

Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования в МОУ НШ-ДС №115

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Муниципальное образовательное учреждение начальная школа – детский сад № 115 действует в соответствии с Уставом образовательного учреждения № 3427 (утверждён приказом Департамента образования мэрии г. Ярославля от «27» ноября 2015 г №01-05/927; Школа расположена по адресу: г.Ярославль, ул. Батова, д.9а. Это Дзержинский район Ярославля, наиболее крупный «Спальный район» города, но закреплённая территория – город Ярославль, поэтому контингент учащихся представлен не только, и не столько жителями микрорайона, в котором расположено здание школы-сада, но детьми тех родителей, которые полностью разделяют взгляды педагогического коллектива на организацию учебного и воспитательного процесса.

Характеристика контингента учащихся начального общего образования:

- ❖ Всего обучающихся в начальной школе - 108 человек (53% девочек, 47% мальчиков);
- ❖ Классов в начальной школе – 4
- ❖ Обучающихся из полных семей – 100 чел
- ❖ Обучающихся из неполных семей : 8 чел.
 - только отец: 0 чел.
 - только мать: 8 чел.
 - одинокая мать: 1 чел.
- ❖ Обучающихся из многодетных семей: 5 чел 5 (%)
- ❖ Родители-инвалиды: отсутствуют.
- ❖ Малообеспеченные семьи: 0 человек
- ❖ Дети опекаемые: 0 человек
- ❖ Дети-инвалиды: 0 человек

Миссия Школы: «Создание здоровьеразвивающего пространства познания посредством собственной учебно-познавательной деятельности на принципах природосообразности мальчиков и девочек».

Организация работы Школы по направлениям:

- школа полного дня – интеграция основного и дополнительного образования;
- развитие языковой культуры через раннее обучение чтению, грамоте и английскому языку;
- эстетическое развитие в режиме целостного восприятия мира
- функционирования единой среды из обязательных компонентов:
 - здоровьесбережение;
 - гендерноориентирование образовательного пространства;
 - система дополнительного образования эстетического, прикладного и спортивного направлений;
 - реализация индивидуальных траекторий развития в урочной и внеурочной

деятельности.

Особенности первой ступени общего образования.

Программа Школы разработана с учётом особенностей общего дошкольного образования, как фундамента всего последующего обучения.

В МОУ НШ-ДС №115 в основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Концептуальный подход.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства *духовно-нравственного развития младшего школьника*.

Нормативно-правовой и документальной основой программы на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее — Стратегия).

В Концепции обоснован национальный воспитательный идеал и сформулирована высшая цель образования — высоконравственный, творческий,

компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции приведена **система базовых национальных ценностей**. Критерием систематизации и разделения по определённым группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности и базовыми национальными ценностями являются:

- семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

Современные особенности развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Обучающиеся на этой ступени образования требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребёнка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребёнка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности обучающегося оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребёнка, которые требуют учёта при формировании подходов к организации его духовно-нравственного развития и воспитания.

Современный ребёнок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребёнка усиливается конфликт между характером усвоения ребёнком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведёт к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни.

Образовательное учреждение призвано активно противодействовать этим негативным тенденциям. Прежде всего, необходим *переход от воспитательной работы к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.*

Категория «**уклад школьной жизни**» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности обучающегося: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно-полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России. Организация уклада школьной жизни должна в полной мере учитывать разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер современного пространства духовно-нравственного

развития и воспитания, скреплённого базовыми национальными ценностями и духовными традициями, в котором, с одной стороны, поддерживается непрерывность детства, а с другой — обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода обучающегося из дошкольного в младший школьный возраст.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося. Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, системы дополнительного образования, культуры и спорта). *В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.*

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений обучающегося с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимыми людьми.

Содержание учебного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать обучающемуся реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное

восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания обучающегося.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения обучающегося со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. *Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу.* Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? и т.д. Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни

обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Базовые национальные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают обучающегося первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающегося на ступени начального общего образования.

Пример – это персонифицированная ценность. Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным

приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит обучающегося в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность обучающийся должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, т. е. его нравственное самосознание. Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление обучающегося включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение обучающимся моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является концептуальной и методической основой реализации образовательным учреждением национального воспитательного идеала духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В каждом классе реализация программы осуществляется с учётом реальных условий, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Цель и общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых общественных ценностей;

в развитии позитивного отношения обучающихся к этим общественным ценностям;

в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений в повседневной жизни.

Данная цель ориентирует педагога на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка, а не на соответствие всех детей единому стандарту. Добросовестная работа педагога, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведённых в Концепции, а также с учётом «Требований к результатам освоения Программы», установленных Стандартом, определяются общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

Формирование личности:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их

результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формирование социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

Формирование семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Планомерная реализация данных задач позволит организовать в школе интересную и событийно-насыщенную жизнь детей и педагогов.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Механизм духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в технологии деятельностного метода.

Развитие личности человека происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления и обобщения им собственного деятельностного опыта.

Давно отмечена низкая эффективность прямого воспитательного воздействия на учащихся по сравнению с опосредованным воздействием среды, жизненного примера, пережитой ситуации. Учитель и воспитатель не может выработать за обучающего его систему ценностей и норм культурного поведения – учащийся должен сделать это сам путем изменения себя, своих прежних знаний, умений, способностей и ценностных ориентаций. Как отмечал П.П. Блонский, мы должны «не давать обучающемуся нашей истины, но развивать его собственную истину до нашей» [9].

Таким образом, успех воспитания напрямую зависит от степени участия самого воспитанника в формировании своей личности, от его включенности в деятельность по *самовоспитанию*. Поэтому ключевой категорией концепции воспитания в рамках системно-деятельностного подхода является категория *самоизменения* – того базового процесса, посредством которого вообще осуществляется усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности.

Самовоспитание может осуществляться и вне пространства специально организованной учебной деятельности. Однако в обычной жизни оно возникает случайно под влиянием внешних или внутренних обстоятельств. И лишь в специально организованной деятельности *самоизменение* обучающегося становится системным и прогнозируемым.

Формирование любых личностных новообразований – умений, способностей, личностных качеств возможно только в деятельности.

Формирование любого умения проходит через следующие этапы:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.
2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль.

Для того чтобы развить и воспитать у обучающихся любое личностное качество, предложен следующий путь, состоящий из четырех этапов, которые проходит каждый ученик:

1. Приобретение обучающимся первичных социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни и мотивация.

2. Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3. Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

4. Контроль.

Прохождение представленного пути достигается каждым обучающимся на занятиях (мероприятия) по духовно-нравственному развитию и воспитанию,

выстроенных в технологии деятельностного метода обучения.

Структура занятий (урок открытия нового знаний) приобретения обучающимися социальных знаний, выстроенных в ТДМ, на которых обучающиеся получают первичные социальные знания, графически может быть изображена с помощью схемы (рис. 1).

Рис. 1



Технология деятельностного метода Л.Г.Петерсон.

Эта схема является опорным сигналом, который в адаптированном виде представляет общую методологически обоснованную структуру социальной деятельности.

Структура занятий, на которых организуется процесс самовоспитания, включает те же самые деятельностные шаги, которые были описаны выше (рис. 1). Однако затруднения, которые организует учитель, связаны с необходимостью построения ценностных норм поведения и деятельности, которые в концентрированном, сжатом виде содержат в себе культурные достижения человечества.

Использование в практической деятельности педагога занятий приобретения социальных знаний в соответствии с требованиями ТДМ Л.Г. Петерсон

- создают условия для формирования положительной мотивации к приобретению социальных знаний;
- закрепляют исходные социальные знания;
- активизируют собственные усилия обучающихся по приобретению социальных знаний;
- обеспечивают формирование коммуникативных навыков (обязательная работа в группах на 4–5 этапах занятия и парах на 6 этапе);

- создают условия для включения обучающегося в формирование ценностных норм поведения и его критериальной основы (6 этап);
- получение опыта самостоятельного общественного действия (при педагогическом сопровождении);
- создают условия рефлексивной самоорганизации (цель – выбор способа действия – действие – результат – анализ результата) для управляемого взрослым процесса самовоспитания.

Исходя из целеполагания (в соответствии с уроками разноцелевой направленности), занятия, на которых организуется процесс самовоспитания (мероприятия) по духовно-нравственному развитию распределены в четыре группы:

- ✓ открытия нового знания,
- ✓ рефлексии,
- ✓ обобщения и систематизации знаний,
- ✓ развивающего контроля.

1. Занятие приобретения социальных знаний.

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к самостоятельному построению первичных социальных знаний (правила, алгоритмы поведения, действия и т.д.) на основе метода рефлексивной самоорганизации.

Образовательная цель: расширение понятийной базы социальных знаний обучающихся.

2. Занятие рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей

- к получению обучающимся опыта самостоятельного общественного действия;
- самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок при получении опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа.

Образовательная цель: коррекция и тренинг понятий, алгоритмов и т.д.

3. Урок обобщения и систематизации знаний.

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей

- к получению обучающимся опыта самостоятельного общественного действия;
- обобщению, структурированию и систематизации социальных знаний.

Образовательная цель: обобщению и систематизация социальных знаний.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к

- осуществлению контрольной функции общественного действия в контексте становления идентичности самосознания гражданина России;
- контролю общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль общественного действия.

При организации занятий (мероприятий) согласно представленной структуре (рис. 1) учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Как известно, деятельность человека может быть направлена как на сохранение целостности общества, членом которого он является, так и на его разрушение. Очевидно, что общество жизненно заинтересованно в том, чтобы у подрастающего поколения была сформирована система ценностей, которая не позволит человеку применить сформированные способности для разрушения социально значимых общественных отношений, норм поведения и нравственности. Поэтому формирование направленности личности на созидание и развитие культурных ценностей общества, а не на их разрушение, является тем ключом, который открывает путь к успешному решению задач воспитания.

