

**Аналитическая справка о результатах деятельности стажировочной площадки
по теме «Деятельностный метод обучения Л.Г.Петерсон как средство реализации ФГОС ДО»
за 2019- 2020 учебный год
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад №115»**

1. Общая информация

1.1.Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	2	3	4
1.	Зеленцова Наталья Николаевна	директор, Отличник народного просвещения, Почётный работник общего образования Российской Федерации	Руководитель проекта. Организация работы площадки, консультант, разработчик программы курсовой подготовки, лекций, образовательных ситуаций.
2.	Масленникова Светлана Анатольевна	методист высшей квалификационной категории, Отличник народного просвещения	Исполнитель проекта, методист - консультант, разработчик программы курсовой подготовки, практических работ, образовательных ситуаций
3.	Щербакова Ольга Викторовна	воспитатель первой квалификационной категории	Разработчик сценариев образовательных ситуаций. Демонстрация мастер – класса.
4.	Шаповалова Юлия Викторовна	воспитатель высшей квалификационной категории	Разработчик сценариев образовательных ситуаций. Демонстрация мастер – класса.
5.	Иванова Мария Сергеевна	воспитатель первой квалификационной категории	Разработчик сценариев образовательных ситуаций. Демонстрация мастер – класса.
6.	Селеменова Елизавета Сергеевна	воспитатель соответствие занимаемой должности	Разработчик сценариев образовательных ситуаций. Демонстрация мастер – класса.
7.	Тюленева Татьяна Николаевна	воспитатель высшей квалификационной категории	Разработчик сценариев образовательных ситуаций. Демонстрация мастер – класса.
8.	Копрова Елена Ивановна	зам. директора по АХЧ	Материально-техническое обеспечение работы площадки.

2. Описание этапа инновационной деятельности (2019/2020 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/ Достижения
1	Мотивация педагогического сообщества на освоение механизмов реализации ФГОС ДО.	<ul style="list-style-type: none"> Отчет об инновационной работе педагогов в 2018-2019 учебном году. Публикации сценариев ОС в технологии ТДМ на сайтах и в сборниках научно – практических конференций. Оформление сайта ОУ по теме курсовой подготовке в разделе «Инновационная деятельность». Участие в профессиональном конкурсе «Учу учиться» Проведение мастер классов для педагогов МСО. 	1. Зачисление на курсовую подготовку в форме стажировочной площадки 15 человек.	<ol style="list-style-type: none"> Создана группа участников в составе 35 педагогов. 100% посещаемость занятий. Высокая активность на различных формах занятий. Серьезная «отработка» пропущенных занятий. Активное включение педагогов в различные формы самоконтроля.
2	Корректировка плана работы стажировочной площадки и разработка сценариев ОС ДО.	Проектная деятельность.	Готовность по курсовой подготовке к сентябрю.	<ol style="list-style-type: none"> Созданы <ul style="list-style-type: none"> – опорные сигналы для занятий курсовой подготовки; – проекты презентаций; – домашние задания для участников. Создан раздел «Инновационная деятельность» на сайте ОУ.
3	Реклама программы курсовой подготовки и прогнозируемых результатов.	<ol style="list-style-type: none"> Аналитический отчёт (презентация) на заседании коллегии ФГАО ДПО АПК и ППРО «Школа 2000...» г. Москва, по итогам работы Федеральной инновационной площадки на базе МОУ «Начальная школа-детский сад №115» (март 2019) Участие в вебинарах Федеральной инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» 	Распространение опыта инновационной деятельности.	Рост связей в профессиональном сообществе.
Реализация плана работы стажировочной площадки				
1	Реализация курсовой подготовки в	10.10.2019. Семинар-практикум №1 1. Знакомство с программой курсовой подготовки	Представление о <ul style="list-style-type: none"> • основных принципах дошкольного образования; • системно-деятельностном подходе как методологической 	

