

Муниципальное образовательное учреждение
«Начальная школа - детский сад № 115» города Ярославль

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ:
«Система комплексного сопровождения детей с
ОВЗ в начальной школе-детском саду №115»**

г. Ярославль

«Система комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе-детском саду №115»
(наименование проекта)

Описание инновационного образовательного проекта

1. Наименование образовательного учреждения: Муниципальное образовательное учреждение «Начальная школа - детский сад № 115».

2. Направлениями реализации инновационного проекта, являются развитие инклюзивного образования, образования детей с ОВЗ путем разработки и внедрения системы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

3. Название проекта: «Система комплексного сопровождения детей с ОВЗ в начальной школе-детском саду №115».

4. Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, дети с ОВЗ, психолого – педагогическое сопровождение, комплексное воздействие, коррекция нарушений.

5. Срок реализации проекта: 2018 - 2021 гг.

6. Актуальность проблемы, основная идея проекта, обоснование его практической значимости:

В настоящее время в Конституции РФ и законе «Об образовании в Российской Федерации» закреплены права на получение равного со всеми образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (категория лиц с недостатками в физическом и/или психологическом развитии).

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования в образовательном учреждении (далее – ОУ) необходимо учитывать индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей. В том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно статистике, сегодня в России насчитывается более 2 миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья (8% всей детской популяции), из них около 700 тысяч - дети с инвалидностью. Ежегодно численность данной категории детей растёт.

С каждым годом все большее значение в оценке уровней и направлений изменения здоровья населения приобретает детская инвалидность. В последнее время явно видна тенденция к увеличению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Для того чтобы в дальнейшем жизнь

таких детей была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников уже в дошкольном учреждении. Создание этих условий задача сложная, требующая комплексного подхода и полной отдачи от всех участников процесса. Для её решения мы не должны принуждать детей с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться под имеющиеся условия, а должны быть готовы изменить систему образования, спроектировать новые формы организации образовательного пространства. Таким образом, мы можем сказать, что одной из актуальных проблем современной педагогической практики является проблема инклюзивного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Важнейшим условием эффективности инклюзивного образования является комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Однако, как показывает практика, существует ряд проблем, затрудняющих реализацию инклюзии:

- в образовательных организациях сформировалась острая потребность в педагогических кадрах, способных осуществлять качественное обучение детей с ОВЗ в условиях развития инклюзивного образования;

- неполное оснащение инклюзивного образования нормативно-правовыми актами в том числе отсутствие педагогических технологий и методик обучения детей с разными образовательными потребностями на уровне дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ);

- отсутствие документации, отражающей результаты коррекционно-развивающей работы с ребенком при переходе из ДОУ в школу;

- необходимость изменения образовательной среды и непосредственно связанная с этим проблема финансирования;

- психологическая и профессиональная неготовность педагогического коллектива к работе с особой категорией детей;

- неоднозначное отношение родителей как нормативно развивающихся детей, так и родителей детей с ОВЗ к внедрению инклюзивного образования в ДОУ;

- отсутствие взаимопонимания между родителями детей с ОВЗ и представителями образовательных организаций и т.д.

Кроме того инклюзивная практика будет осуществляться в любом образовательном учреждении при:

- знакомстве с основными ценностями, целями, методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними;

- наличии договора с психолого-педагогическими и медико-социальными центрами о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ;

- повышении квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ и т.д.

Для решения этих актуальных для всей системы образования вопросов необходимо реализовать комплексный подход и разработать модель, обеспечивающую эффективное развитие и поддержание инклюзивного образования. Систему комплексного сопровождения детей с ОВЗ мы рассматриваем как механизм для достижения цели: внедрения инклюзивной практики в образовательное пространство начальной школы-детского сада №115.

Итак, наш проект представляет деятельность МОУ «Начальной школы - детского сада № 115» в режиме инновационной площадки по теме: «Система комплексного сопровождения детей с ОВЗ в начальной школе-детском саду №115».