Суть **принципа сохранения целостности системы** состоит в следующем: *мои поступки, во-первых, не должны разрушать меня самого и включающую меня систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению меня из этой системы.* Наличие у выпускников способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных на основе данного критерия, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у обучающегося мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы обучающийся попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.

В основе полноценной деятельности по самоизменению и самовоспитанию лежат определённые потребности. В образовательной системе Л.Г. Петерсон для анализа содержания потребностей использовалось предложенное А. Маслоу иерархическое строение базовых потребностей – физиологические потребности, безопасность, причастность, самоутверждение, самореализация [10], а также общие психологические законы развития обучающегося.

Так, например, в экспериментах А.Н. Леонтьева с достаточной очевидностью проявилась одна из фундаментальных потребностей обучающихся в испытании своих сил, реализации своего потенциала [11].

Таким образом, потребность, которая может поддерживать нужное достаточно устойчивое мотивационное напряжение в учебно-воспитательном процессе, ориентированном на формирование способностей к самовоспитанию и саморазвитию, должна быть связана с желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности. Но для этого необходимо, чтобы были

вполне удовлетворены другие базовые потребности – в безопасности, причастности, самоутверждении.

Система дидактических принципов Л.Г. Петерсон обеспечивает весь комплекс данных потребностей посредством создания условий для позитивной оценки хода и результатов учебной деятельности каждого обучающегося (безопасность), создания благоприятной дружеской психологической атмосферы во взаимоотношениях обучающегося в ходе коллективной и групповой работы (причастность), непрерывного и последовательного продвижения каждого обучающегося в своем темпе на уровне своего возможного максимума (самоутверждение) и др. Таким образом, она сохраняет свое значение для организации духовно-нравственного развития и воспитания, в ходе которого обучающегося сначала под руководством учителя, а затем все более самостоятельно не просто усваивают общекультурные нравственные и морально-этические нормы и способы поведения, но постепенно приобретают фундаментальные способности к рефлексивной самоорганизации при формировании собственной системы ценностей, то есть к *самовоспитанию*.

Система дидактических принципов гуманистического воспитания, построенная на основе системно-деятельностного подхода с учетом особой специфики организации воспитательного процесса, включает в себя:

1) Принцип **деятельности** – заключается в том, что обучающийся не пассивно усваивает готовые, пусть даже и «правильные», общекультурные нормы ценностей, а добывает их сам в процессе собственной деятельности под руководством педагога, активно участвует в их совершенствовании, доводя до уровня убеждения и социального поступка, и в ходе образовательного процесса усваивает и реализует нормы *самовоспитания*.

2) Принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами духовно-нравственного развития и воспитания на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития обучающихся.

3) Принцип **целостности** – предполагает формирование у обучающихся не отдельных ценностных норм, а системы ценностей на основе *принципа сохранения целостности системы*, предполагающего не разрушение, а совершенствование и создание на основе выявления, устранения причины затруднений.

4) Принцип **минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить каждому обучающемуся возможность освоения культурных нравственных и морально-этических норм на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом их усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственных правовых норм).

5) Принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса на основе реализации идей педагогики сотрудничества, создание в коллективе атмосферы товарищества, доброжелательного уважительного отношения к личности и индивидуальности каждого обучающегося, признание за ним права на собственную точку зрения,

позицию, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип *вариативности* – предполагает формирование личности, способной к самостоятельному выбору и адекватному принятию решений в ситуациях выбора, умеющей противостоять внешнему давлению и отстаивать свою позицию, но в то же время способной понять и принять альтернативную точку зрения, если она аргументирована общепринятыми культурными нормами морали и нравственности.

7) Принцип *творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в воспитательном процессе, приобретение у обучающегося собственного опыта социальной активности, практической реализации социально-значимых проектов, созданных обучающимся.

Представленная система дидактических принципов гуманистического воспитания обеспечивает передачу обучающимся культурных нравственных и морально-этических норм в соответствии с ценностями коллективизма, сформировавшимися в традиционной школе на основе трудов П.Ф. Каптерева, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко и др. (принципы деятельности, целостности). При этом в ней отражены идеи деятельностного подхода к воспитанию А.Н. Леонтьева, Д. Дьюи и др. (принципы деятельности, творчества); гуманистического воспитания Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолова, И.Д. Демаковой и др. (принципы деятельности, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества); «Я-концепции» Р. Штейнера и др. о самопознании и саморазвитии индивидуальности (принципы деятельности, вариативности, минимакса, творчества); личностно-ориентированного подхода М. Монтессори, И.С. Якиманской и др. (принципы деятельности, вариативности, психологической комфортности, минимакса); культурологического подхода Е.В. Бондаревской, Н.Е. Щурковой и др. (принципы деятельности, непрерывности, целостности, творчества); ценностного подхода Н.Д. Никандрова (принципы деятельности, целостности); концепции И.М. Ильинского формирования жизнеспособной личности (принципы деятельности, минимакса, творчества, вариативности), концепции В.В. Анисимова, О.Г. Грохольской воспитания культуры безопасности личности (принципы деятельности, целостности, минимакса, вариативности).

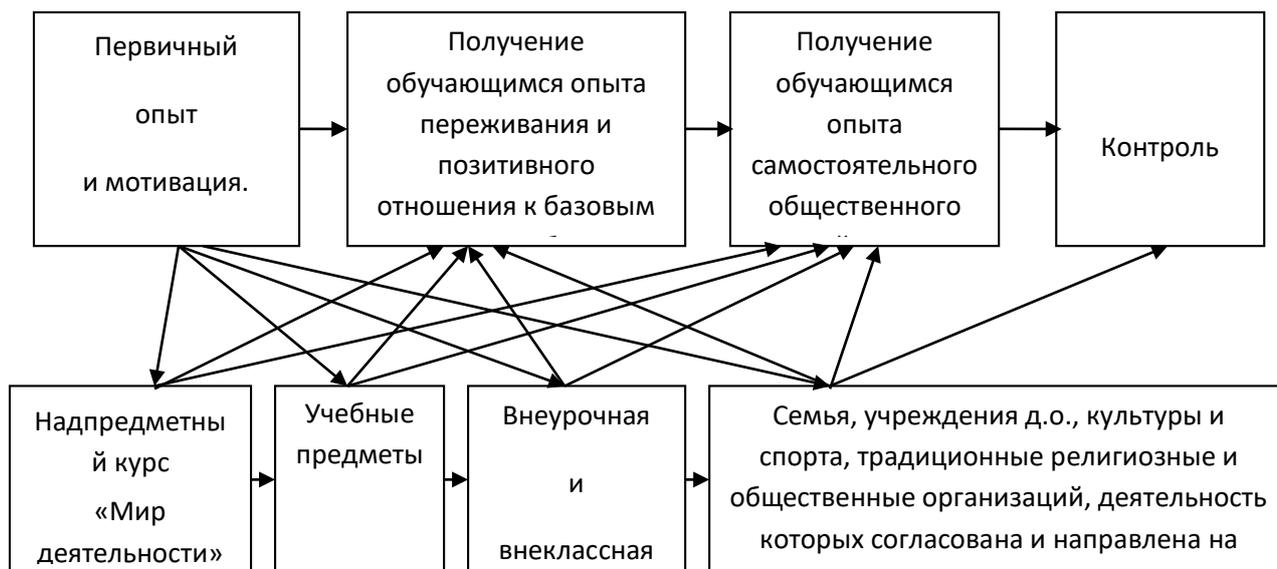
Иными словами, представленная система дидактических принципов ориентирована на формирование системы ценностей «созидателя», а не «разрушителя».

Общая схема формирования нравственных ценностей представлена на рисунке № 2.

Схема обеспечения этапов

формирования нравственных ценностей

Рис. 2



3.1 Модуль Курсы внеурочной деятельности и доп. образования.

Основа по формированию ценностных установок духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся закладывается на занятиях надпредметного курса «Мир деятельности»** для 1–4 классов, выстроенных в ТДМ Л.Г.Петерсон. Особую роль играют содержательно-методические линии курса: ценностная и коммуникативная.

Целью реализации данных линий является приобретение социальных знаний, как создание теоретического фундамента для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирования соответствующих качеств личности.

❖ **Коммуникативная:** формирование норм поведения в классе, норм общения, коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д. (Приложение № 1).

❖ **Ценностная:** формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здорового образа жизни и т.д. (Приложение № 2)

Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей обучающихся в надпредметном курсе «Мир деятельности» начальной школы представлены в Приложении №3.

**Курс «Мир деятельности» состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

I. *Организационно-рефлексивная:* формирование умения учиться в своей полноте: личностное самоопределение в учебной деятельности (УД), умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор

способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.

II. *Коммуникативная*: формирование норм поведения в классе, норм общения, коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.

III. *Познавательная*: знакомство с методами познания, поиска информации, работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов и т.д.

IV. *Ценностная*: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здорового образа жизни и т.д.

Учебный план курса предполагает выделение на его изучение 1 час в неделю, то есть 34 часа в год. Примерное планирование межпредметного курса «Мир деятельности» представлено в Приложении 1 и Приложении 2

Кроме курса «Мир деятельности», духовно-нравственное развитие обучающиеся получают на следующих внеурочных занятиях:

- «Я- Гражданин» (воспитание достойного гражданина своей страны, признающего базовые национальные ценности, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации)

- Проектная деятельность (подготовка и защита проектов по различным направлениям, в том числе духовно-нравственным, патриотическим, подготовка и участие в творческих конкурсах)

-«Риторика». Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Одним из результатов обучения риторике является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Система обучения и воспитания МОУ «НШ-ДС №115» устроена в режиме «школа полного дня», поэтому уроки и внеурочная деятельность сочетаются с занятиями по дополнительным образовательным программам. При школе-саде есть ЦДО «Гармония». Тут реализуются следующие программы, которые, несомненно, участвуют в формировании духовно-нравственных ценностей обучающихся:

- ИЗОстудия
- Хоровая студия «Домисолька»
- Хор «Лад»
- Вокальная студия
- Театральная студия «Непоседы»
- Хореографическая студия «Сюрприз»
- Народный танец
- Шахматный клуб
- Информатика «Все по полочкам»

В занятия по программам дополнительного образования вовлечены 100% контингента обучающихся.