	<p>форме стажировочной площадки</p>	<p>2.Интерактивная лекция «Механизмы реализация ФГОС ДО: технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон».</p> <p>3.Работа в группах «Целевые ориентиры и их составляющие»</p> <p>4. Экскурсия «Развивающая предметно-пространственная среда начальной школы-детского сада»</p> <p>5.Заключение договора со слушателями и заполнение входной анкеты.</p> <p>6. Индивидуальные и групповые консультации</p>	<p>основе ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● технологии деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон (технология «Ситуация» для дошкольников), как механизма достижения целевых ориентиров, обозначенных ФГОС ДО; ● составляющих целевых ориентиров как основы для определения целей и задач образовательных ситуаций в различных образовательных областях; ● методе рефлексивной самоорганизации.
2		<p>21.11.2019.</p> <p>Семинар-практикум №2</p> <p>1. Интерактивная лекция «Реализация ФГОС – средствами технологии «Ситуация» деятельностного метода Л.Г. Петерсон. Образовательная ситуация «Открытие нового знания»</p> <p>2.Мастер класс Образовательная ситуация «Открытие нового знания» в группе мальчиков дошкольного возраста (6-7 лет) «Числовой отрезок» <i>(интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</i> Щербакова О. В., воспитатель первой квалификационной категории</p> <p>3.Работа в группах</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проверка домашнего задания «Целевые ориентиры и их составляющие» (самопроверка по слайдам) ● Практикум «Целевые ориентиры, достигаемые в различных образовательных областях на примере ОО «Познавательное развитие» (работа в группах) ● Практикум «Анализ образовательной ситуации «открытие нового знания» на примере ОС ОНЗ «Числовой отрезок» <p>4.Домашнее задание на сайте НШ-ДС №115</p> <p>1.Заполнить таблицу «Целевые ориентиры,</p>	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> ● структуры образовательной ситуации ОНЗ; ● методических приемов, используемых на всех этапах ОС ОНЗ; ● достижение целевых ориентиров на различных этапах ОС ОНЗ. <p>Представление</p> <ul style="list-style-type: none"> ● об этапе «Затруднение» – как ключевом звене технологии деятельностного метода обучения; ● об основах анализа образовательной ситуации «открытие нового знания», (экспресс анализа ОС ОНЗ).

	<p>достигаемые в различных образовательных областях на примере ОО «Познавательное развитие».</p> <p>2. Ответить на вопросы по образовательной ситуации «Открытие нового знания».</p>	
3	<p>17.12.2019</p> <p>Семинар-практикум №3</p> <p>1. Интерактивная лекция «Система дидактических принципов деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон»</p> <p>2. Мастер-класс Образовательная ситуация «Открытие нового знания» в группе мальчиков дошкольного возраста (4-5 лет) «Свойство воды» <i>(интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</i> Иванова М.С., воспитатель первой квалификационной категории</p> <p>3. Работа в группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверка домашнего задания «Целевые ориентиры, достигаемые в различных образовательных областях на примере ОО «Познавательное развитие». • Самоконтроль «Вопросы по образовательной ситуации «Открытие нового знания». • Проектирование этапа «Затруднение» ОС ОНЗ (Взрослая цель-детская цель-затруднение). • Практикум «Анализ образовательной ситуации «открытие нового знания» на соответствие дидактическим принципам деятельностного метода на примере ОС ОНЗ «Свойство воды» <p>4. Домашнее задание</p> <p>1. Заполнить таблицу «Целевые ориентиры, достигаемые в различных образовательных областях на примере ОО «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>2. Техническое задание «Основные этапы образовательной ситуации ОНЗ» и «Дидактические принципы» в предложенном сценарии ОС ОНЗ.</p>	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактических принципов деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон; <p>Представление</p> <ul style="list-style-type: none"> • об основах анализа образовательной ситуации «открытие нового знания» на соответствие дидактическим принципам деятельностного метода. <p>Практические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструирования ключевого этапа ОС ОНЗ –«Затруднение»; • использования метода рефлексивной самоорганизации. • формирования и развития социальных и психологических характеристик в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС, используя технологию «Ситуация».

4		<p>21.01.2020</p> <p>Семинар-практикум №4</p> <p>1.Интерактивная лекция «Формирования предпосылок самоконтроля и самооценки детей дошкольного возраста на итоговом занятии ТДМО Л.Г.Петерсон»</p> <p>2.Мастер-класс Мастер класс в группе детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Конкурс «Знаешь ли ты Южную Америку?» итоговая образовательная ситуация, (интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие») Титова М. В., воспитатель высшей квалификационной категории</p> <p>3.Практикум</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ итоговой образовательной ситуации «Конкурс «Знаешь ли ты Южную Америку?» по результатам мониторинга, проведённого участниками стажировочной площадки • Определение основных этапов ОС ОНЗ. • Реализация дидактических принципов технологии в ОС ОНЗ. • Целевые ориентиры, достигаемые в различных образовательных областях на примере ОО «Социально-коммуникативное развитие» <p>4.Домашнее задание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целевые ориентиры, достигаемые в различных образовательных областях на примере ОО «Познавательное развитие» 	<p>Представления о</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоконтроле и самооценке детей дошкольного возраста • этапах и приёмах формирования самоконтроля и самооценки детей дошкольного возраста • этапах итогового занятия, на которых формируется самооценка и само контроль. <p>Практические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструирование ОС «Итоговая»; • анализ ОС «Итоговая» на предмет создания условий для формирования самоконтроля и самооценки детей дошкольного возраста.
5		<p>18.02.2020</p> <p>Семинар-практикум №5</p> <p>1.Интерактивная лекция «Побуждающий и подводящий диалог в технологии деятельностного метода как средство реализации ФГОС ДО»</p>	<p>Представление о</p> <ul style="list-style-type: none"> • методе рефлексии или рефлексивной самоорганизации, как наиболее коротком и эффективном пути достижения результата; • подводящем и побуждающем диалоге.

