

Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Городской центр развития образования»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания экспертной  
комиссии

от \_\_\_\_\_ 00.00.2018 г. № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

приказом

от 00.00.2018 г. № 01-07/

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
по теме: **«Современные образовательные технологии в детском саду: новые возможности  
организации образовательного процесса с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО»**

в объеме часа 72 часа

Руководитель курсов: **Наталья Николаевна Зеленцова,**  
директор муниципального общеобразовательного учреждения  
«Начальная школа - детский сад №115»

г. Ярославль, 2018 г.

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....	3 стр.
Содержание программы .....	6 стр.
Календарно-тематический план программы.....	9 стр.
Список литературы.....	13 стр.
Приложения.....	15 стр.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.**

По направлению: «Внедрение современных образовательных технологий  
в образовательный процесс»

### **«Современные образовательные технологии в детском саду: новые возможности организации образовательного процесса с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО»**

#### **Актуальность темы.**

Принципиальное отличие ФГОС ДО заключается в том, что целью является личностный результат. Во главу угла ставится личность обучающегося, его умения познавать мир.

Для построения образовательного процесса, отвечающим всем данным требованиям, педагогу крайне необходимы конкретные, четко разработанные и апробированные в практике новые педагогические технологии. И таковая сегодня есть. Технология деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон (модификация ТДМ для ДОУ «Ситуация»), ориентированная на решение задач в реализации ФГОС ДО.

Повышение профессиональной компетенции педагогов ДО в реализации ФГОС возможно и эффективно посредством освоения технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон как

- механизмов формирования предпосылок учебной деятельности, обозначенные целевыми ориентирами ФГОС ДО;
- создание условий для освоения знаний и умений реализации ФГОС ДО;

- создание благоприятных условия для повышения профессиональной компетенции педагогов в построении развивающего образовательного пространства ДО посредством реализации разноуровневого подхода в организации курсовой подготовки.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы.**

Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014),
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «О введении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373 «О введении ФГОС начального общего образования»,
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года N 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»,
- Приказ департамента образования мэрии города Ярославля «Положение о порядке формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в муниципальной системе образования города Ярославля»
- Письмо департамента образования мэрии города Ярославля от 25.04.2018 № 01-14/2976 «О направлениях инновационной деятельности 2018/2019учебный год»
- Содержание программы построено на основе требований к содержанию дополнительных профессиональных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля

2013 года № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»), в соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ (22 мая 2001 г.) «О минимуме содержания программ курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений».

***Руководитель курса:***

**Наталья Николаевна Зеленцова**, директор муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад №115», «Отличник народного просвещения», Почётный работник общего образования Российской Федерации

***Авторы-составители программы:***

**Наталья Николаевна Зеленцова**, директор муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад №115»

**Масленикова Светлана Анатольевна**, методист, высшая квалификационная категория, «Отличник народного просвещения», Почётная грамота МО и Н РФ

***Категория слушателей:*** старшие воспитатели, воспитатели, педагоги дошкольного образования

***Объем (в часах):*** 72 часа.

***Сроки реализации:*** октябрь 2018 год – май 2019 год.

***Форма обучения:*** очная

***Цель:*** создание благоприятных условий повышения профессиональной компетенции педагогов ДО в условиях реализации ФГОС ДО в построении развивающего образовательного пространства.

## **Содержание:**

### **«Современные образовательные технологии в детском саду: новые возможности организации образовательного процесса с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО»**

- расширение функций пользователей ФГОС ДО;
- реализация ФГОС ДО посредством технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон в ДО;
- целостная структура технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон;
- система дидактических принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон;
- достижение и развитие целевых ориентиров ФГОС ДО с использованием ТДМ Л.Г. Петерсон в ДО;
- классификация ОС ДО в ТДМ Л.Г. Петерсон;
- ОС «Открытие нового знания» технологии «Ситуация» (модификация ТДМ Л.Г. Петерсон для ДО);
- ОС «Тренировочная» ТДМ Л.Г. Петерсон;
- ОС «Тренировочная» и «Итоговая». Конструирование и анализ;
- достижение ЦО ФГОС ДО на ОС «Тренировочная» ТДМ Л.Г. Петерсон;
- достижение ЦО ФГОС ДО на ОС «Итоговая»;
- целевые ориентиры ДО - социально-нормативные возрастные характеристики (социально - психологические характеристики) возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО;
- управление реализацией ФГОС ДО посредством ТДМ Л.Г. Петерсон;
- система методической службы и ее деятельности в условиях освоения и разноуровневой реализации технологии «Ситуация»;
- эффективный контракт с педагогом
  - осваивающим технологию «Ситуация»;
  - реализующим технологию «Ситуация» на базовом уровне;
  - реализующим технологию «Ситуация» на технологическом уровне;
  - реализующим технологию «Ситуация» на системно-технологическом уровне;
  - транслирующим технологию ТДМ Л.Г. Петерсон в ДО.