3.2 Модуль «Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся».

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

В современных условиях без социально-педагогического партнерства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи **необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения** с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, разрабатываемая и реализуемая общеобразовательным учреждением совместно с другими субъектами социализации, должна обеспечить согласованность действий между этими субъектами в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого

человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия, полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации, открытым для диалога с мировым сообществом. Педагогическое сообщество, образовательное учреждение способны взять инициативу в определении и реализации национальных педагогических приоритетов. При этом национальный воспитательный идеал должен стать принципиальной основой социального партнёрства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Организация социально-педагогического партнёрства может осуществляться **путём согласования социально-воспитательных программ общеобразовательного учреждения по внеурочной деятельности, дополнительному образованию и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей.** Это возможно при условии, что субъекты воспитания и социализации заинтересованы в разработке и реализации таких программ.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания.

Распределение влияния субъектов духовно-нравственного развития и воспитания на достижение воспитательных результатов и эффектов деятельности обучающихся отражено в таблице № 1.

Только общее образование, выстраивающее партнёрские отношения с

другими институтами социализации, способно обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

**Распределение влияния
субъектов духовно-нравственного развития и воспитания
на достижение воспитательных результатов и эффектов деятельности
обучающихся.**

Таблица № 1

Уровень достижения эффекта – развитие личности обучающегося	Воспитательная деятельность педагога	Воспитательная деятельность субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.д.)	Собственные усилия обучающегося
Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни.	Взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.		
Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.		Взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	
Третий уровень			Взаимодействие

<p>результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (<i>а не просто узнаёт о том, как стать</i>) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.</p>			<p>обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.</p>
---	--	--	---

Основными социальными партнерами МОУ «НШ-ДС №115» в организации воспитательной работы духовно-нравственной направленности являются такие учреждения как: Ярославский Художественный Музей (организация выездов всего школьного коллектива на музейные занятия (система занятий) и выставки (несколько раз в год)); Ярославская детская библиотека имени Ярослава Мудрого (организация библиотечных занятий сотрудниками библиотеки в школе, организация выходов обучающихся на занятия в библиотеку); Общественная организация «ЯрСпас» (занятия с волонтерами организации, направленные на формирование безопасного поведения обучающихся и популяризации волонтерской деятельности)

При этом основным субъектом, реализующим цели духовно-нравственного развития и воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив общеобразовательного учреждения; содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, деятельность педагогического коллектива общеобразовательного учреждения должны быть сфокусированы на целях, на достижение которых сегодня направлены усилия общества и государства.

3.3 Модуль работа с родителями.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, т.к. уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и

образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

На уровне учреждения:

- Попечительский совет школы, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников

- Университет педагогических знаний (примерная тематика)

«Уклад школьной жизни» является базой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

1 класс

- Принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО».

- «Источники нравственности и базовые национальные ценности».

- «Педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России».

- «Механизм духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательном учреждении».

2 класс

- Основные направления, ценностные основы и планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования».

- «Разноуровневые воспитательные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО».

- «Примерные виды деятельности и формы занятий в программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО».

- «Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию

обучающихся на ступени НОО».

3-4 класс

- «Партнёрские отношения в построении работы образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени НОО».
- «Формы взаимодействия с субъектами социализации: семьёй, общественными организациями».
- «Формы взаимодействия с субъектами социализации: традиционными российскими религиозными объединениями».
- «Формы взаимодействия с субъектами социализации: учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ».
- «Контроль и оценка достижения результатов программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО».
- «Эффективность социализации и своевременного взросления обучающихся на ступени НОО».

- Исследования (анкетирование в условиях наблюдения родителей).

1 класс

- «Социализация и своевременность взросления вашего ребенка».
- «Единство нравственных ценностей школы и семьи».
- «Удовлетворенность пространством школы для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО».

2 класс

- «Социализация и своевременность взросления вашего ребенка».
- «Единство требований семьи и школы по построению пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО».
- Взаимодействие образовательного учреждения, и семьи в процессе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО».

3-4 класс

- «Социализация и своевременность взросления вашего ребенка»
- «Единство подходов школы, семьи и других субъектами социализации школы по построению пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО».
- « Оценка достижений результатов программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО, на примере вашего ребенка»
- «Эффективность социализации и своевременного взросления вашего ребенка»

На уровне класса:

Семинары-практикумы, проводимые на классных родительских собраниях.

1 класс

- Необходимые условия социализации и своевременного взросления вашего ребенка».
- «Профилактика проблем самореализации ребенка к школе».
- «Освоение ребенком новой социальной роли «ученик».

- «Кризис семи лет».

2 класс

- Самостоятельность – основное условие для реализации собственного «Я» ребенка в социуме.
- «Формирование УУД – средство развития самостоятельности в учебном процессе».
- «Единство требований семьи и школы – основа духовно-нравственного воспитания и развития».

3 класс

- Формирование положительного самоопределения личности».
- «Рефлексивный анализ – формирование активной, саморазвивающейся, психически уравновешенной личности (соответствие уровня притязаний и реальных возможностей)».
- «Родительские установки и их соответствие ценностям школы и социума».

4 класс

- «Формирование рефлексивного анализа деятельности в социуме».
- «Самоорганизация деятельности – формирование активной, саморазвивающейся, адаптированной личности».
- «Организация самоконтроля самоорганизации собственной деятельности в социуме».

- Организация и проведение совместных мероприятий для учащихся класса.

Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий и творческих работ.

1 кл

- «Школа – наш второй дом».
- «День рождения класса».
- «Забота о младших и старших».
- «Родительский дом- начало, начал».
- «Открытый семейный праздник».
- «Общение с природой».

2кл

- «Семья – самая большая ценность для человека».
- «Папа – основа нашей семьи».
- «Мама – хранитель семейного очага, любви и заботы о каждом».
- «Дочь, сын – основные помощники и надежда семьи».
- «Презентаций проектов «Труд наших родных».
- «Забота о животных и растениях».

«Экологическая деятельность по месту жительства».

3 кл

- «Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами».

- «Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку».
- «Эстетические ценности в пространстве школы и семьи».
- «Защита совместных творческих проектов».

4 кл

- «Семья как основа российского общества».
- «Культурно-исторические традиции российской семьи».
- «Этнические традиции российской семьи».
- «Экологические акции».
- «Создание и реализация коллективных природоохранных проектов».

- родительские группы в соц-сетях и мессенджерах, а так же при школьном интернет-сайте, курирующиеся учителями и воспитателями второй половины дня, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Примерные темы индивидуальных консультаций:

1 класс:

- «Самореализация ребенка в школе».
- «Индивидуальный подход в школе».
- «Условия для реализации собственного «Я»».
- «Адаптации ребенка к школе».

2 класс

- «Социализация и своевременность взросления вашего ребенка».
- «Условия для реализации собственного «Я»».
- «Самоорганизация учебного труда и помощь в ее формировании».
- «Трудности в общении».
- «Проблемы в учении».
- «Проблемы в самореализации».

3-4 класс

- «Положительное самоопределение к учебной деятельности, классному и школьному коллективу».
- «Рефлексивный анализ положения собственного «Я»– одно из условия для реализации собственного «Я»».
- «Организация самоконтроля самоорганизации собственной деятельности в школе и дома».
- «Самооценка достижения личности».

- «Уровень сформированности ценностей семьи, детского коллектива» и т.д.

3.4 Модуль «Школьный урок»

Формирование социальных знаний, получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества в преподавании предметов учебного плана начального общего образования

Литературное чтение

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через:

- формирование
 - представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
 - историко-литературных понятий;
 - представления наша родина – Россия.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания через:

- обогащение нравственного опыта младших школьников;
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений;
- оценивание поступка героя с опорой на личный опыт;
- формирование умения выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению; нормы и формы речевого общения;
- представления «вежливость – первое правило общения».

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) через;

- формирование
 - духовной потребности в книге и чтении;
 - нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.

