

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Городской центр развития образования»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
по теме
«Деятельностный метод обучения Л.Г.Петерсон как средство реализации ФГОС ДО»
в объеме 72 часов

Руководитель курсов: Наталья Николаевна Зеленцова,
директор муниципального общеобразовательного учреждения
«Начальная школа - детский сад №115»

Авторы-составители программы:
Наталья Николаевна Зеленцова,
директор МОУ «Начальная школа - детский сад №115»,
«Отличник народного просвещения»,
Почётный работник общего образования Российской Федерации
Масленникова Светлана Анатольевна,
методист, высшая квалификационная категория,
«Отличник народного просвещения»,
Почётная грамота МО и Н РФ

Ярославль, 2019 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы	7
Календарно-тематический план программы.....	11
Список литературы.....	13
Приложения.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность темы

Проект направлен на овладение педагогами дошкольных организаций города Ярославля современной образовательной технологией, обеспечивающей реализацию ФГОС ДО.

Программы обучения, разработанные в соответствии с профессиональным стандартом педагога, будут реализовываться на базе образовательной организации.

Принципиальное отличие ФГОС ДО заключается в том, что целью является личностный результат. Во главу угла ставится личность обучающегося, его умения и желание самостоятельно познавать мир.

Для построения образовательного процесса, отвечающего всем данным требованиям, педагогу крайне необходимы конкретные, четко разработанные и апробированные в практике новые педагогические технологии. И таковая сегодня есть. Технология деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон (модификация для дошкольных организаций «Ситуация»), ориентированная на решение задач в реализации ФГОС ДО.

Повышение профессиональной компетенции педагогов ДО в реализации ФГОС возможно и эффективно посредством освоения технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон как

- механизмов формирования предпосылок учебной деятельности, обозначенных целевыми ориентирами ФГОС ДО;
- создание условий для освоения педагогами знаний и умений реализации ФГОС ДО;
- создание благоприятных условия для повышения профессиональной компетенции педагогов в построении развивающего образовательного пространства ДО посредством реализации разноуровневого подхода в организации курсовой подготовки.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014),
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «О введении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373 «О введении ФГОС начального общего образования»,
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»,
- Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года N 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»,
- Письмо департамента образования мэрии города Ярославля от 25.04.2019 № 01-18/2359 «Об основных направлениях инновационной деятельности 2019/2020 учебный год»
- Содержание программы построено на основе требований к содержанию дополнительных профессиональных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 года № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»), в соответствии

с рекомендациями Министерства образования РФ (22 мая 2001 г.) «О минимуме содержания программ курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений».

Руководитель курса:

Наталья Николаевна Зеленцова, директор муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад №115», «Отличник народного просвещения», Почётный работник общего образования Российской Федерации

Категория слушателей: старшие воспитатели, воспитатели, педагоги дошкольного образования

Объем (в часах): 72 часа

Сроки реализации: октябрь 2019 год – май 2020 год.

Форма обучения: очная

Цель: создание благоприятных условий повышения профессиональной компетенции педагогов ДО в условиях реализации ФГОС ДО в построении развивающего образовательного пространства.

Задачи:

- Формировать первичные представления о технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон на базовом уровне и построении развивающего образовательного пространства в условиях ФГОС ДО.
- Раскрыть один из механизмов реализации ФГОС ДО-технологию деятельностного метода Л.Г. Петерсон на примере образовательной ситуации «открытие» нового знания.
- Формировать представления о системе дидактических принципов деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон.
- Формировать первичные представления о предпосылках самоконтроля и самооценки детей дошкольного возраста на итоговом занятии ТДМО Л.Г.Петерсон
- Формировать представления
 - о методе рефлексии или рефлексивной самоорганизации ;
 - о «механизме» самоизменения и саморазвития в ситуации затруднения.
- Формировать представления о побуждающем и подводящем диалоге в технологии деятельностного метода как средстве реализации ФГОС ДО
- Формировать представления о достижении целевых ориентиров на занятиях технологии «Ситуация».
- Формировать представления о примерном алгоритме конструирования сценария образовательной ситуации «открытия» нового знания.

