

**Публичный доклад
муниципального общеобразовательного учреждения
«Начальная школа – детский сад №115»
за 2017-2018 учебный год**

Содержание

1. Общая характеристика образовательного учреждения
 - 1.1. Историческая справка.
 - 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности.
 - 1.3. Структура управления начальной школой – детским садом.
 - 1.4. Анализ контингента обучающихся.
2. Условия организации образовательного процесса:
 - 2.1. Образовательная программа. Концепция развития начальной школы-детского сада.
 - 2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
 - 2.3. Система воспитания.
 - 2.4. Организация работы по здоровьесбережению и здоровьеразвитию обучающихся.
 - 2.5. Организация питания.
 - 2.6. Обеспечение безопасности воспитанников, обучающихся и сотрудников учреждения.
 - 2.7. Материально-техническое обеспечение образовательного пространства.
3. Результаты деятельности начальной школы-детского сада №115
 - 3.1. Результаты обучения и развития обучающихся и воспитанников.
 - 3.2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и НОО.
 - 3.3. Инновационная деятельность.
 - 3.4. Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения.
 - 3.5. Договоры на оказание образовательных услуг.
 - 3.6. Результаты проверок МОУ «Начальная школа-детский сад №115».
4. Взаимодействие с семьями воспитанников и обучающихся.
5. Приоритетные направления развития учреждения на 2018-2019 учебный год.

Администрация:

Директор	Наталья Николаевна Зеленцова, «Отличник народного просвещения», Почётный работник общего образования Российской Федерации,
Заместитель директора по УВР	Зуева Елена Юрьевна высшая квалификационная категория
Заместитель директора по дошкольному отделению	Ирина Викторовна Гундорова первая квалификационная категория
Методист	Светлана Анатольевна Масленникова «Отличник народного просвещения», высшая квалификационная категория
Заместитель директора по АХР	Елена Ивановна Копрова
Главный бухгалтер	Татьяна Витальевна Паншина

Общие сведения

Полное наименование	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад №115»
Сокращенное наименование	начальная школа-детский сад №115
Тип	общеобразовательное учреждение
Вид	начальная школа – детский сад
Учредитель	департамент образования мэрии города Ярославля мэрия города Ярославля
Год основания	1992 год
Юридический и фактический адрес	150045, город Ярославль, ул. Батова, дом 9а
Телефон	(4852)56-34-37; 56-34-38
Факс:	(4852)56-80-95
E-mail	yarschkind115@yandex.ru
Школьный сайт	http://schsad115.ru
Банковские реквизиты:	ИНН 7602024918 КПП 760201001 БИК 047888001 Расчетный счет 40701810278883000001 Отделение Ярославль

1.Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа - детский сад №115» Дзержинского района города Ярославля является учреждением инновационного типа для развития детей с 2-х до 11 лет, что позволяет осуществлять преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Миссия МОУ «Начальной школы - детского сада №115»:

Создание здоровьеразвивающего пространства познания посредством собственной учебно-познавательной деятельности на принципах природосообразности.

Основные направления развития:

- Построение единого образовательного пространства для реализации ФГОС дошкольного и школьного отделений с использованием здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий В.Ф. Базарного на основе гендерного подхода.
- Реализация ФГОС в дошкольном и школьном отделениях посредством ТДМО Л.Г. Петерсон.
- Художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие – основа формирования ориентиров и целостного восприятия мира.
- Развитие языковой культуры через раннее обучение чтению, грамоте, английскому языку.
- Психолого-медико-педагогическое и логопедическое сопровождении обучающихся.
- Использование современных ИКТ - как средство развития образовательной среды ОУ.
- Школа полного дня – залог формирования качеств личности модели выпускника начальной школы.
- Дополнительное образование - «ситуации успеха» и помощь в становлении ребенка как успешной личности.
- Родитель, как равноправный участник образовательного процесса.

1.1.Историческая справка

1992 г. – открыт детский сад

1993 г. – получен статус «Начальная школа - детский сад №115»

1996 г. – внедрение **здоровьесберегающих методик** д.м.н. профессора В.Ф.Базарного

1997г. – введена программа **параллельно-раздельного воспитания и обучения** мальчиков и девочек

2003 г. – внедрение дидактической системы **деятельностного метода** обучения

Л.Г.Петерсон

2009г. – **Победитель областного конкурса** «За лучшую работу в области обеспечения качества» среди образовательных учреждений Ярославской области

2009г. – **Лауреат городского конкурса** «Лучший социальный партнёр профсоюзной организации»

2010 г. – МОУ начальная школа – детский сад №115 занесено в национальный реестр

«Ведущие образовательные учреждения России» (свидетельство №10043)

2010г. - Победитель областного конкурса «Лучший педагогический коллектив»

2011г.- Лауреат областного конкурса «Модель организации воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении на основе здоровьесберегающих технологий»

2012г. - Победитель областного конкурса на лучшее содержание территории муниципальных образовательных учреждений

2012г. - XVI Всероссийская научно-практическая конференция «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон: непрерывность образовательного процесса ДООУ – начальная школа – средняя школа» на базе учреждения.