Русский язык

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через:

- восприятие русского языка как явления национальной культуры.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания через:

- работу над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой;
- формирование
 - уместности (неуместность) использования тех или иных речевых средств в

- ситуациях учебного и бытового общения,
- осознания ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение,
 - умения выражения собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения,
 - овладения нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой),
 - уместности использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливание опыта собственного использования речевых средств,
 - умения оценивания использования норм речевого этикета в повседневной жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через:

- усвоение гигиенических требований при письме;
- гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) через:

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Окружающий мир

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через:

- осознание
 - себя членом общества и государства (русской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;
 - правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
 - наша Родина – Россия, Российская Федерация; Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна; Конституция – основной закон Российской Федерации; права ребенка; президент Российской Федерации – глава государства;
 - Россия – многонациональная страна;
- формирование
 - эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры,

воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля;

- представления: «общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели», «человек – член общества», «человек – создатель и носитель культуры», «семья – самое близкое окружение человека», «забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека», «родословная»;
- уважения к чужому мнению;
- умений находить дополнительную информацию о прошлом родного края, об известных людях, обычаях, о праздниках народов, населяющих край (беседы со старшими членами семьи, земляками, использование дополнительной литературы);

● **знаний**

- о праздниках в жизни общества: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции;
- Конституция – основной закон Российской Федерации; права ребенка;
- основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- взаимоотношения человека с другими людьми;
- культуру общения;
- внутренний мир человека (общее представление о человеческих свойствах и качествах);
- имена и фамилии членов семьи и семейные традиции;
- взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи;
- оказание посильной помощи взрослым;
- семью и семейные традиции;
- уважительное отношение к своему и другим народам, обычаи народов, населяющие Россию, характерные особенности быта;
- историю Отечества;
- уважительное отношение к своему и другим народам;
- моделирование и обсуждение ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов;
- наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды;
- традиции людей в разные исторические времена.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания, через:

● **формирование**

- целостной картины мира и осознание места в нем человека, развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой; нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- способностей оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др;
- эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры;

- положительного и отрицательного влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности);
- представления «человек – член общества», «человек – создатель и носитель культуры»;
- осознание
 - и принятие базовых общечеловеческих ценностей;
 - способности регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
 - семьи, как самого близкого окружения человека (семья и ее состав; взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге);
 - необходимости охраны природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира;
- правил поведения
 - в школе, на уроке, (совместная учеба, игры, отдых: одноклассников не выбирают, но уважают);
 - правил взаимоотношения со взрослыми, сверстниками (вежливость гарантирует хорошее настроение для всех);
 - и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
 - поведения в парке, в лесу, на реке и озере;
 - поведения в природе;
- соблюдение правил поведения в природе и обществе;
- помощь животным;
- бережное отношение к окружающему миру,
- активное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными);
- взаимоотношения человека с другими людьми;
- культуру общения (обращение к учителю);
- уважение к чужому мнению;
- внутренний мир человека (младший школьник): общее представление о человеческих свойствах и качествах;
- культуру поведения в школе и других общественных местах;
- жизнь в школе: школа (первая работа);
- семью – самое близкое окружение человека; семья ребенка и ее состав; взаимоотношения в семье; забота членов семьи друг о друге;
- оптимальные формы поведения дома, в школе, в природе;
- перечень обязанностей школьника в семье;
- уважительное отношение к своему и другим народам;
- моделирование и обсуждение ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

- соблюдение правил поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.;
- познания особенностей труда и быта людей, и влияние человека на природу изучаемых природных зон, профессии людей;
- влияние современного человека на природу;
- работу людей по сохранению природы;
- значение труда в жизни человека и общества.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека;
- развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой;
- формирование установки на
 - безопасный здоровый образ жизни;
 - ежедневную физическую культуру и закаливание;
 - составление режима дня школьника;
 - соблюдение режима для школьника;
 - чередование труда и отдыха в режиме дня;
 - правил личной гигиены;
- осознание значимости
 - физической культуры;
 - закаливания;
 - игр на воздухе, как условие сохранения и укрепления здоровья;
 - сохранения личного и общественного имущества;
- знания
 - номеров телефонов экстренной помощи;
 - первой помощи при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве;
 - правила безопасного поведения в природе в разное время года;
 - режима дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня;
 - особенностей труда и быта людей;
 - влияние человека на природу изучаемых природных зон, потенциально;
 - опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека;
- следование правильному образ жизни (путь к здоровью);
- необходимость соблюдения оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) через:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека;
- развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой;
- осознание
 - богатства природы (солнечный свет, чистый воздух, чистая вода, полезные

- ископаемые, почва, растения, животные);
- правил поведения в парке, в лесу, на реке и озере;
- бережного отношения к окружающему миру;
- влияние человека на природные сообщества;
- положительного и отрицательного влияния деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности);
- соблюдения правил поведения в природе;
- бережного отношения человека к животным;
- правил
- безопасного поведения в природе в разное время года;
- поведения в природе;
- охрана природных богатств;
- выбор допустимых форм поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере;
- бережное отношение;
- людей к полезным ископаемым;
- бережное отношение человека к животным;
- охрану природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира;
- активное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными);
- знакомство с работой людей по сохранению природы;
- анализ потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание через

- эмоционально-положительное отношение к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля;
- человек – член общества; человек – создатель и носитель культуры;
- взаимоотношения человека с другими людьми;
- культуру общения;
- уважение к чужому мнению;
- внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах;
- умение находить дополнительную информацию о прошлом родного края, об известных людях, обычаях, о праздниках народов, населяющих край (беседы со старшими членами семьи, земляками, использование дополнительной литературы);
- осознание значимости
 - памятников истории и культуры региона, их охраны;
 - традиций людей в разные исторические времена;

- наиболее важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды;
- активное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Иностранный язык

Воспитание нравственных чувств и этического сознания через:

- осуществление межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника;
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- письмо поздравительных открыток с Новым годом, с Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета);
- любимые занятия, увлечения;
- правила поведения в школе;
- некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения;
- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через:

- любимые занятия, увлечения.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание через:

- осуществление межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей

известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;
- некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения.

Изобразительное искусство

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через:

- воспитание эстетических чувств, обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям);
- осознание героизма и нравственной красоты подвига защитников Отечества;
- понимание собственной ответственности за свою Родину.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- развитие эмоционально-ценностного отношения обучающегося к миру;
- воспитание эстетических чувств, обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям);
- толерантное принятие разнообразия культурных явлений; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства и явлений окружающей жизни;
- умение различать и передавать эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности;
- проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего и других народов;
- осознание героизма и нравственной красоты подвига защитников Отечества;
- активное участие в сохранении памяти о героях своей Родины.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через:

- развитие
 - творческого потенциала обучающегося;

- воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески; способности к восприятию искусства и окружающего мира;
- способностей к художественному познанию мира, умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;
- стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или украшений;
- умение организовывать самостоятельную художественно-творческую деятельность;
- представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) через:

- эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру (семье, Родине, природе, людям);
- развитие способностей
 - видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.),
 - к художественному познанию мира, умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;
- толерантное принятие разнообразия культурных явлений; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства и явлений окружающей жизни;
- стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или украшения;
- желание общаться с искусством;
- понимание
 - значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства;
 - истоков декоративно-прикладного искусства и его роли в жизни человека;
- проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего и других народов;
- выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами; различных эмоциональных состояний: добра и зла, тревоги и нежности, сострадания и героики и т.д.;
- представления
 - народов о красоте человека, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях;
 - о богатстве и разнообразии художественной культуры;
 - проявления художественной культуры вокруг нас;
 - выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях;
- осознание ценности искусства в сотворении гармонии между человеком и

- окружающим миром;
- красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка;
- роль изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения;
- умение
 - видеть и понимать многообразие видов художественной деятельности человека;
 - различать и передавать эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности;
 - видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни;
 - понимать и передавать в собственной художественной деятельности единые черты в архитектуре, одежде, предметах быта нескольких наиболее ярких культур.

Физическая культура

Воспитание нравственных чувств и этического сознания через:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- оказание
 - бескорыстной помощи своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;
 - посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий;
 - доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через:

- организацию
 - проявления дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
 - связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через:

- формирование
 - у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни;

- общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- представление
 - физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
 - о физическом развитии;
 - о физической подготовке;
- связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) через:

- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетические признаков в движениях и передвижениях человека;
- оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами.

Музыка

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через:

- воспитание
 - эмоционально-ценностного отношения к искусству;
 - художественного вкуса;
 - нравственных и эстетических чувств любви к Родине;
 - гордости за великие достижения музыкального искусства Отечества;
 - уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов;
 - патриотических чувств, толерантных взаимоотношений в поликультурном обществе;
- активизацию творческого мышления;
- приобщение к шедеврам мировой музыкальной культуры – направлено на формирование целостной художественной картины мира;
- формирование представления о музыкальной жизни страны, государственной музыкальной символике, музыкальных традициях родного края;
- приобщение к
 - отечественным народным музыкальным традициям;
 - современной музыкальной жизни страны;

- многообразие этнокультурных исторически сложившихся традиций;
- музыкальной символики – гимн России, Гимн города, школы;
- участие в музыкальной жизни страны, школы, города и др.;
- познание исторического прошлого в музыкальных образах;
- обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах;
- участие в музыкальной жизни страны, города, школы и др.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания через:

- воспитание
 - эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств;
 - любви к Родине, гордости за великие достижения музыкального искусства Отечества;
 - уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов;
 - патриотических чувств, толерантных взаимоотношений в поликультурном обществе;
- развитие
 - эмоционально-ценностного отношения к искусству;
 - творческого потенциала и мышления;
 - готовности выражать свое отношение к искусству;
- формирование
 - ценностно-смысловых ориентаций;
 - духовно-нравственных оснований;
- приобщение к шедеврам мировой музыкальной культуры – направлено на формирование целостной художественной картины мира, наличие;
- озвучивание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через:

- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) через:

- ведение учащихся в мир искусства;
- формирование ценностно-смысловых ориентаций и духовно-нравственных оснований;
- развитие художественного восприятия;
- ориентацию в культурном многообразии окружающей действительности;
- звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека;
- коллективную музыкально-творческую деятельность народа;
- историческое прошлое в музыкальных образах;
- обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах;
- выражение своего эмоционального отношения к музыкальным образам

исторического прошлого в слове, рисунке, жесте, пении и др.;

- целостное представление о возникновении и существовании музыки;
- народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира;
- многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций.