В названии проекта содержится инновационное понятие – это «система комплексного сопровождения детей с ОВЗ», применительно для начальной школы-детского сада №115.

Для построения системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ нам необходимы:

- командные формы работы;
- проектные формы организации деятельности;
- диагностика и мониторинг инклюзивных процессов, формы согласования интересов разных участников образовательного процесса (дошкольников, родителей, педагогов, администрации).

Основной принцип инклюзивной практики - это принцип совместного принятия решения участниками образовательного процесса и ответственность за его выполнение.

На основе данного принципа мы определим структуру управления инклюзивным процессом.

Данная структура будет иметь свои цели, задачи, подтверждённые локальными актами, такие как положения и должностные обязанности.

Работу по взаимодействию всех участников инклюзивной практики в ДОУ должен будет выполнять координатор по инклюзии, который будет создавать необходимые условия совместной работы коллектива ДОУ и родителей для наиболее эффективной реализации программы развития каждого ребенка с ОВЗ и его социализации в группе комбинированной направленности.

В комплексном сопровождении ребёнка с ОВЗ педагог-психолог будет являться одним из главных «сопровождающих», так как именно от него во многом зависит эффективность коррекционной работы.

Именно терпение и старание педагогов и специалистов ДОУ, работающих с детьми с ОВЗ, их профессионализм, применение методов психологической и коррекционно-педагогической помощи, поддержки семьи такого ребёнка позволит принципиально изменить всю дальнейшую жизненную траекторию развития ребёнка с ОВЗ, улучшить качество жизни его семьи, предотвратить ограничение деятельности ребёнка в дальнейшем.

Сопровождение ребёнка с ОВЗ в условиях ДОУ особенно актуально и необходимо, так как это не единовременная помощь, а долговременная поддержка ребёнка и его родителей, это система комплексной деятельности всех специалистов, направленная на коррекцию нарушений и успешное развитие ребёнка.

Целью модели системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ является создание оптимальной системы комплексного воздействия на детей. Модель будет направлена на всестороннее развитие ребёнка с учётом его возможностей:

- коррекцию его психофизических недостатков;
- социализацию в окружающей среде;

-подготовленность к школьному обучению.

Алгоритм системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ будет включать в себя:

-конфиденциальный сбор информации о различных сторонах жизни и динамики развития ребёнка. Знание тех и иных особенностей необходимо для оптимальных форм сопровождения, оно будет показывать перспективу его дальнейшего развития, то над чем нужно работать.

-повышение компетентности всех участников образовательного процесса (семинары, практикумы, беседы, конференции и др.).

-выбор технологий обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.

-сотрудничество всех участников модели при выборе и разработке программ для комплексного взаимодействия.

-определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, составление адаптированных коррекционно-развивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов.

-взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития каждого ребёнка (информирование, консультирование, просвещение).

-оценка эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели.

-разработка дальнейшей стратегии сопровождения.

Данная модель системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ планируется применяться в начальной школе-детском саду №115. Вся работа с детьми будет строиться на основе тесного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений (педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателями, ребенком и его родителями), с использованием разнообразных современных технологий.

Благодаря комплексному воздействию на ребенка при тесном взаимодействии с родителями мы получим положительную динамику в развитии детей.

И в заключение, если говорить об эффективности системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ, то в первую очередь показателем будет являться эмоциональное состояние и отношение детей с ОВЗ к посещению детского сада. У детей будут развиваться интегративные качества: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, владение средствами общения со сверстниками и взрослыми, способность управлять своим поведением, владение необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов детской деятельности.

И главное, система комплексного сопровождения детей с ОВЗ будет способствовать полноценному развитию детей, их социализации в обществе и подготовке к дальнейшему обучению в школе.

7. Цели, задачи и основная идея (идеи) проекта.

Цель: повышение качества инклюзивного образования путем создания оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДООУ, направленной на:

-максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;

-коррекцию его психофизических недостатков;

-актуальное включение в окружающую социальную среду;

-подготовку к школьному обучению.