		<p>2.Мастер-класс Мастер класс в технологии «Ситуация» (тип – ОНЗ) в дошкольной группе мальчиков (6-7 лет) «Создание инструкции для изготовления термометра» Тюленева Т. Н. воспитатель высшей квалификационной категории</p> <p>3.Практикум Работа в группах Анализ образовательной ситуации «Создание инструкции для изготовления термометра» в дошкольной группе мальчиков (6-7 лет)</p> <p>4.Домашнее задание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составить 3 и 4 этапы сценария образовательной ситуации ОНЗ с побуждающим диалогом (этап «Затруднение» и «Открытие нового знания») 	<p>Практические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретения первичного опыта выполнения действий по преодолению затруднений; • преодоление затруднений посредством построения подводящего и побуждающего диалога; • приемов создания проблемной ситуации; • вопросов, побуждающих к осознанию затруднения.
6		<p>24.03.2020. Семинар-практикум №6</p> <p>1.Интерактивная лекция «Основные требования к конструированию сценария образовательной ситуации «открытия» нового знания»</p> <p>2.Мастер-класс Мастер класс в технологии «Ситуация» (тип – «открытие» нового знания) в дошкольной группе девочек (5-6 лет) по познавательному развитию «Формирование представления об особенностях жизнедеятельности пингвинов» Селеменова Е. С. воспитатель дошкольной группы</p> <p>3.Практикум</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ образовательной ситуации «открытие» нового знания «Формирование представления об особенностях жизнедеятельности пингвинов» • Задание в группах: Какие целевые ориентиры достигались на основных этапах образовательной ситуации 	<p>Практические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • первичный опыт конструирования сценария ОС ОНЗ; • анализа ОС ОНЗ по предложенной схеме; • защиты проекта по рефлексивной самоорганизации с побуждающим диалогом.

		<p>ОНЗ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверка домашнего задания. <p>Составить рефлексивную самоорганизацию с побуждающим диалогом (этап «Затруднение» и «Открытие нового знания») Защита проектов</p> <p>4. Домашнее задание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовиться к итоговому занятию. 		
7		<p>23.04.2020.</p> <p>Семинар-практикум №7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Заполнение выходной анкеты 	Анализ и самооценка результатов повышения профессиональной компетенции участников стажировочной площадки	100 % выполнение тестовой работы.
8		<p>14.05.2020.</p> <p>Итоговый семинар №8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов • Выдача удостоверений. 	33 педагога получили удостоверения	

На семинарах участники получили методический материал для практического использования в своей педагогической деятельности:

- Презентации лекций с каждого семинара – практикума.
- Анализ материалов домашнего задания.
- Методический раздаточный материал:
 1. Анализ реализации дидактических принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон.
 2. Структура образовательной ситуации ОНЗ.
 3. Алгоритм конструирования образовательной ситуации ОНЗ.
 4. Анализ реализации образовательной ситуации ОНЗ.
 5. Алгоритм рефлексивной самоорганизации.
 6. Алгоритм конструирования итоговой ОС.
 7. Примерный алгоритм конструирования сценария образовательной ситуации ОНЗ.
 8. Сценарий ОС ОНЗ.

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?

Изменения в проект не вносились.

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности

- Соответствующее ресурсное обеспечение (аудитория 56 кв. метров (3 окна 220*220); 15 рабочих столов (2 человека); 40 стульев; маркерно-магнитная доска; 6 штук пяти рожковых люстр (энергосберегающие лампы).
- Мультимедийный проектор Epson EB-214-1 шт.; Монитор BenQ-5шт.; Монитор Samsung-1; Монитор View Sonic 5шт.;
- Системные блоки: Пирит OFFICSE 1,3 -6 штук.
- Системные блоки: на базе Пентиум G630-5 штук.
- Пособие обучающее: Экран HITACHI STAR BOARD -1)
- Интерактивная проблемная лекция с презентацией.
- Наблюдение мастер – класса и последующий анализ образовательной ситуации.
- Практикумы для участников стажировочной площадки.
- Выполнение и обсуждение (проверка) домашнего задания.
- Обязательная рефлексия дня.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Представление материала курсов на сайте учреждения для скачивания.