Технология

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человек через:

- стремление активно познавать историю материальной культуры и семейные традиции своего и других народов;
- создание условий для гармонизации развития;
- деятельность человека как создателя материально-культурной среды обитания;
- изучение этнокультурных традиций;
- потребность познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- ремесла и их роль в культуре народов мира;
- наблюдение традиций и творчества мастеров родного края.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания через:

- реализацию потенциальных способностей личности;
- стремление активно познавать историю материальной культуры и семейные традиции своего и других народов и уважительно относиться к ним;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- знания простых и доступных правил создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства;
- развитие личностных качеств: доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через:

- приобщение к преобразовательной деятельности;
- предметно-практическую деятельность;
- реализацию учащихся своих умений;
- одобрение и получение признания (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальном виде);
- формирование
 - социально ценных практических умений,;
 - опыта преобразовательной деятельности и творчества;
- обеспечение реального включения в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве;
- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий;

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации;
- изучение
 - ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения;
 - основ культуры труда;
 - о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий;
- обеспечение: элементарных знаний
 - о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры;
 - о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства;
 - о трудовой деятельности;
 - об основах культуры труда;
- развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается;
- человек – творец и создатель, создатель духовно-культурной и материальной среды;
- оказание хозяйственно-практической помощи взрослым;
- участие в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через:

- обеспечение реального включения в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве;
- создание условий для гармонизации развития;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) через:

- формирование отношения к окружающему миру, предполагающее, с одной стороны, знание и сохранение традиций, а с другой – преобразование, улучшение и совершенствование среды обитания человека;
- гармонию предметного мира и природы, ее отражение в народном быту и творчестве;
- включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности;
- формирование понятий “окружающий мир”;
 - источник инженерно-художественных идей для мастера, природы»;
 - источник сырья» с учетом экологических проблем деятельности человека;
 - «основа в художественно-практической деятельности человека»;
 - создатель материально-культурной среды обитания».

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование

представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) через:

- реализацию своих умений;
- авторство оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальном виде);
- использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций;
- изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- обеспечение: элементарных знаний о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры;
- декоративное оформление культурно-бытовой среды;
- проектирование изделия, создание декоративно-художественных образов.

Математика

Средствами учебного предмета математики с учетом возрастных психологических особенностей развития младших школьников в обучающихся воспитываются ценности созидания, саморазвития, добра, честности и справедливости, открытости, толерантности, любви и уважения к своей Родине, создаются условия для развития у обучающихся интереса к изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и культуры. И вместе с тем, курс формирует представление о многообразии культур разных стран мира, уважительное отношение к культурам других народов.

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

С этой целью тексты заданий в учебниках погружают обучающегося в мир российской действительности (имена персонажей текстовых задач, описанные в них ситуации и т.д.), несут в себе гуманистический потенциал созидания, добра, справедливости.

В разнообразных заданиях вычислительного и исследовательского характера обучающиеся одновременно с освоением знаний по математике выполняют дешифровку текстов и на доступном для них уровне знакомятся с историей развития математического знания на Руси, с историческими событиями, раскрывающими героическое прошлое нашей страны (например, датами начала и окончания Великой Отечественной войны, сражения на Курской дуге, со старинными русскими задачами).

Значительное число заданий знакомит обучающихся с великими российскими деятелями науки и культуры разных национальностей – поэтами и писателями, художниками, композиторами, учеными, путешественниками

Эти задания могут стать поводом для организации внеурочной проектной работы обучающихся, направленной на их более глубокое знакомство с национальными и этнокультурными особенностями своего края, своего народа, для включения в контекст обучения особенностей и опыта жителей разных регионов.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на

мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Механизмом формирования целостного представления о мире (природе – обществе – самом себе) в курсе математики «Учусь учиться» является дидактический принцип целостности, в соответствии с которым в данном курсе раскрывается происхождение математических понятий, их связь с реальными проблемами окружающего мира, место и роль математики в системе знаний.

Этому способствует, прежде всего, включение учащихся на всех уроках в самостоятельную учебную деятельность по конструированию новых понятий и способов действия, что позволяет каждому обучающемуся в собственном опыте пройти путь рождения математических знаний, осознать их необходимость и значимость, связь с жизнью и практикой.

С этой целью, с одной стороны, учебное содержание по всем темам курса адаптировано для системной реализации деятельностного метода обучения, а с другой стороны, в учебное содержание регулярно включаются задачи прикладной направленности, как к житейским ситуациям, так и к решению задач, возникающих в других областях знаний. Например, в биологии, географии, истории, физике, лингвистике

При этом у обучающихся формируется представление о разнообразии природы, народов, культур, религий.

Эти первоначальные сведения, с которыми обучающиеся встречаются в заданиях по математике и которые не связаны непосредственно с математическим знанием, но они могут стать началом организации внеурочной проектной работы обучающихся (как индивидуальной, так и групповой), расширяющей круг их представлений о культурных достижениях народов разных стран мира. В ходе этой внеурочной работы может использоваться справочная литература, а также электронные образовательные ресурсы.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Формирование у обучающихся уважительного отношения к иному мнению в курсе «Мир деятельности» технологически обеспечивается системным использованием деятельностного метода обучения. Поэтому при изучении любой темы курса математики на этапе пробного учебного действия (этап 2 уроков по ТДМ) обучающиеся высказывают свои версии ответов, на этапе проектирования нового способа действия и реализации проекта (этап 4–5 уроков по ТДМ) – предлагают свои способы решения возникшей проблемы, выдвигают свои гипотезы. При этом они не знают заранее, кто из них прав, поэтому у них вырабатывается навык уважительного отношения к каждой версии, как возможному верному варианту.

Этот навык закрепляется в групповой работе (в том числе, и во внеурочной деятельности), которая строится на основе норм коммуникативного взаимодействия и предполагает, в частности, освоение позиций «автора» и «понимающего».

В заданиях учебника, связанных с обращением к культурным достижениям других народов, позиция уважительного отношения к иному мнению и иной

культуре, выработанная в ходе уроков по ТДМ, поддерживается самими формулировками заданий, например:

- ✓ «Расшифруй имя знаменитого древнегреческого писателя ...»
- ✓ «Расшифруй высказывание великого немецкого математика Карла Гаусса ...»;
- ✓ «Сопоставь числам соответствующие буквы, и ты узнаешь имя выдающегося афинского полководца ...»;
- ✓ «Расшифруй фамилию известного путешественника, расположив ответы примеров в порядке убывания. Чем он знаменит, и в каком веке он жил?».
- ✓ «Расположи ответы примеров в порядке возрастания, и ты узнаешь одну из народностей, населявших Древнюю Месопотамию. Какую систему письменности они изобрели?». И т.д.

4. *Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.*

Овладение обучающимся навыками адаптации в современном мире определяется уровнем сформированности у него умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации.

Умение обучающихся воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения, знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения на уроках математики создает условия для формирования у обучающихся умения учиться, и на этой основе – способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей.

Содержание и методики курса математики предполагают системное освоение обучающимися всего комплекса организационно-рефлексивных общеучебных действий, входящих в структуру учебной деятельности. И, таким образом, данный курс становится площадкой, на которой у учащихся в процессе изучения математики формируются адаптационные механизмы продуктивного поведения и действия в любых проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.

5. *Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.*

Для развития у обучающихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях в курсе «Мир деятельности» используется методологически обоснованный механизм «надо» – «хочу» – «могу».

Прежде всего, на основе применения технологии деятельностного метода обучения у обучающихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (то есть того, «что мне надо делать» как обучающемуся). С этой целью в курсе математики «Мир деятельности» используется норма учебной деятельности, построенная в общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий,

О.С. Анисимов и др.) и адаптированная к образовательному процессу.

Одновременно для формирования у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это *хочу*») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где обучающийся не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны – обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это *могу*»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по математике деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

Кроме того, созданию психологически комфортной образовательной среды способствует содержание заданий, которое подобрано так, чтобы поддерживать у обучающихся позитивное отношение к занятиям математикой и желание включаться в учебный процесс по математике в зоне своего ближайшего развития. С этой целью используются следующие педагогически приемы.

1. Включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает обучающимся положительный эмоциональный заряд.

В начальной школе к таким заданиям относятся: разгадывание ребусов, решение занимательных задач, игровые ситуации и соревнования, расшифровка слов, построение изображений после вычислений и т.д.

Подобные задания создают у обучающихся положительный эмоциональный заряд, который помогает им сохранять произвольность внимания и управлять своими волевыми усилиями, предупреждая развитие утомления.

Этому же служит и следующий педагогический прием, который системно используется в данном курсе.

2. Включение заданий, содержание которых вызывает у обучающихся интерес.

3. Разнообразие видов деятельности, выполняемых обучающимся на уроке.

Для снятия утомления и поддержания работоспособности, обучающихся в каждый урок включаются задания, при выполнении которых они имеют возможность переключиться с одного вида деятельности на другой.

Таким образом, содержание курса математики предоставляет учителю возможности для того, чтобы разнообразить виды учебной деятельности обучающихся и вовлекать их в образовательный процесс по математике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4. Учет гендерных особенностей психологического развития детей.

Для поддержки психологической комфортности восприятия обучающимися учебного материала в зависимости от их гендерной принадлежности в содержании заданий и иллюстративном материале учебника в равной степени отражаются интересы, как мальчиков, так и девочек.

5. Оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при

этом операций.

В курсе математики реализуется многофункциональная целевая направленность заданий, позволяющая при сравнительно небольшом их количестве тренировать достаточно большую группу способностей, что снижает нагрузку на обучающихся и существенно экономит учебное время.

По мере освоения обучающимися нормы учебной деятельности, понимания и принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «обучающегося» внешние мотивы сменяются внутренними, и тем самым создаются условия для формирования у обучающихся устойчивой учебно-познавательной мотивации и готовности к саморазвитию.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В курсе математики формируется система норм выполнения учебных действий по математике, которые зафиксированы в форме *эталонов* в пособии «Построй свою математику».