2013г. – **Лауреат областного конкурса** «За лучшую работу в области обеспечения качества» среди образовательных учреждений Ярославской области

2013г. - Прием делегации из Сербии для обмена профессиональным опытом в сфере

образования

- 2013г.** - Поездка по обмену профессиональным опытом в сфере образования и воспитания в г.Нови Сад (Сербия). Подписано **соглашение о сотрудничестве** в области образования
- 2014г.** - **Межрегиональный** семинар «Технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон как средство реализации ФГОС в ДО и НОО» на базе учреждения
- 2014г.**–**Межрегиональный** научно-практический семинар «Построение единого образовательного пространства реализации ФГОС в дошкольном и начальном общем образовании посредством технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон» на базе учреждения
- 2014г.** – **Победители** VI Межрегионального этапа XIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций
- 2015 г.**- **Межрегиональный** научно-практический семинар «Механизмы реализации ФГОС: построение единого образовательного пространства ДО – НОО – ООО на основе технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон. Дифференциация и индивидуализация образовательного пространства посредством реализации гендерного подхода в образовании. Здоровьесберегающая среда образовательного пространства» на базе учреждения
- 2015 г.** - Презентация опыта работы на установочном вебинаре **федеральной инновационной площадки** НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики» по теме «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)»
- 2015 г.** - **Межрегиональный** научно-практический семинар «Механизмы реализации ФГОС: формирование и развитие целевых ориентиров и УУД посредством технологии деятельностного метода обучения «Школа 2000...» на базе учреждения
- 2015 г.** - **Лауреаты и дипломанты** Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Диссеминация образовательной и воспитательной практики в образовательные учреждения».
- 2015 г.** – **Всероссийская** научно – практическая конференция «Новые подходы и технологии в логопедическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья» на базе учреждения.
- 2016 г.** – **Соисполнитель Федеральной инновационной площадки** «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)»
- 2016 г.** - **Региональная** научно практическая конференция «Система управления комплексным психолого - педагогическим и логопедическим сопровождением в общем начальном и дошкольном образовании. Профессиональная подготовка логопедов» на базе учреждения.
- 2016 г.** – **Победители** регионального этапа Всероссийского конкурса инновационных площадок «Путь к успеху» в номинации «Лучшая практика применения новых образовательных технологий и использования ИКТ»
- 2016г.**- Участие во **Всероссийском** конкурсе сайтов образовательных учреждений. Результат 48,5 баллов из 50.
- 2016 г.**- **Региональный семинар** «Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях групп общеразвивающей и комбинированной направленности», на базе учреждения.
- 2017 г.** - **Межрегиональный** научно-практическом семинар «Гендерный подход в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организация» на базе учреждения.
- 2017 г.**- **Победители** Пятого фестиваля малой ассамблеи народов России «Птаха» Музыкальный спектакль «Дружба не знает границ»
- 2017г.**- **Соисполнители Всероссийского исследовательского проекта** «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе

деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») (лаборатории №9 «Выращивание способностей и одарённости учащихся в системе непрерывного образования ДО-НОО-ООО»)

2017 г. - Диплом лауреата Победителя областного этапа конкурса «Мой любимый школьный дворик» в номинации «Комплексный подход к озеленению территории городской образовательной организации»

2018 г. – Участие в 72 **Международной** научной конференции «Чтения Ушинского», посвящённой 110 летию ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

2018 г.- Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное дошкольное образование: опыт, результаты, перспективы»

Мастер класс «Система комплексного сопровождения детей с ОВЗ: управленческий аспект» на базе учреждения

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности

1. **Устав МОУ «Начальная школа – детский сад №115»**

(приказ департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/927 от 27.11.2015г.)

2. Свидетельство о **государственной аккредитации** образовательного учреждения

(приказ департамента образования Ярославской области №09-2809 от 24.05.2011г.)

3. Лицензия на **осуществление образовательной деятельности** по образовательным программам (приказ департамента образования Ярославской области № 45\16 от 1.02.2016г.)

4. Лицензия на осуществление **медицинской деятельности**

(Департамент здравоохранения и фармации Ярославской области № 10-76-01-001846 от 05.03.2016 г.)