Содержание:

- государственная политика в области образования. Закон "Об образовании в РФ";
- системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ДО;
- реализация ФГОС ДО посредством технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон в ДО;
- целостная структура технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон;

- система дидактических принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон;
- целевые ориентиры ДО - социально-нормативные возрастные характеристики (социально - психологические характеристики) возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО;
- достижение и развитие целевых ориентиров ФГОС ДО с использованием ТДМ Л.Г. Петерсон в ДО;
- классификация образовательных ситуаций (ОС) ДО в ТДМ Л.Г. Петерсон;
- ОС «Открытие нового знания» технологии «Ситуация» (модификация ТДМ Л.Г. Петерсон для ДО);
- ОС «Итоговая». Конструирование и анализ;
- формирования предпосылок самоконтроля и самооценки детей дошкольного возраста на итоговом занятии ТДМО Л.Г. Петерсон;
- достижение ЦО ФГОС ДО на ОС «Итоговая»;
- побуждающий и подводящий диалог в технологии деятельностного метода как средство реализации ФГОС ДО;
- основные требования к конструированию сценария образовательной ситуации «открытия» нового знания;
- управление реализацией ФГОС ДО посредством ТДМ Л.Г. Петерсон;
- система методической службы и ее деятельности в условиях освоения и разноуровневой реализации технологии «Ситуация»;
- эффективный контракт с педагогом
 - осваивающим технологию «Ситуация»;
 - реализующим технологию «Ситуация» на базовом уровне;
 - реализующим технологию «Ситуация» на технологическом уровне;
 - реализующим технологию «Ситуация» на системно-технологическом уровне;
 - транслирующим технологию ТДМ Л.Г. Петерсон в ДО.

Формы проведения (семинары-практикумы, мастер-классы и т.д.):

- Интерактивная проблемная лекция с презентацией.
- Наблюдение мастер – класса и последующий анализ образовательной ситуации.
- Практикумы для участников стажировочной площадки.
- Выполнение и обсуждение (проверка) домашнего задания.
- Обязательная рефлексия дня.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Достаточное количество раздаточного методического материала на каждом семинаре.
- Предоставление списка дополнительной литературы и информации с сайтов интернета.
- Представление материала курсов на сайте учреждения для скачивания.

Конечный результат:

в результате обучения слушатели

будут знать:

- Целевые ориентиры ДО - социально-нормативные возрастные характеристики (социальные и психологические характеристики) возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО.
- Механизмы реализации ФГОС ДО.
- Целостную структуру технологии деятельностного метода ТДМ Л.Г. Петерсон.
- Систему дидактических принципов деятельностного метода.
- Образовательные ситуации (ОС) технологии «Ситуации» (модификация ТДМ Л.Г. Петерсон). Классификация ОС и их особенности.

- Алгоритм конструирования ОС «ОНЗ» в технологии «Ситуация».
- Алгоритм анализа ОС «Открытия нового знания» в технологии «Ситуация».
- Приёмы формирования и развития социальных и психологических характеристик в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС с использованием технологии «Ситуация».
- Приёмы достижения ЦО в условиях реализации в технологии «Ситуация» посредством ОС «ОНЗ», «Итоговая».
- Приёмы формирования предпосылок самоконтроля и самооценки детей дошкольного возраста на итоговом занятии ТДМО Л.Г.Петерсон.
- Построение системы методической службы и ее деятельности в условиях освоения и разноуровневой реализации технологии «Ситуации».
- Учёт профессиональных компетенций педагогов в эффективном контракте:
 - осваивающим технологию «Ситуация»;
 - реализующим технологию «Ситуация» на базовом уровне;
 - реализующим технологию «Ситуация» на технологическом уровне;
 - реализующим технологию «Ситуация» на системно-технологическом уровне.