Эталоны строят сами обучающиеся в ходе собственной учебной деятельности, поэтому они представляют собой их общую согласованную позицию о правилах, нормах выполнения математических преобразований. Поэтому эталоны можно рассматривать как систему построенных учащимися критериев, своеобразный «свод математических законов», которыми они пользуются для обоснования правильности своей позиции, выявления причин отклонения своих действий от установленных ими же самими норм, а также для коррекции, контроля и оценки выполненных учебных действий по математике.

Структурированность математического знания помогает сформировать у обучающихся при системном использовании деятельностного метода обучения опыт правового поведения, подчинения своих действий общепринятым нормам, что прокладывает путь к этому же типу поведения в жизненной практике и любой трудовой деятельности.

Поскольку изучение математических структур ведет к образованию адекватных им умственных структур, составляющих основу и механизмы мышления и поведения человека вообще (Ж. Пиаже), то овладение инструментарием критериальной оценки выполняемых учебных действий по математике позволяет обучающемуся на каждом уроке при самоконтроле и рефлексии собственных учебных действий на основе эталонов вырабатывать ответственное отношение к выполнению и самооценке не только математических действий, но и любых действий на основе нравственных и социальных норм.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование у обучающихся эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами предмета математики в курсе основано на результатах исследований эстетической привлекательности математических объектов, из которых следует, что эстетические чувства у обучающихся при изучении математики возникают через восприятие гармонии, как чувственной (например, через идею симметрии), так и интеллектуальной (например, стройности и

убедительности математических рассуждений), и такие характеристики математического знания, как неожиданно простое и наглядное решение сложной задачи, универсальность математического языка, выражение с его помощью взаимосвязи внешне различных явлений, упорядоченность и структурированность математических объектов, их внутреннее единство.

Таким образом, в курсе математики формирование у обучающихся эстетических потребностей, ценностей и чувства прекрасного проводится систематически с 1 по 4 класс с учетом специфики предмета.

8. *Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.*

Особенностью решения данных задач в курсе математики является то, что систематическое включение обучающихся в учебную деятельность на основе деятельностного метода обучения придает этому процессу более глубокий и личностный характер.

Проблемные ситуации нравственно-этического характера, которые неизбежно возникают у обучающихся в совместной учебной деятельности по созданию системы математических знаний, являются своеобразными моделями реальных жизненных проблем, связанных с нормами поведения и нравственности, отношений друг с другом. Таким образом, учитель получает возможность в связи с поставленными в их совместной деятельности, а потому актуальными и личностно значимыми для них ситуациями организовать в ходе классных часов или во второй половине дня осознание и принятие как личной ценности категорий порядочности и правдивости, терпимости и великодушия, вежливости и уважения, помочь им выработать доброжелательность и отзывчивость, культурные способы общения и нравственного поведения.

В содержание заданий учебника математики заложены представления о дружбе, доброте, трудолюбии, смелости и отваге и других ценностных качествах человека, которые опосредованно оказывают эмоциональное воздействие на обучающихся и способствуют выработке морально-этических норм и правил. Так, в учебнике «Математика, 4 класс», обучающимся предлагается задание: «Расшифруй слово. Что оно означает? Нужно ли оно тебе? А другим людям?». В результате выполнения деления многозначных чисел дети расшифровывают слово «ДОБРОТА», и у учителя появляется возможность выслушать их мнения, понять, кому из обучающихся нужна моральная поддержка и помощь, личным примером поведения подвести их к собственному выводу о том, как важна в жизни доброжелательность и отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

9. *Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*

С этой целью в данном курсе предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми, создание проектов.

Реализация деятельностного метода обучения позволяет сформировать у обучающихся не только первичный опыт выхода из спорных ситуаций, но и знание

общего способа действий в ситуации конфликта, а также опыт успешного и осознанного применения этого способа, в результате которого требуемые умения вырабатываются системно и надежно.

Так, на уроках открытия нового знания у обучающихся в ходе построения нового способа действий по математике всегда сталкиваются с ситуацией разных мнений. При этом они усваивают, что самый короткий путь согласования позиций заключается в том, чтобы, во-первых, зафиксировать, в чем состоит разногласие, во-вторых, проанализировать ситуацию и понять причину разногласия и, наконец, найти и реализовать способ устранения этой причины.

Этот способ они сначала используют под руководством учителя, не осознавая его, затем обобщают свой опыт, и после этого сознательно применяют правила, выработанные в своей учебной деятельности. В процессе работы в парах и группах они тренируются в самостоятельном применении усвоенных правил разрешения конфликтных ситуаций.

Учебное содержание по математике, сформулированное в виде четких и однозначных правил и алгоритмов, облегчает освоение способов разрешения проблемных ситуаций и служит своеобразным «мостиком», который помогает учащимся переносить изученные способы действий в жизненную практику.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в курсе «Мир деятельности» предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с обучающимися проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

Дидактической основой формирования мотивации к творческому труду в данном курсе является принцип творчества, который означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения у обучающихся собственного опыта творческой деятельности.

Это обеспечивается, прежде всего, возможностью для каждого обучающегося включаться в процесс создания новых способов действия на каждом уроке открытия нового знания. Помимо этого, у обучающимся систематически предлагаются задания творческого характера, где им требуется проявить активность, создать что-то новое.

Содержание и методика курса математики позволяют реализовывать деятельностный метод обучения на технологическом уровне, поэтому учащиеся на каждом уроке открытия нового знания вовлекаются в процесс создания нового и, таким образом, приобретают системный опыт творческой деятельности.

3.5 Модуль «Классное руководство»

В нашей школе работу с классным коллективом осуществляет не только учитель начальных классов, но и воспитатель группы продленного дня, т.к. школа работает по системе «школа полного дня». Поэтому классное руководство осуществляется двумя педагогами в тесном сотрудничестве. Это расширяет возможности создания наилучших условий для личностного роста каждого

обучающегося, для объективной оценки результатов работы по классному руководству, для непрерывности процесса воспитания.

Поскольку обучающийся начальных классов находится в школе большую часть времени и домой приходит вечером вместе с родителями, как после полного рабочего дня, воспитание большей частью ложится на плечи тех, кто находится рядом, а это учитель и воспитатель ГПД. Социально-бытовые проблемы часто не позволяют родителям уделять должного внимания детям по формированию их мировоззрения, воспитанию нравственности. Поэтому в МОУ «НШ-ДС №115» воспитание детей стоит на одной ступени по важности с обучением. В первой половине дня функции классного руководителя выполняет учитель начальных классов, а во второй – воспитатель ГПД.

Цель, задачи и функции классного руководителя

Цель деятельности классного руководителя — создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Функции классного руководителя

Деятельность классного руководителя — целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания [16, с.58].

Классному руководителю в своей деятельности необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.

В качестве *важнейших функций* классного руководителя выступают следующие:

1. Организационно-координирующая:

- обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей;
- установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, педагога дополнительного образования);
- проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
- взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организация воспитательной работы с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;
- стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом, класса в целом;
- ведение документации (класный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя);

2. Коммуникативная:

- регулирование межличностных отношений между обучающимися;
- установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

3. Аналитико-прогностическая:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
- определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

4. Контрольная:

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося; контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

5. Когнитивно-диагностическая функция связана с необходимостью всестороннего изучения особенностей развития и поведения учащихся и определения уровня их воспитанности в целях учета этих особенностей в процессе внеклассной работы и осуществления индивидуального подхода к их обучению и воспитанию. Классному руководителю необходимо знать состояние здоровья учащихся и физического развития, условия домашнего воспитания, характер их обучаемости и воспитуемости, межличностные контакты и участие в организуемой деятельности, проявляемые склонности, способности и интересы, отношение к

учебной работе и динамику успеваемости. Указанные данные нужно доводить до сведения работающих в классе учителей с тем, чтобы они соответствующим образом учитывали их в процессе учебно-воспитательной деятельности.

6. Организаторско-стимулирующая функция обуславливается тем, что участие школьников во внеклассной работе в известной мере является добровольным делом. Оно несовместимо ни с принуждением, ни с жестким регламентированием деятельности учащихся, главное здесь – умение классного руководителя организовать внеклассную работу таким образом, чтобы она увлекала учащихся высокой содержательностью, разнообразием и свежестью форм, постоянным поиском новых подходов к ее проведению. Даже самые традиционные виды работы (например, встреча Нового года, праздник именинников, классные часы и т.д.) каждый раз необходимо проводить по-новому, придавать им яркие, красочные формы.

7. Объединительно-сплачивающая функция вытекает из того, что действенным фактором воспитания является сплочение учащихся, здоровый психологический микроклимат в классе, товарищеское общение, забота друг о друге, влияние ученического коллектива. В то же время необходимо предотвращать появление в классе группировок с негативной направленностью, создавая условия для увлекательной совместной деятельности учащихся.

8. Личностно-развивающая функция. Ее осуществление требует придания проводимой воспитательной работе действенного педагогического влияния на развитие личностных качеств учащихся: стимулирование их потребностно-мотивационной сферы, учебно-познавательной активности, нравственное и эстетическое формирование, развитие творческих способностей и задатков и т.д. [17, с.28].

Рассмотренные функции определяют содержание деятельности классного руководителя.

В работе классного руководителя начальной школы есть свои особенности.

1. Младший школьный возраст – это возраст, наиболее благоприятный в нравственном становлении личности. Именно в этот период ребенок осознает отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли: ученик, член классного коллектива; начинает интересоваться общественными явлениями и разбираться в мотивах поведения и нравственных оценках людей. Он начинает задумываться над своим «я», испытывает всплеск творческой активности.

2. Главной целью для классного руководителя является создание психологического комфорта в классе и основы для формирования дружного сплочённого коллектива. Прежде чем этого достигнуть, нужно пройти ряд важных этапов. Условно, первым этапом можно считать первое полугодие 1 класса. Основной задачей на этом отрезке пути является адаптация учеников к школьной жизни. Класс впервые собирает вместе разных детей. Задача учителя познакомить их и научить общаться друг с другом. Учитель рисует себе образ класса, каким бы хотелось видеть его в целом. На начальном этапе классный руководитель сам управляет, и это правильно. Для маленьких детей он - образец для подражания во всём.