5. **Санитарно-эпидемиологическое заключение** о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Ярославской области №76.01.11 000 М 001 486.06.09. от 29.06.2011г.)

5. **Образовательная программа** Муниципального общеобразовательного учреждения

«Начальная школа – детский сад №115»:

➤ Основная общеобразовательная программа дошкольного отделения,

➤ Общая образовательная программа начальной школы.

6. **Программа развития** Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №115».

7. Комплексная **программа оздоровления** воспитанников и обучающихся начальной школы – детского сада №115.

8. **Родительский договор** с родителями дошкольников.

9. Родительский **договор** с родителями обучающихся в начальной школе.

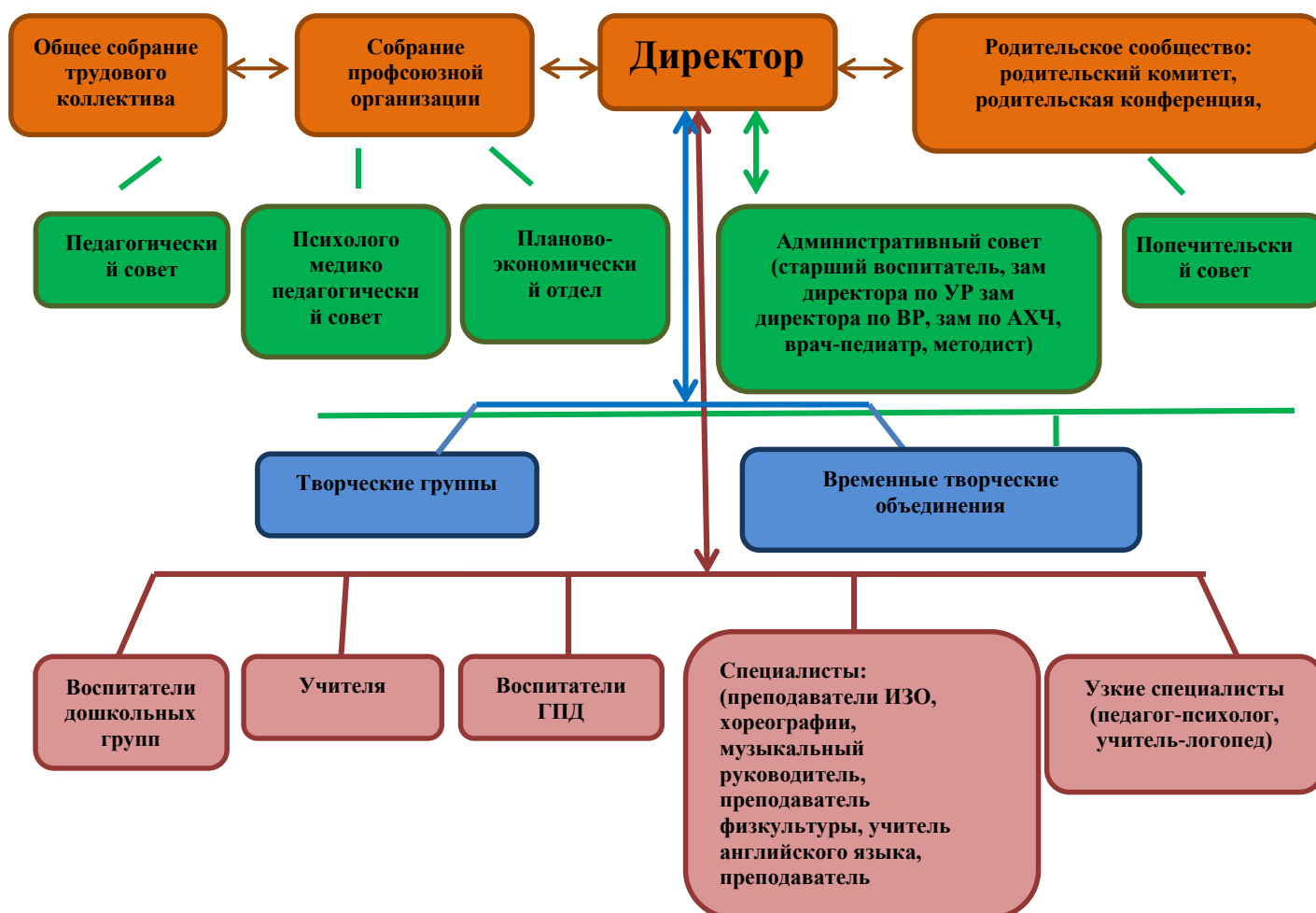
10. Родительский **договор** о платных образовательных услугах (английский язык).