будут уметь:

- использовать механизмы ТДМ Л.Г. Петерсон для достижения и развития целевых ориентиров ФГОС ДО;
- конструировать образовательный процесс на основе системно деятельностного подхода в ДО;
- конструировать ОС: «ОНЗ», «Итоговая»;
- анализировать ОС: «ОНЗ», «Итоговая» на предмет создания условий для достижения и развития целевых ориентиров ФГОС ДО;
- выстраивать систему методической службы и ее деятельности в условиях освоения разноуровневой реализации технологии «Ситуации».

Итоговая аттестация (предложить не менее двух вариантов итоговой аттестации на выбор слушателю):

Тестирование, защита проекта, публикация (всероссийского и регионального уровня).

Документ: слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся удостоверение о повышении квалификации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема, дата	Формы работы	Комментарии
<p>октябрь</p> <p>Государственная политика в области образования. Закон "Об образовании в РФ". Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ДО. Механизмы реализации ФГОС: технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон.</p>	<p>Лекция, сам/работа, анкетирование, мастер класс, экскурсия, домашнее задание</p>	<p>7 аудиторных часа и 1 час консультаций, домашнее задание</p> <p>Основные понятия темы: Реализация ФГОС ДО посредством технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон в ДО.</p> <p>Содержание: Формирование первичных представлений о технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон на базовом уровне и построении развивающего образовательного пространства в условиях ФГОС ДО.</p> <p>Предполагаемый результат: Представление о</p> <ul style="list-style-type: none"> • системно-деятельностном подходе как методологической основе ФГОС ДО; • ТДМО Л.Г.Петерсон (технология «Ситуация» для дошкольников), как механизма формирования целевых ориентиров; обозначенных ФГОС ДО; • методе рефлексивной самоорганизации.
<p>ноябрь</p> <p>«Системно - деятельностный подход в образовании. Целостная структура ТДМ Л.Г. Петерсон. Образовательная ситуация «открытие» нового знания (технологии «Ситуация»).</p>	<p>Лекция, сам/ работа, практикум, мастер класс, домашнее задание</p>	<p>7 аудиторных часа и 1 час консультаций, домашнее задание</p> <p>Основные понятия темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ДО; • ОС «Открытие нового знания» технологии «Ситуация» (модификация ТДМ Л.Г. Петерсон для ДО); <p>Содержание: Раскрытие одного из механизмов реализации ФГОС ДО-технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон на примере образовательной ситуации «открытие» нового знания.</p> <p>Предполагаемый результат: . Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуры образовательной ситуации «ОНЗ»; • методических приемов, используемых в ОС «ОНЗ»,