На втором этапе, а это второе полугодие 1-ого класса и весь второй класс,

учитель помогает ученикам принять правила жизни и деятельности коллектива. Он изучает интересы каждого ребёнка, его потребности, характер. Помогает укрепить межличностные отношения между детьми, начинает спланировать коллектив, чтобы дети не чувствовали себя разрозненно.

Третий этап начинается с 3 класса. В этот период создаются условия для развития личности, творческая индивидуальность раскрывается ярче, определяются явные лидеры. Теперь нужно развивать самоуправление, прислушиваться к мнению, интересам, потребностям детей. Актив класса – большая опора для учителя в этот период. Воспитанию отводится большая роль.

В 4 классе, на четвёртом этапе, дети открывают в себе своё собственное «Я», могут смело проявлять себя. Класс что-то может делать самостоятельно, распределяя между собой обязанности, что-то под руководством учителя. На этом этапе учитель сотрудничает со своими детьми. Формы работы с классом самые разнообразные. Это тематические экскурсии, праздники, конкурсы, викторины, интересные проекты, коллективно-творческие дела. Все эти мероприятия способствуют сплочению класса. При проведении классных часов и бесед учитель должен стараться учитывать актуальные проблемы класса или отдельных учеников.

3. Классный руководитель должен быть сам увлечён своим делом, чтобы дети с удовольствием следовали за ним и помогали во всём. Дети не любят пустых надуманных занятий, им важно чувствовать результат и поощрение. Перед ними лучше всего ставить увлекательную цель, чтобы она манила их и подвигала к деятельности. Сплочению коллектива способствует любая совместная деятельность, которая организует их свободное время. Будь то живое общение, подвижные игры, выездные экскурсии, прогулки, субботники, трудовые поручения, приносящие пользу окружающим.

4. Важный момент в работе классного руководителя начальной школы – это умение работать с родителями. Для ребёнка, переступившего порог школы, содружество учителя и родителей очень важно для целостного развития. Ему одинаково значимы школа и семья. В начальных классах связь школы с родителями осуществляет учитель. Он делает первый шаг к взаимодействию. Очень важно, чтобы родители стали его единомышленниками и помощниками. Тогда, став ими в начальной школе, велика вероятность, что родители сохранят эту позицию по отношению к школе до старшего звена.

Примерные виды деятельности и формы занятий классного руководителя с обучающимися на ступени начального общего образования.

Примерные виды деятельности	Формы занятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:	
<ul style="list-style-type: none"> • получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной 	<ul style="list-style-type: none"> • на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным

символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение	учебным планом;
<ul style="list-style-type: none"> ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина 	<ul style="list-style-type: none"> в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играм гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин
<ul style="list-style-type: none"> ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России 	<ul style="list-style-type: none"> в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин
<ul style="list-style-type: none"> знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников 	<ul style="list-style-type: none"> в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам
<ul style="list-style-type: none"> знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина 	<ul style="list-style-type: none"> в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями
<ul style="list-style-type: none"> участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; 	
<ul style="list-style-type: none"> получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников
<ul style="list-style-type: none"> участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма 	
Воспитание нравственных чувств и этического сознания:	
<ul style="list-style-type: none"> получение первоначального представления о 	<ul style="list-style-type: none"> в процессе изучения учебных инвариантных и

<p>базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов</p>	<p>вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций 	<ul style="list-style-type: none"> • путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями
<ul style="list-style-type: none"> • участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия 	
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков 	<ul style="list-style-type: none"> • в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей
<ul style="list-style-type: none"> • усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • в процессе воспитательных мероприятий в форме: сюжетно-ролевых игр, создания игровых ситуаций и их групповой анализ, просмотр фрагментов фильмов и их групповой анализ, игровые задания, при выполнении которых происходит взаимодействие, игровые задания, игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия.
<ul style="list-style-type: none"> • посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; 	
<ul style="list-style-type: none"> • получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в беседах о семье, о родителях и прародителях
<ul style="list-style-type: none"> • расширение опыта позитивного взаимодействия в семье 	<ul style="list-style-type: none"> • в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других

	мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:	
<ul style="list-style-type: none"> Получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества, ознакомление с различными видами труда, различными профессиями. 	<ul style="list-style-type: none"> В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, участия в экскурсиях по микрорайону, городу, в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
<ul style="list-style-type: none"> узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, 	<ul style="list-style-type: none"> участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
<ul style="list-style-type: none"> получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности
<ul style="list-style-type: none"> приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду 	<ul style="list-style-type: none"> посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде
<ul style="list-style-type: none"> учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике 	<ul style="list-style-type: none"> в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов
<ul style="list-style-type: none"> приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов 	<ul style="list-style-type: none"> занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и

	разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время
<ul style="list-style-type: none"> • приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; • участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. 	
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:	
<ul style="list-style-type: none"> • приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> • в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью. участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья
<ul style="list-style-type: none"> • практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки 	<ul style="list-style-type: none"> • на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований
<ul style="list-style-type: none"> • составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; 	
<ul style="list-style-type: none"> • получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания 	<ul style="list-style-type: none"> • здоровьесберегающим и формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений
<ul style="list-style-type: none"> • получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического 	<ul style="list-style-type: none"> • здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями)
<ul style="list-style-type: none"> • получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека 	<ul style="list-style-type: none"> • в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными

	представителями
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):	
<ul style="list-style-type: none"> • усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой 	<ul style="list-style-type: none"> • в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов
<ul style="list-style-type: none"> • получение первоначального опыта эмоционально-увлеченного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю
<ul style="list-style-type: none"> • получение первоначального опыта участия в природо-охранной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей 	<ul style="list-style-type: none"> • в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.
<ul style="list-style-type: none"> • участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов 	
<ul style="list-style-type: none"> • активное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций 	
<ul style="list-style-type: none"> • усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой 	<ul style="list-style-type: none"> • при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):	
<ul style="list-style-type: none"> • получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России 	<ul style="list-style-type: none"> • в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по

	репродукциям, учебным фильмам
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами 	<ul style="list-style-type: none"> • в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок
<ul style="list-style-type: none"> • обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; 	<ul style="list-style-type: none"> • разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
<ul style="list-style-type: none"> • обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного
<ul style="list-style-type: none"> • получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества 	<ul style="list-style-type: none"> • на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования
<ul style="list-style-type: none"> • участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ 	
<ul style="list-style-type: none"> • получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека 	
<ul style="list-style-type: none"> • участие в художественном оформлении помещений 	

3.6 Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности*

3.7 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как (*Примечание: приведенный ниже перечень форм работы со средой носит примерный характер. Если в организации процесса воспитания используется потенциал предметно-эстетической среды, то в данном модуле Программы необходимо описать формы работы, которые используются в данной школе*):

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон,

позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.5 Модуль методической работы с педагогическим коллективом.

Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

Методическая работа – это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства.

Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении

организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы. В нашей школе обучение и воспитание ведется на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон, поэтому педагоги, вновь принятые в коллектив, часто нуждаются в методической поддержке. Актуализация знаний и передача накопленного опыта действующими педагогами тоже имеет для их саморазвития немаловажное значение.

Примерное содержание системы методической работы образовательного учреждения с целью повышения профессиональной компетенции педагогов в области духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся

п/п	Тема занятия	Цель	Содержание
1.	Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.	Изучение программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальный подход программы. 2. Цель и общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования 3. Основные направления, ценностные основы и планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
2.	Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.	Изучение программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования. 2. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-

			<p>нравственному развитию и воспитанию обучающихся.</p> <p>3. Задачи педагогического коллектива по достижению результатов программы</p>
3.	<p>ДСДМ Л.Г. Петерсон как механизм духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.</p>	<p>Изучение ДСДМ Л.Г. Петерсон как духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.</p>	<p>1. ДСДМ Л.Г. Петерсон как механизм самоизменения того базового процесса, посредством которого вообще осуществляется усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности.</p> <p>2. Формирование осознанного отношения к учению обучающихся – необходимое условие по созданию образовательной для духовно-нравственного воспитания и развития.</p>
1.	<p>«Реализация дидактических принципов, как средство создания образовательной среды для духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательной системе</p>	<p>Изучение приемов реализации дидактических принципов, как средства духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательной системе Л.Г. Петерсон.</p>	<p>1. Реализация дидактических принципов Л.Г. Петерсон – средство создания образовательной среды для духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.</p> <p>2. Приемы реализации дидактических принципов Л.Г.</p>

	Л.Г. Петерсон		Петерсон – средство духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.
2.	Технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон, как средство создания образовательной среды духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.	Изучение технологии деятельности деятельностного метода, как средство создания образовательной среды духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.	Реализация технологии деятельностного метода – условие для тренинга самоизменения и самовоспитания, – средство отработки любых личностных новообразований – нравственных ценностей.
3.	Технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон, как средство создания образовательной среды духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся. (ОНЗ)	Изучение вопроса организации внеклассных мероприятий в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон.	1. Организация внеклассного мероприятия по эталону урока открытия нового знания технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон. 2. Открытый урок. 3. Анализ открытого урока.
4.	Технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон, как средство создания образовательной среды духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся (занятие рефлексии).	Изучение вопроса организации внеклассных мероприятий в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон.	1. Организация внеклассного мероприятия по эталону урока рефлексии технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон. 2. Открытый урок. 3. Анализ открытого урока.
5.	Технология деятельностного	Изучение вопроса организации	1 Организация внеклассного мероприятия

