13. Разработать авторские проекты в дошкольных группах и классах начальной школы.

2.1.14. Провести в дошкольных группах и классах выставку мини-лабораторий.

2.1.15. Провести консультацию для воспитателей и учителей на тему: «Уголок природы как экспериментальная лаборатория в детском саду и школе».

2.1.16. Создать в дошкольных группах:

- картотеку опытов и экспериментов с фиксацией их результатов;
- картотеку комнатных растений.

2.2. Работа с коллективом обучающихся

2.2.1. Провести диагностическое обследование всех обучающихся по определению уровней их развитости и обученности, выявлению их интересов, склонностей и способностей.

2.2.2. Широко использовать на уроках различные элементы и формы внеурочной воспитательной работы (игры, викторины, драматизацию, приглашение интересных людей и др.).

2.2.3. Использовать на занятиях и в совместной деятельности воспитателя и детей, а также на уроках и внеурочной деятельности технологию проектной деятельности.

2.2.4. Ежегодно проводить общие мероприятия для дошкольного и школьного отделений, стимулирующие обучающихся к овладению знаниями (предметные недели, участие в олимпиадах, конкурсах). Сделать «Праздник знаний» одним из ключевых дел).

2.2.5. Стимулировать на «отлично» и «хорошо» успевающих обучающихся (благодарность за успешное обучение в школе).

2.2.6. Активно организовывать совместную деятельность воспитателя и детей в уголке природы и уголке экспериментирования.

3. Развитие игровой деятельности обучающихся

3.1. Работа с педагогическим коллективом

3.1.1. Провести консультацию для воспитателей групп раннего возраста «Использование игровых приемов в адаптационный период в группах раннего возраста».

3.1.2. Провести консультацию для воспитателей старшего дошкольного возраста «Роль режиссёрской игры в развитии коммуникативных навыков дошкольников».

3.1.3. Провести опрос педагогов об игровых предпочтениях детей в детском саду и дома.

3.1.4. Провести педагогический совет на тему «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и НОО».

3.1.5. Провести консультацию для воспитателей и учителей начальных классов «Современные подходы к руководству игрой в детском саду и начальной школе».

3.1.6. Провести консультацию «Психологические основы сюжетно-ролевой игры».

3.1.7. Провести открытые просмотры сюжетно-ролевой игры в группах младшего и старшего дошкольного возраста, совместной сюжетно-ролевой игры мальчиков и девочек.

3.1.8. Разработать тематическое планирование совместных игр мальчиков и девочек.

3.1.9. Провести семинар-практикум для воспитателей «Роль воспитателя в развитии сюжетно-ролевой игры. Руководство сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах».

3.1.10. Изучить роль игры в семьях воспитанников (анкетирование «Игра в жизни Вашего ребенка» и индивидуальные беседы с родителями)

3.1.11. Создать в дошкольных группах картотеку игр по формированию доброжелательного отношения детей друг к другу.

3.2. Работа с коллективом обучающихся

3.2.1. Провести беседу с детьми на тему: «В какие игры вы любите играть дома и в детском саду/школе» (изучение игровых предпочтений в семье и детском саду/школе).

3.2.2. Широко использовать различные виды игр в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста и внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

3.2.3. Во время встреч групп мальчиков и девочек организовывать совместные сюжетно-ролевые игры и др. виды игр с учетом гендерного подхода к их выбору.

4. Развитие клубной деятельности

4.1. Работа с педагогическим коллективом

4.1.1. Создать методическое объединение руководителей клубных объединений. Организовать его работу под руководством замдиректора по УВР.

4.1.2. Оказать методическую помощь родителям, ведущим кружки. Провести конференцию по обмену опытом их деятельности.

4.1.3. Создать широкую сеть предметных кружков для обучающихся дошкольных групп и младших классов. Использовать работу в них не столько на углубление знаний, сколько на формирование потребностей в их приобретении (занимательной математики, любителей природы и др.).

4.1.4. Создать в начальной школе – детском саду разнообразные клубные объединения, исходя из интересов детей, педагогических возможностей и материальной базы.

4.1.5. В течение учебного года провести 2-3 клубных дня, где объединения по интересам могли бы выступить с творческими отчетами.