		<ul style="list-style-type: none"> • формирования целевых ориентиров на различных этапах ОС «ОНЗ»; • алгоритма экспресс анализа ОС ОНЗ.
декабрь	Лекция, сам/ работа, практикум, мастер класс, домашнее задание	7 аудиторных часа и 1 час консультаций, домашнее задание
Система дидактических принципов деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон»		<p>Основные понятия темы: Система дидактических принципов деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон»</p> <p>Содержание: Формирование представления о системе дидактических принципов деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон. Формирование представления об организации анализа ситуации затруднения. Формирование первичного представления о «механизме» самоизменения и саморазвития в ситуации затруднения.</p> <p>Предполагаемый результат: Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактических принципов деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон. <p>Практические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструирования ключевых этапов ОС «ОНЗ»; • использования метода рефлексивной самоорганизации; • формирования и развития социальных и психологических характеристик в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС, используя технологии «Ситуация».
январь	Лекция, сам/ работа, практикум, мастер класс, домашнее задание	7 аудиторных часа и 1 час консультаций, домашнее задание
Формирования предпосылок самоконтроля и самооценки детей дошкольного возраста на итоговом занятии ТДМО Л.Г.Петерсон		<p>Основные понятия темы: Формирования предпосылок самоконтроля и самооценки детей дошкольного возраста на итоговом занятии ТДМО Л.Г.Петерсон</p> <p>Содержание: Формирование представления о самоконтроле и самооценке детей дошкольного возраста. Итоговое занятие – как средство формирования предпосылок самоконтроля и самооценки детей дошкольного возраста</p> <p>Предполагаемый результат: Представления о</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоконтроле и самооценке детей дошкольного возраста • этапах и приёмах формирования самоконтроля и самооценки детей дошкольного возраста • этапах итогового занятия, на которых формируется самооценка и само контроль. <p>Практические навыки</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • конструирование ОС «Итоговая»; • анализ ОС «Итоговая» на предмет создания условий для формирования самоконтроля и самооценки детей дошкольного возраста.
февраль	Лекция, сам/ работа, практикум, мастер класс, домашнее задание	7 аудиторных часа и 1 час консультаций, домашнее задание
Побуждающий и подводящий диалог в технологии деятельностного метода как средство реализации ФГОС ДО.		<p>Основные понятия темы: Побуждающий и подводящий диалог в технологии деятельностного метода как средство реализации ФГОС ДО.</p> <p>Содержание: Формирование представления</p> <ul style="list-style-type: none"> • о методе рефлексии или рефлексивной самоорганизации ; • о сравнительной характеристике побуждающего и подводящего диалога; • о приемах создания проблемной ситуации. <p>Предполагаемый результат: Представление о</p> <ul style="list-style-type: none"> • методе рефлексии или рефлексивной самоорганизации, как наиболее коротком и эффективном пути достижения результата; • подводящем и побуждающем диалоге. <p>Практические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретения первичного опыта выполнения действий по преодолению затруднений; • преодоление затруднений посредством построения подводящего и побуждающего диалога; • приемов создания проблемной ситуации; • вопросов, побуждающих к осознанию затруднения.
март	Лекция, сам/ работа, практикум, мастер класс, домашнее задание	7 аудиторных часа и 1 час консультаций, домашнее задание
Основные требования к конструированию сценария образовательной ситуации «открытия» нового знания.		<p>Основные понятия темы: Основные требования к конструированию сценария образовательной ситуации «открытия» нового знания.</p> <p>Содержание: Формирование представления о примерном алгоритме конструирования сценария образовательной ситуации «открытия» нового знания».</p> <p>Предполагаемый результат: Практические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • первичный опыт конструирования сценария ОС ОНЗ; • анализа ОС ОНЗ по предложенной схеме; • защиты проекта по рефлексивной самоорганизации с побуждающим диалогом

апрель		9 аудиторных часа и 1 час консультаций, домашнее задание
Защита проектов образовательных ситуаций.		<p>Основные понятия темы: Конструирование сценария образовательной ситуации «открытия» нового знания.</p> <p>Содержание: Защита проектов образовательных ситуаций.</p> <p>Предполагаемый результат: Умение конструировать сценарий образовательной ситуации «открытия» нового знания.</p>
май		4 аудиторных часа и 1 час консультаций
Итоговый семинар практикум. Итоговая аттестация.		<p>Основные понятия темы: Итоговая аттестация.</p> <p>Содержание: Анализ и самооценка результатов повышения профессиональной компетенции участников стажировочной площадки</p> <p>Предполагаемый результат: 100 % выполнение тестовой работы</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе				Формы контроля	Сроки проведения (месяц)	Примечание
			лекции, семинары-практикумы	практические занятия	консультации	самостоятельная работа			
1	Государственная политика в области образования. Закон "Об образовании в РФ". Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ДО. Механизмы реализации ФГОС: технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон.	9	Лекции 3,5 ч. Мастер класс 1ч. Экскурсия 1 ч.	1ч.	1,5 ч	1ч.	Обмен мнениями; самостоятельная работа с самопроверкой	октябрь	
2	Целостная структура ТДМ Л.Г. Петерсон. Образовательная ситуация «открытие» нового знания (технологии «Ситуация» для дошкольников)	9	Лекции 4 ч. Мастер класс 1ч.	1ч	1 ч	2 ч	Самостоятельная работа, практикум с самопроверкой	ноябрь	
3	«Система дидактических принципов деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон»	9	Лекции 4 ч. Мастер класс 1ч	1ч	1 ч	2 ч	Беседа, самопроверка самостоятельной работы и практикума	декабрь	
4	Формирования предпосылок самоконтроля и самооценки детей дошкольного возраста на итоговом занятии ТДМО Л.Г.Петерсон	9	Лекции 4 ч. Мастер класс 1ч	1ч	1ч	2ч	Беседа, самопроверка самостоятельной работы и практикума.	январь	
5	Побуждающий и подводящий диалог	9	Лекции 4 ч. Мастер класс 1ч	1ч	1ч	2ч	Беседа, самопроверка самостоятельной работы	февраль	