Задачи:

-изучить нормативно-правовой аспект комплексного сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании;

-создать модель системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ;

-разработать пакет документов, регламентирующий деятельность специалистов, работающих в условиях инклюзивной практики;

-организовать деятельность ДОО в режиме комплексного сопровождения детей с ОВЗ;

-повысить профессиональных компетенций педагогических кадров, обеспечивающих реализацию инклюзивных процессов, через курсы повышения квалификации и систему обучающих семинаров;

-разработать методические рекомендации по организации деятельности специалистов в условиях инклюзивной практики.

Основной идеей проекта является создание условий для реализации инклюзивной практики в ОУ.

8. Ожидаемые результаты проекта:

-создание и реализация модели системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ, в начальной школе-детском саду №115;

-внедрение инклюзивного образования;

-обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ;

-повышение профессиональной компетенции педагогов и специалистов в области организации совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;

-совершенствование системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ.

9. Ожидаемые эффекты проекта:

-удовлетворение социального запроса на реализацию инклюзивного образования;

-высокий уровень сформированности толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве;

-преодоление страхов и развенчание предрассудков, связанных с обучением детей с ОВЗ;

-совершенствование научно-методического потенциала педагогических работников и учебно-материальной базы ОУ;

-формирование имиджа МОУ «начальной школы-детского сада №115» как инновационного образовательного учреждения.

10. Ожидаемые изменения в ОУ от реализации проекта.

По итогам реализации проекта будет создана эффективная система комплексного сопровождения детей с ОВЗ в начальной школе-детском саду №115.

11. Описание ожидаемых инновационных продуктов:

-методические и презентационные материалы, раскрывающие нормативно-правовой аспект комплексного сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании;

-модель системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ;

-документальная база, регламентирующая деятельность специалистов, работающих в условиях инклюзивной практики;

-методические рекомендации и презентационные материалы для специалистов и педагогов ОУ по комплексному сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

12. Основные механизмы и формы реализации инновационного проекта:

Основные механизмы:

-изучение нормативно-правовой базы разного уровня (международного, федерального, регионального и муниципального);

-создание условий реализации проекта;

-планирование работы проектной группы;

-создание системы практико-ориентированных мероприятий направленных на реализацию проекта;

-информация о промежуточных и итоговых результатах деятельности, транслируемая специалистами ОУ.

Формы:

-методологические и научно-практические семинары;

-проектная деятельность (совместное проектирование, презентации проектов и тд.) и деловые игры;

-анкетирование;

-тестирование;

-совещания (заседания);

-консультирование и тд.

13. Описание основных мероприятий проекта по этапам.

Концептуальная основа проекта предполагает долгосрочный замысел его реализации (2018 - 2021 гг.).

I этап (2018-2019) – организационно-подготовительный:

Формирование проектной группы.

Разработка единой концепции проекта в соответствии с общей концепцией, структуры, целей, задач, моделирование, определение стратегии развития проекта, перспективы, риски.

Изучение и формирование нормативно-правовой базы регламентирующую деятельность специалистов инклюзивного образования.

Мониторинг и анализ опыта работы других ДООУ в рамках проекта. Разработка проекта, содержания отдельных этапов, установление сроков исполнения, определение направлений исследования и ответственных за результат.

Разработка модели системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ.

Создание пакета нормативных документов для реализации инклюзивного образования в ОУ и регламентирующего деятельность специалистов, работающих в условиях инклюзивной практики.

Создание комплекса мероприятий по реализации модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ в ОУ.

Подведение итогов I этапа.

II этап (2019 - 2020 г.) – практический:

Организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов, специалистов, родителей детей с ОВЗ.

Разработка и организация методических мероприятий для педагогов: семинаров, мастер-классов, круглых столов по формированию готовности реализовывать инклюзивную практику.

Разработка и организация совместных мероприятий с родителями по формированию инклюзивной культуры.

Разработка и организация досуговых мероприятий с детьми на формирование толерантного поведения.