2.3.Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта

Проблемные вопросы решались по ходу подготовки и организации работы стажировочной площадки.

3. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

- Развитие профессиональной компетенции педагогов ДО МСО в условиях реализации ФГОС ДО.
- Создание благоприятных условий по освоению ФГОС ДО педагогами МСО.
- Успешное применение технологии «Ситуация» Л.Г. Петерсон в условиях реализации ФГОС в практике педагогов ДО города.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

- Повышение компетентности педагогов в области освоения основных положений ФГОС ДО.
- Положительная мотивация на реализацию ФГОС ДО посредством приёмов реализации ТДМ на практике.
- Педагоги с самоопределением на профессиональное саморазвитие и самореализацию.
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, которые становятся активными участниками семинаров – практикумов, мастер классов, практической деятельности в рамках МСО г.Ярославля.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов ДО МСО в реализации ФГОС ДО:
 - освоение технологии «Ситуация» Л.Г. Петерсон, как механизма формирования предпосылок учебной деятельности, обозначенных целевыми ориентирами;
 - создание условий для освоения
 - знаний и умений реализации ФГОС ДО;
 - системы работы педагога по реализации ФГОС ДО;
 - приемов формирования предпосылок учебной деятельности, обозначенные целевыми ориентирами ФГОС.

- Педагоги, владеющие приёмами формирования предпосылок учебных действий, обозначенных целевыми ориентирами ФГОС ДО.
- Расширено поле для профессионального общения педагогов муниципальной системы образования.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

- Педагоги активно участвуют в методической работе учреждения, видна их заинтересованность, рост профессиональных компетентностей. Всё это создаёт атмосферу увлечённости, творчества, успешности каждого педагога и единение педагогического коллектива.
- Сформирована возможность трансляции технологии «Ситуация» на другие виды деятельности.
- Созданы благоприятные условия для педагогов по повышению квалификации «на рабочем месте».
- Рост уверенности педагога в себе, желание тиражировать свой опыт, быть открытым для коллектива.
- Вырос методический потенциал педагогов.
- Возросла мотивация и организация самообразования педагогов.
- Возросла культура сотрудничества педагогов.
- Повысился рейтинг учреждения в городе.

3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

Федеральный уровень

1. Соисполнитель **федерального инновационного проекта** «Механизмы внедрения системно – деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)» федеральной инновационной площадки «Института системно-деятельностной педагогики Л.Г. Петерсон» в статусе стажировочной площадки (2015-2019 г.г.) (*Договор о сотрудничестве № 039-фип от 10.03.2015. до 31.12.2019. Статус стажировочной площадки*) Участие и представление материала в 2 интерактивных вебинарах
 - Участие и представление материала в интерактивном вебинаре (24.10.2019)
 - Участие в работе аналитической комиссии по реализации инновационного проекта. (20.11.2019)
 - Участие в работе комиссии по подготовке материалов к Научно-практической конференции (28.11.2019).
2. Соисполнитель **Всероссийского исследовательского проекта** «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» (2017-2022г.г.) (*Приказ № 3\17-48 от 19.10.2017. НОУДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», г.Москва*) лаборатория № 9 «Выращивание способностей и одарённости учащихся в системе непрерывного образования ДО-НОО-ООО»

Участие в 5-ти дистанционных совещаниях лабораторий Федеральной инновационной площадки.

 - Участие в работе комиссии по разработке и анализу нормативных документов и локальных актов.(8.10.2019)
 - Участие в работе исследовательского проекта.
 - Участие в работе по подготовке материалов секции № 9 (18.10.2019)

3.Всероссийский фестиваль «Один день из жизни образовательной организации в технологии деятельностного метода» (флешмоб):

- 7 мастер классов и
- 3 занятия внеурочной деятельности в НШ,
- 3 мастер класса и семинар практикум для педагогов ДОО (21.11.2019.)

4.Всероссийский фестиваль «Задача дня» (флешмоб)

- 3 мастер класса в ДО и
- 4 мастер класса в НШ (17.12.2019)

5. Всероссийский фестиваль «Открываем двери школы: Программа «Учусь учиться» (флешмоб):

- 3 мастер класса в НШ,
- 5 мастер класса и семинар практикум для педагогов ДОО (13.03.2020.)

6. Участие в работе экспертного вебинара по обсуждению критериев хорошего урока (занятия) по математике. (12.03.20)

7. Участие в работе по подготовке материалов секции № 9 (23.01.2020)

Муниципальный уровень

1. **Мастер класс «Формирования предпосылок самоконтроля и самооценки детей дошкольного возраста» для старших воспитателей МСО (21.03.2020)**

Руководитель стажировочной площадки

Н.Н.Зеленцова