	в технологии деятельностного метода как средство реализации ФГОС ДО.						и практикума		
6	Основные требования к конструированию сценария образовательной ситуации «открытия» нового знания.	9	Лекции 4 ч. Мастер класс 1ч	1ч	1ч	1ч	Беседа, самопроверка самостоятельной работы и практикума	март	
7	Защита проектов образовательных ситуаций.	13	Лекции 1ч Мастер класс 1ч	5ч	1ч	5ч	Самоанализ и анализ образовательных ситуаций	апрель	
8	Итоговый семинар практикум. Итоговая аттестация.	5	Контроль-1ч. Самоконтроль навыков анализа ОС в ТДМ- 1ч. Защита проекта 2ч.		1ч		Тестирование Анализ проектов	май	
	ИТОГО	72							

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373 «О введении ФГОС начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «О введении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего образования) (воспитатель, учитель)».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 года № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
6. Рекомендациями Министерства образования РФ (22 мая 2001 г.) «О минимуме содержания программ курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений».

Тематическая

1. Анисимов О. С. Гегель: мышление и развитие (путь к культуре мышления). М., 2000.
2. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Моделирование образовательного процесса: формы и методы организации деятельности дошкольников. М.: Цветной мир, 2015
3. Как перейти к реализации ФГОС по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» Методическое пособие. / Под ред. Л.Г. Петерсон. М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2010.
4. Концептуальные идеи примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (от рождения до 7 лет). Научно-методическое пособие / Под ред. Л.Г. Петерсон. М.: Институт СДП, 2015. - 64 с.
5. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». / Под общ. Ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Цветной мир, 2012.-240 с.
6. Мир деятельности. Методические рекомендации к надпредметному курсу. 1 класс. / Под ред. Л.Г. Петерсон. М.: Национальное образование, 2011.
7. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»/ Построение непрерывной сферы образования. М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007. - 448 с.
8. Петерсон Л.Г. Теория и практика непрерывного образования. Монография. М., 2001.
9. Петерсон Л.Г. Технология деятельностного метода как средство реализации современных целей образования. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2008.-16 с.
10. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Инновационная технология "Ситуация" как педагогический инструмент в образовательной системе «Школа 2000...» // Материалы межвузовской научно- практической конференции "Профессиональное развитие специалиста: современные педагогические подходы и технологии". М.: Высшая школа консалтинга, 2009. С.144-153.
11. Петерсон Л.Г, Абдуллина Л.Э. Технология «Ситуация» как инструмент формирования у дошкольников универсальных предпосылок учебной деятельности. // Сб. «Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспектива» // Материалы X Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспектива», Челябинск: РЕКПОЛ, 2012-416 стр.

12. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Формирование у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий при организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода // Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития: Сборник научных статей международной научно-практической конференции, М.: АПК и ППРО, 2012.
13. Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В. Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. М.: АПК и ППРО, Институт СДП, 2001. - 64 с.
14. Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В. Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений в образовательной системе «Школа 2000...». Методическое пособие. М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2009. - 112 с.
15. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Ювента, 2010.
16. Поддьяков Н.Н. Психологическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. М.: Речь, 2010.
17. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / Под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Цветной мир, 2016. - 320 с.
18. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии /Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А. и др. - М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006. - 92 с.
19. Сухомлинский В. А. «Сердце отдаю детям». М., 1992.