Осуществление контроля за комплексным сопровождением детей с ОВЗ в ОУ.

Подведение итогов II этапа.

III этап (2020 - 2021 г.) – аналитический

Анализ результатов работы по проекту.

Оформление и систематизация инновационного опыта (создание методических рекомендаций).

Определение перспективы работы в рамках предложенного проекта на основании решения проблем, выявленных в ходе реализации проекта.

Трансляция инновационного опыта работы по внедрению в деятельность ОУ модели системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (сайт ОУ и образовательных ресурсах в сети интернет).

Подведение итогов работы ОУ и проектной группы по сопровождению проекта.

14. Календарный план на период реализации проекта.

№ п/п	Мероприятие проекта	Сроки или период	Ожидаемые результаты	Примечание
I этап (2018 - 2019 г.) – организационно-подготовительный				
1.	Формирование проектной группы	сентябрь 2018 года	Разработан план работы проектной группы, на учебный год.	
2.	Уточнение плана работы, проектной группы.	сентябрь 2018 года	Утверждение плана работы. Уточнение функционала каждого члена проектной группы.	
3.	Изучение и формирование нормативно-правовой базы регламентирующую деятельность специалистов инклюзивного образования.	октябрь 2018 года	Создание нормативно-правовую базы, включающей документы федерального и регионального уровней по организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	
4.	Мониторинг и анализ опыта работы других ДОУ в рамках проекта.	октябрь 2018 года	Изучен и проанализирован опыт работы в рамках данного проекта по всем параметрам: образовательным организациям, осуществляющим инклюзию; педагогическим кадрам; детям с ОВЗ. Составлена информационно-аналитическая справка.	

№ п/п	Мероприятие проекта	Сроки или период	Ожидаемые результаты	Примечание
5.	Разработка проекта, содержания отдельных этапов, установление сроков исполнения, определение направлений исследования и ответственных за результат.	ноябрь-декабрь 2018 года	Разработан предварительный Проект «Система комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе-детском саду №115»	
6.	Анализ и корректировка содержания проекта (Заседание проектной группы).	декабрь 2018 года	Проанализировано содержание проекта и подготовлены предложения по совершенствованию проекта, установлены сроки устранения недостатков.	
7.	Утверждение проекта, его содержания отдельных этапов, установленных сроков исполнения, определения направлений исследования и ответственных за результат.	декабрь 2018 года	Разработан и утвержден предварительный проект «Система комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе-детском саду №115»	
8.	Моделирование и создание структуры управления инклюзивным процессом.	январь 2019 года	Разработана структура управления инклюзивным процессом.	
9.	Создание алгоритма системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ.	январь 2019 года	Создан алгоритм системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ.	

№ п/п	Мероприятие проекта	Сроки или период	Ожидаемые результаты	Примечание
10.	Разработка модели системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ.	январь-февраль 2019 года	Разработана модель системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ.	
11.	Создание пакета нормативных документов для реализации инклюзивного образования в ОУ.	февраль 2019 года	Разработано положение «Об организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии в ОУ».	
12.	Создание пакета нормативных документов регламентирующего деятельность специалистов, работающих в условиях инклюзивной практики.	март 2019 года	Разработаны положения и должностные инструкции специалистов входящих в систему комплексного сопровождения детей с ОВЗ.	
13.	Анализ условий организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ в ОУ.	апрель 2019 года	Определены условия комплексного сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с условиями реализации инклюзивного образования в ОУ.	
14.	Создание комплекса мероприятий по реализации модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ в ОУ.	апрель-май 2019 года	Разработан комплекс мероприятий по реализации комплексного сопровождения детей с ОВЗ в ОУ	
15.	Подведение итогов I этапа.	июнь 2019 года	Презентация разработанных материалов в рамках проекта. Проверка готовности перехода к II этапу.	