### ***Формы проведения (семинары-практикумы, мастер-классы и т.д.):***

- Интерактивная проблемная лекция с презентацией.
- Наблюдение мастер – класса и последующий анализ образовательной ситуации.
- Практикумы для участников стажировочной площадки.
- Выполнение и обсуждение (проверка) домашнего задания.
- Обязательная рефлексия дня.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Достаточное количество раздаточного методического материала на каждом семинаре.
- Предоставление списка дополнительной литературы и информации с сайтов интернета.
- Представление материала курсов на сайте учреждения для скачивания.

### ***Конечный результат:***

**по теме «Современные образовательные технологии в детском саду: новые возможности организации образовательного процесса с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО»**

#### **Слушатели будут знать:**

- Целевые ориентиры ДО - социально-нормативные возрастные характеристики (социальные и психологические характеристики) возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО.
- Механизмы реализации ФГОС ДО.
- Целостную структуру технологии деятельностного метода ТДМ Л.Г. Петерсон.
- Систему дидактических принципов деятельностного метода.
- Образовательные ситуации технологии «Ситуации» (модификация ТДМ Л.Г. Петерсон). Классификация ОС и их особенности.
- Алгоритм конструирования ОС «ОНЗ» в технологии «Ситуация».

- Алгоритм анализа ОС «Открытия нового знания» в технологии «Ситуация».
- Приёмы формирования и развития социальных и психологических характеристик в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС с использованием технологии «Ситуация».
- Приемы достижения ЦО в условиях реализации в технологии «Ситуация» посредством ОС «ОНЗ», «Тренировочная», «Итоговая».
- Построение системы методической службы и ее деятельности в условиях освоения и разноуровневой реализации технологии «Ситуации».
- Учёт профессиональных компетенций педагогов в эффективном контракте:
  - осваивающим технологию «Ситуация»;
  - реализующим технологию «Ситуация» на базовом уровне;
  - реализующим технологию «Ситуация» на технологическом уровне;
  - реализующим технологию «Ситуация» на системно-технологическом уровне.

#### **Слушатели будут уметь:**

- использовать механизмы ТДМ Л.Г. Петерсон для достижения и развития целевых ориентиров ФГОС ДО;
- конструировать ОП на основе системно деятельностного подхода в ДО;
- конструировать ОС: «ОНЗ», «Тренировочная», «Итоговая»;
- анализировать ОС: «ОНЗ», «Тренировочная», «Итоговая» на предмет создания условий для достижения и развития целевых ориентиров ФГОС ДО;
- выстраивать систему методической службы и ее деятельности в условиях освоения разноуровневой реализации технологии «Ситуации».

***Итоговая аттестация*** (предложить не менее двух вариантов итоговой аттестации на выбор слушателю):

Тестирование, защита проекта, публикация (всероссийского и регионального уровня).

***Документ:*** слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся удостоверение о повышении квалификации.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля	Сроки (месяц)
			Лекции, семинары практикумы	Практические занятия	Консультации		
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Механизмы реализации ФГОС: технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон»</li> </ul>	9	Лекции 3,5 ч. Сам/работа 1ч., Мастер класс 1ч. Экскурсия 1 ч.	Практикум 1ч.	1,5 ч.	Обмен мнениями; с/р с самопроверкой	10
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Системно - деятельностный подход в образовании. Целостная структура ТДМ Л.Г. Петерсон. Образовательная ситуация «открытие» нового знания (технологии «Ситуация»).</li> </ul>	9	Лекция 4ч. Сам/работа 2ч. Мастер класс 1 ч.	Практикум 1 ч	1ч.	с/р, практикум с самопроверкой	11
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Система дидактических принципов деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон»</li> </ul>	9	Лекция 4ч. Сам/работа 2ч. Мастер класс 1ч.	Практикум 1ч	1 ч.	Беседа, самопроверка с/р и практикума.	12
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рефлексивная самоорганизация. Проблемный диалог.</li> <li>Формирование предпосылок учебной деятельности посредством ОС «ОНЗ» (технологии «Ситуация»).</li> </ul>	9	Лекции 4 ч.; Мастер класс 1ч. Сам/работа 2ч.	Практикум 1 ч	1ч.	Беседа, самопроверка с/р и практикума.	01
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образовательная ситуация «Тренировочная» в ТДМО Л.Г.Петерсон. Конструирование и анализ.</li> <li>Формирование предпосылок учебной деятельности посредством ОС «Тренировочная» (технологии «Ситуация»).</li> </ul>	9	Лекции 3 ч. Мастер класс 1ч. Сам/работа-2 ч.	Практикум 2	1ч.	Беседа, самопроверка с/р и практикума.	02
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Итоговая» образовательная ситуация в ТДМО Л.Г.Петерсон. Конструирование и анализ.</li> <li>Формирование предпосылок учебной</li> </ul>	9	Лекции 2 ч. Мастер класс 1ч. Сам/работа-2 ч.	Практикум 1,5ч. Защита проекта 1,5ч.	1ч.	Беседа, самопроверка с/р. и практикума.	03