	метода Л.Г. Петерсон, как средство создания образовательной среды духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся (занятие развивающего контроля).	внеклассных мероприятий в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон.	по эталону урока развивающего контроля технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон. 2. Открытый урок. 3. Анализ открытого урока.
6.	Методические особенности организация внеклассных мероприятий с целью создания образовательной среды духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.	Изучение методических особенностей организации внеклассных мероприятий с целью приобретения опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.	1. Методические особенности разработки внеклассных мероприятий. 2. Методические аспекты в организации внеклассных мероприятий с целью приобретения опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. 3. Открытые внеклассные занятия. 4. Анализ открытого внеклассного занятия.
7.	Методические особенности организация внеклассных мероприятий с целью создания образовательной среды духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.	Изучение методических особенностей организации внеклассных мероприятий с целью приобретения опыта самостоятельного общественного действия.	1. Методические аспекты в организации внеклассных мероприятий с целью приобретения опыта самостоятельного общественного действия. 2. Открытые внеклассные занятия. 3. Анализ открытого внеклассного занятия

8.	<p>Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью создания образовательной среды духовно-нравственного воспитания и развития, обучающихся во взаимодействии с родителями.</p>	<p>Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий во взаимодействии с социумом, родителями.</p>	<p>1. Методические аспекты в организации внеклассных мероприятий во взаимодействии с</p> <ul style="list-style-type: none"> • социумом; • родителями. <p>2. Открытые внеклассные занятия.</p> <p>3. Анализ открытого внеклассного занятия.</p>
9.	<p>Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью создания образовательной среды духовно-нравственного воспитания и развития, обучающихся во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования.</p>	<p>Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования.</p>	<p>1. Методические аспекты в организации внеклассных мероприятий во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>2. Открытые внеклассные занятия.</p> <p>3. Анализ открытого внеклассного занятия.</p>
10	<p>Мониторинг ового наблюдения достижения воспитательных результатов духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.</p>	<p>Изучение системы - мониторинга наблюдения, - оформления мониторинговых исследований достижения воспитательных результатов духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.</p>	<p>1. Система контроля достижения результатов духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>2. Педагогический мониторинг наблюдения достижения результатов духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>3. Оформление</p>

			мониторинговых наблюдений по достижению воспитательных результатов духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.
11	Примерное содержание работы с родителями (законными представителями) с целью повышения их компетенции в области духовно-нравственного воспитания и развития детей.	Изучение содержания работы с родителями (законными представителями) с целью повышения их компетенции в области духовно-нравственного воспитания и развития детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. 2. Содержание работы с родителями.
12	Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся		<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация социально-педагогического партнёрства может. 2. Формы взаимодействия в социальном партнёрстве. 3. Распределение влияния субъектов духовно-нравственного развития и воспитания на достижение воспитательных результатов и эффектов деятельности обучающихся.

15	<p>Основные условия для достижения результатов реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.</p>	<p>Изучение основных условий для реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи педагогического коллектива по достижению результатов программы. 2. Распределение влияния субъектов духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся. 3. Работа в партнерстве. 4. Интеграция духовно-нравственного воспитания и развития в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.
16	<p>Контроль и оценка достижения результатов программы.</p>	<p>Изучение системы контроля и оценки достижения результатов программы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планируемые результаты реализации программы. 2. Система оценки результатов. 3. Система контроля.

5. Анализ воспитательного процесса.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным администрацией НШ-ДС №115 и педагогическим советом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер

общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ педагогами с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

В рамках системы **внутренней** оценки возможна **ограниченная** оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов обучающегося и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и уровня сформированности положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития обучающегося;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития обучающегося на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме *возрастно-психологического консультирования*. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Личностные результаты выпускников на ступени НОО в полном

соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке*.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени НОО строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с педагогами и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего обучающегося» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);

- способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*. Предметом оценки в этом случае становится *эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования*. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Система контроля достижения воспитательных результатов.

Контроль достижения воспитательных результатов организуется в рамках внутришкольного контроля реализации Стандарта.

Первый уровень контроля осуществляется учителями начальной школы в форме

- срезов знаний, умений и навыков в надпредметном курсе «Мир деятельности» как логическое завершение изучения материала

программы в четвертях. Измерителями служат специальные диагностические средства, разработанные под руководством доктора педагогических наук Л.Г. Петерсон в Центре системно-деятельностной педагогики АПК и ППРО РФ;

- мониторингового наблюдения достижения результатов духовно-нравственного развития обучающихся.

Второй уровень контроля совмещается с проведением административного контроля. Объектом контроля являются предметные ЗУН (социальные знания системы духовно-нравственного воспитания и развития). Оптимальные сроки проведения – декабрь (2-я неделя), апрель (3-я неделя). В качестве инструмента контроля используются материалы, обеспечивающие контроль знаний и УУД (личностные, коммуникативные).

Третий уровень контроля обеспечивает психолого-педагогическая служба в форме психодиагностики в соотношении с экспертными оценками всех участников образовательного процесса.

Оптимальные сроки проведения:

- 1 класс – сентябрь (3-я неделя),
- 2 класс – сентябрь (2-я неделя),
- 3 класс – май (2-я неделя),
- 4 класс – март (1-я неделя).

Методический комплекс, используемый на данном уровне, приведён в ООП НОО НШ-ДС №115 (Приложение № 4 «Методический комплекс для оценки сформированности УУД» Программы формирования УУД). Обозначенный методический комплекс следует рассматривать как первый шаг в данном направлении.

Выбранные диагностические материалы соответствуют следующим требованиям:

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся;
- валидность и надежность применяемых методик.

Обследование (сбор диагностических данных), обработка и интерпретация результатов осуществляется с соблюдением этических стандартов деятельности психологов (неразглашение результатов обследования [конкретного индивида]: недопустимо, чтобы какие-либо сведения, содержащие оценки личности обучающегося, стали известны администрации или педагогическому составу школы) профессионально компетентными лицами со специальной подготовкой (возможно проведение обследования совместными усилиями психологов и педагогов; ведущую роль в сборе диагностических данных могут сыграть школьные психологи).

Соблюдение ряда этических требований (конфиденциальность,

неразглашение результатов обследования) в ходе оценивания входит в серьезное противоречие с основной его целью и делает проблематичным его проведение в форме индивидуального обследования. Данная проблема в значительной мере снимается анонимным способом сбора данных в ходе мониторинга групп учащихся, осуществляемого силами внешних (по отношению к конкретному учебному заведению) специалистов.

Результаты контроля достижения воспитательных результатов оформляются в виде следующего пакета документов:

- заключение об уровне сформированности результатов системы ценностей духовно-нравственного воспитания и развития каждого класса согласно реализации программы;
- выводы о необходимой коррекции программы для конкретного класса (обучающегося) с целью достижения результатов предусмотренных Стандартом;
- рекомендации (в случае востребованности) по
 - разработке системы коррекционной работы с целью достижения результатов предусмотренного Стандартом;
 - использованию методического оснащения;
 - коррекции приемов, используемая педагогами;
 - использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе духовно-нравственного воспитания и развития;
 - модернизации системы контроля;
 - реконструкции системы работы с родителями.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе совместно со школьным психологом с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (согласно плана мониторинга деятельности педагогов и наставничества) их занятий с детьми заместителя директора по воспитательной работе, директора, методиста, психолога.

4. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих и педагогических решений.

Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Стандарт.
3. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2009. – (Стандарты второго поколения.).
4. Л.Г. Петерсон. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» М., 2010.
5. Л.Г. Петерсон. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. М., 2007.
6. Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов, М.А. Кубышева, В.А. Петерсон. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. М., 2006.
7. Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов. Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений. М., 2008.
8. Н.С. Дежникова. Развитие воспитания в процессе образования. – М., 2002.
9. П.П. Блонский. Избранные педагогические произведения. – М., 1961.
10. А. Маслоу. Мотивация и личность. СПб., 2006.
11. А.Н. Леонтьев. Психологические вопросы сознательности учения. В сб.: Теории учения. Хрестоматия. Часть 1. Отечественные теории учения.- Под ред. Н.Ф. Талызиной, И.А. Володарской. – М., 1996.
12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [Сост. Е.С. Савинов]. – М., 2010. – (Стандарты второго поколения.)

13. *Л.Г. Петерсон, О.А. Куревина.* Концепция образования: современный взгляд. – М., 1996.
14. Какие качества необходимы современному выпускнику / «Школа 2000...». Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода. Вып. 5. – М., 2005.
15. *Л.Г. Петерсон.* Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию общеучебных организационно-рефлексивных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств у учащихся 1–4 классов общеобразовательной начальной школы. – М., 2009.
16. *Рожков М.И. и др.* Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для студентов вузов. – М., 2011. – 256 с.
17. *Подласый И.П.* Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов педвузов. – М., 2010. Кн. 2. Процесс воспитания. – 340 с.

Нормативно-правовые и методические документы, определяющие содержание программы

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 29 декабря 2014 г.).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993); с изменениями, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 8
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672)
- Постановление правительства Ярославской области от 22.07.2016 № 847-п «Об изменениях, вносимых в постановление правительства области от 22.01.2014 №30-п «О методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в образовательных организациях»;
- Постановление правительства Ярославской области от 22.01.2014 № 30-п «О методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях (с изменениями на 17.12.2014 г.);
- Постановление мэра Ярославля от 17.02.2017 № 119 «О внесении изменений в постановление мэра города Ярославля от 26.04.2016 № 595»;

- Письмо министерства просвещения РФ от 05.06.2018 года № 03-ПГ-МП-42216 «об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»
- Устав МОУ Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 115.
- Основная образовательная Программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 115».