№ п/п	Мероприятие проекта	Сроки или период	Ожидаемые результаты	Примечание
II этап (2019 - 2020 г.) – практический				
16.	Организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов, специалистов, родителей детей с ОВЗ.	сентябрь 2019 года и далее в течении учебного года	Просвещение родителей в рамках инклюзивного образования. Решение конкретных вопросов, касающихся проблем комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Профилактика конфликтных ситуаций между родителями и педагогами.	
17.	Анкетирование педагогов и родителей.	сентябрь 2019 года	Определения готовности к инновационной деятельности родителей и педагогов в рамках проекта.	
18.	Разработка и организация методических мероприятий для педагогов: семинаров, мастер-классов, круглых столов по формированию готовности реализовывать инклюзивную практику.	В течении учебного года (По отдельному плану)	Повышение профессиональных компетенций педагогов и специалистов ОУ по организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	
19.	Разработка и организация совместных мероприятий с родителями по формированию инклюзивной культуры.	В течении учебного года (По отдельному плану)	Проведены совместные мероприятия с родителями по формированию инклюзивной культуры.	

№ п/п	Мероприятие проекта	Сроки или период	Ожидаемые результаты	Примечание
20.	Разработка и организация досуговых мероприятий с детьми на формирование толерантного поведения.	В течении учебного года (По отдельному плану)	Проведены досуговые мероприятия с детьми на формирование толерантного поведения.	
21.	Осуществление контроля за комплексным сопровождением детей с ОВЗ в ОУ.	В течении учебного года	Сбор информации о результатах обучения и развития детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам.	
22.	Трансляция инновационного опыта работы по внедрению в деятельность ОУ модели системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (сайт ОУ и обр. ресурсах в сети интернет).	В течении учебного года	Наработанный материал и отчетная документация представлены на сайте ОУ.	
23.	Подведение итогов II этапа.	июнь 2020 года	Подведены итоги создания системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в ОУ. Проверка готовности перехода к III этапу.	
III этап (2020- 2021 г.) – аналитический				
24.	Анкетирование педагогов и родителей с целью определения удовлетворенности моделью комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии	сентябрь 2020 года	Определена удовлетворенность инновационной деятельностью родителями и педагогами, а также результатами этой деятельности в рамках проекта. Составлен анализ удовлетворенности моделью.	

№ п/п	Мероприятие проекта	Сроки или период	Ожидаемые результаты	Примечание
25.	Анализ результатов работы по проекту	сентябрь-ноябрь 2020 года	Анализ результатов работы по проекту Мониторинг профессионального роста педагогов	
26.	Оформление и систематизация инновационного опыта.	ноябрь 2020 года - февраль 2021 года	Создание методических рекомендации по организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ в начальной школе-детском саду №115, в условиях инклюзивного образования.	
27.	Определение перспективы работы в рамках предложенного проекта на основании решения проблем, выявленных в ходе реализации проекта.	февраль - март 2021 года	Презентация проекта	
28.	Трансляция инновационного опыта работы по внедрению в деятельность ОУ модели системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (сайт ОУ и обр. ресурсах в сети интернет).	апрель - май 2021 года	Наработанный материал и отчетная документация представлены на сайте ОУ.	
29.	Подведение итогов работы ОУ и проектной группы по сопровождению проекта.	июнь 2021 года	Создание работающей модели системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в ОУ. Отчет об инновационной работе.	

15. Основные риски проекта и пути их минимизации

№	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1.	Смена места работы исполнителей проекта.	Подготовить резерв кадров, способных осуществлять инновационную деятельность.
2.	Низкая мотивация потенциальных участников проекта.	Систематическая просветительская деятельность, направленная на продвижение идей инклюзии. Поощрение участников проекта.
3.	Загруженность педагогического коллектива. Дефицит времени.	Делегирование полномочий, сетевое взаимодействие.
4.	Непринятие философии инклюзии педагогическим составом ОУ.	Предварительное ознакомление педагогического состава с нормативно-правовой и научно-методической базой по внедрению инклюзии.

16. Нормативно-правовые документы при разработке общей концепции проекта:

1. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
4. Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26;
6. Локальные акты ОУ по реализации проекта.