	деятельности посредством ОС «Итоговая» (технологии «Ситуация»).						
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Формирование предпосылок учебных действий посредством технологии «Ситуации»</li> </ul>	9	Лекция 2ч. Мастер класс 1ч Сам/работа.2 ч. КонтрольЗУН-1 ч.	Практикум 2 ч.	1ч	Беседа, самопроверка с/р и практикума.	04
8	<b>Семинар-практикум (итоговый)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Тестирование</li> <li>Подведение итогов</li> </ul> Выдача удостоверений.	9	Контроль-1ч. Самоконтроль навыков анализа ОС в ТДМ- 3ч. Коррекция -1ч. Защита проекта 2ч.	Практикум 1ч.	1ч.	Тестирование	05
	<b>ИТОГО</b>	72					

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Тема, дата	Формы работы	Комментарии
... октябрь	Лекция, сам/работа, анкетирование, мастер класс, экскурсия.	<b>7 аудиторных часов, 1 час консультаций. Д/З.</b>
«Механизмы реализации ФГОС: технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон»		Представление о <ul style="list-style-type: none"> <li>ТДМО Л.Г.Петерсон (технология «Ситуация» для дошкольников), как механизма достижения целевых ориентиров, обозначенных ФГОС ДО;</li> <li>методе рефлексивной самоорганизации.</li> </ul>
... ноябрь	Лекция, сам/ работа, практикум, мастер класс.	<b>7 аудиторных часов и 1 час консультаций. Д/З.</b>
«Системно - деятельностный подход в образовании. Целостная структура ТДМ Л.Г. Петерсон.		Знания <ul style="list-style-type: none"> <li>структуры образовательной ситуации «ОНЗ»;</li> <li>методических приемов, используемых в ОС «ОНЗ»;</li> <li>достижение целевых ориентиров на различных этапах ОС «ОНЗ»;</li> <li>алгоритма экспресс анализа ОС ОНЗ.</li> </ul>

Образовательная ситуация «открытие» нового знания (технологии «Ситуация»).		.
... декабрь	Лекция, сам/работа, мастер класс, практикум.	<i>7 часов аудиторных занятий и 1 час консультаций. Д/З.</i>
«Система дидактических принципов деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон»		Знания <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактических принципов деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон.</li> </ul> Практические навыки <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструирования ключевых этапов ОС «ОНЗ»;</li> <li>• использования метода рефлексивной самоорганизации.</li> </ul>
... январь	Лекции, мастер класс, практикум, сам/работа,	<i>7 часов аудиторных занятий и 1 час консультаций. Д/З.</i>
«Рефлексивная самоорганизация. Проблемный диалог» Формирование предпосылок учебной деятельности посредством ОС «ОНЗ» (технологии «Ситуация»).		Представление о <ul style="list-style-type: none"> <li>• методе рефлексии или рефлексивной самоорганизации, как наиболее коротком и эффективном пути достижения результата;</li> <li>• формировании и развитии социальных и психологических характеристик в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС, используя технологии «Ситуация»;</li> <li>• подводящем и побуждающем диалоге;</li> </ul> Практические навыки <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретения первичного опыта выполнения действий по преодолению затруднений;</li> <li>• преодоление затруднений посредством построения подводящего и побуждающего диалога.</li> </ul>
... февраль	Лекция, мастер класс, практикум, сам/работа, контроль ЗУН.	<i>7 часов аудиторных занятий и 1 час консультаций. Д/З.</i>
«Образовательная ситуация «Тренировочная» в ТДМО Л.Г.Петерсон. Конструирование и анализ». Формирование		Представление об особенностях ОС «Тренировочная». Знания <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуры ОС «Тренировочная»;</li> <li>• цели и требований к основным этапам ОС «Тренировочная».</li> </ul> Практические навыки <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструирование ОС «Тренировочная»;</li> <li>• анализ ОС «Тренировочная» на предмет создания условий для формирования и</li> </ul>

предпосылок учебной деятельности посредством «Тренировочная» (технологии «Ситуация»).		развития целевых ориентиров ФГОС ДО.
... март	Лекция, мастер класс.	<i>7 часов аудиторных занятий и 1 ч. консультаций. Д/З.</i>
«Итоговая образовательная ситуация в ТДМО Л.Г.Петерсон». Формирование предпосылок учебной деятельности посредством ОС «Итоговая» (технологии «Ситуация»).	практикум, сам/работа, контроль ЗУН.	Знания <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуры ОС «Итоговая»;</li> <li>• цели и требований к основным этапам ОС «Итоговая».</li> </ul> Практические навыки <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструирование ОС «Итоговая»,</li> <li>• анализ ОС «Итоговая» на предмет создания условий для достижения и развития целевых ориентиров ФГОС ДО.</li> </ul>
... апрель	Лекция, мастер класс.	<i>7 часов аудиторных занятий и 1 ч. консультаций. Д/З.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Формирование предпосылок учебных действий посредством технологии «Ситуации»</li> </ul>	сам/работа, практикум, контроль ЗУН.	Знания <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемов достижения ЦО в условиях реализации в технологии «Ситуация» посредством ОС «ОНЗ », «Тренировочная», «Итоговая».</li> </ul>
... май	Лекция, контроль ЗУН в	<i>7 часов аудиторных занятий и 1 ч. консультаций. Д/З.</i>
Семинар-практикум (итоговый) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Подведение итогов</li> </ul> Выдача удостоверений..	форме тестирования.	Анализ и самооценка результатов повышения профессиональной компетенции участников стажировочной площадки

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

### **Нормативно-правовая**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373 «О введении ФГОС начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «О введении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего образования) (воспитатель, учитель)».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 года № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
6. Рекомендациями Министерства образования РФ (22 мая 2001 г.) «О минимуме содержания программ курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений».

### **Тематическая**

#### **«Современные образовательные технологии в детском саду: новые возможности организации образовательного процесса с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО»**

1. Анисимов О. С. Гегель: мышление и развитие (путь к культуре мышления). М., 2000.
2. Как перейти к реализации ФГОС по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» Методическое пособие. / Под ред. Л.Г. Петерсон. М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2010.
3. Концептуальные идеи примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (от рождения до 7 лет). Научно-методическое пособие / Под.ред. Л.Г. Петерсон. М.: Институт СДП, 2011. - 64 с.
4. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». / Под общ. Ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Цветной мир, 2012.-240 с.

5. Мир деятельности. Методические рекомендации к надпредметному курсу. 1 класс. / Под ред. Л.Г. Петерсон. М.: Национальное образование, 2011.
6. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»/ Построение непрерывной сферы образования. М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007. - 448 с.
7. Петерсон Л.Г. Теория и практика непрерывного образования. Монография. М., 2001.
8. Петерсон Л.Г. Технология деятельностного метода как средство реализации современных целей образования. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2008.-16 с.
9. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Инновационная технология "Ситуация" как педагогический инструмент в образовательной системе «Школа 2000...» // Материалы межвузовской научно- практической конференции "Профессиональное развитие специалиста: современные педагогические подходы и технологии". М.: Высшая школа консалтинга, 2009. С.144-153.
10. Петерсон Л.Г, Абдуллина Л.Э. Технология «Ситуация» как инструмент формирования у дошкольников универсальных предпосылок учебной деятельности. // Сб. «Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспектива» // Материалы X Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспектива», Челябинск: РЕКПОЛ, 2012-416 стр.
11. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Формирование у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий при организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода // Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития: Сборник научных статей международной научно-практической конференции, М.: АПК и ППРО, 2012.
12. Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В. Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. М.: АПК и ППРО, Институт СДП, 2001. - 64 с.
13. Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В. Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений в образовательной системе «Школа 2000...». Методическое пособие. М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2009. - 112 с.
14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Ювента, 2010.
15. Поддьяков Н.Н. Психологическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. М.: Речь, 2010.
16. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / Под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Цветной мир, 2012. - 320 с.

17. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии /Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А. и др. - М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006. - 92 с.
18. Сухомлинский В. А. «Сердце отдаю детям». М., 1992.