1.3. Структура управления деятельностью начальной школы-детского сада

Управление начальной школой – детским садом осуществляется в соответствии с «Законом об образовании» и Уставом учреждения.

Структурная модель управления начальной школой - детским садом, как целостной системой, позволяет видеть связи между людьми, устанавливаемые по принципу распределения полномочий и закрепления за ними функций их совместной деятельности.

Модель организации управления МОУ «Начальная школа – детский сад №115»



1-е звено – уровень стратегического управления: директор, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, методический совет, отвечающие за стратегические направления развития начальной школы - детского сада;

2-е звено – уровень тактического управления: заместители директора по УВР, по НМР, по ВР и безопасности, по АХЧ, старший воспитатель разрабатывают и реализуют тактику развития начальной школы - детского сада, то есть отвечают за организацию действий по основным направлениям преобразований и функционирования начальной школы- детского сада;

3-е звено – уровень тактической реализации: учителя, воспитатели ГПД, воспитатели дошкольных групп, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, учитель логопед, врач педиатр, старшая медсестра, которые являются непосредственными исполнителями стратегии и тактики развития;

4-е звено – обучающиеся и их родители, для которых и должна эффективно функционировать система управления.

При высшем руководстве учреждения созданы и работают на постоянной основе следующие коллегиальные органы, которые имеют свой функционал

1	Общее собрание трудового коллектива	2 раза в год
2	Педагогический Совет	4 раза в год

3	Родительский комитет	2 раза в год
4	Родительские комитеты групп и классов	4 раза в год
5	Родительская конференция	1 раз в год
6	Психолого–медико – педагогический совет	2 раза в год по каждой возрастной группе и каждому классу
7	Попечительский Совет	ежемесячно

Администрация начальной школы-детского сада

- достигает организационного эффекта, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации личностно ориентированного обучения и воспитания обучающихся, стимулируя рост профессионализма педагогического коллектива;
- максимально использует возможности контроля, направленного на совершенствование качества методического обеспечения образовательного процесса, повышение качества знаний и навыков обучающихся и уровня воспитанности обучающихся и по результатам которого определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям;
- обеспечивает объективную заинтересованность в совершенствовании педагогов, развитие в режиме инноваций начальной школы-детского сада.

1.4. Анализ контингента обучающихся

В начальной школе-детском саду **255** обучающихся.

6 дошкольных групп, из них:

раннего возраста – 1 группа,
 общеразвивающие – 3 групп,
 комбинированные – 2 группы.

Дошкольное отделение посещают 152 воспитанника (78 мальчиков и 75 девочек).

Работая в рамках программы параллельно-раздельного воспитания и обучения мальчиков и девочек, в учреждении существуют группы 3 группы мальчиков и 3 группы девочек. В образовательном пространстве проектируются встречи мальчиков и девочек в сюжетных играх, на занятиях, на прогулках, праздниках, развлечениях, викторинах, совместных ужинах и т.д.

В группы для детей дошкольного возраста принимаются дети от 2 до 6 лет, не имеющие медицинских противопоказаний.

Режим работы детского сада с 7.00 до 19.00 часов.

4 класса начальной школы, которые посещают 103 обучающихся (48 мальчиков и 55 девочек).

Режим работы начальной школы с 8.00 до 18.30 часов.

В первый класс начальной школы принимаются дети, достигшие 6,5 лет и не имеющие противопоказаний для обучения в 1 классе начальной школы. В основном это выпускники нашего учреждения.

Продолжительность обучения в школе составляет 4 года (1 – 4 классы).

Дети учатся в режиме пятидневной недели с 8.00 до 18.30 часов.

Школа полного дня:

- Обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся в течение дня.
- Позволяет наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности обучающихся в условиях учебного сообщества.
- Формирует образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Объединяет в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.
- Организует летний оздоровительный лагерь.

Центр дополнительного образования «Гармония» с приоритетным направлением работы - художественно-эстетическим

- обеспечивает формирование духовного развития личности и эстетического сознания,
- способствует совершенству чувств восприятия явлений жизни и природы сквозь призму человеческих отношений,
- создаёт «ситуацию успеха» и предоставляет помощь в становлении ребенка как успешной личности.

Сравнение количества обучающихся за 3 года

	2017	2016	2015
Детский сад	152	150	165
Начальная школа	103	102	108
Итого	255	252	273

2. Условия организации образовательного процесса

2.1. Образовательная программа.

Концепция развития начальной школы-детского сада

Образовательная программа начальной школы-детского сада является нормативным документом, который регламентирует содержание деятельности образовательной организации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов и особенности организационно-педагогических условий. ООП ДО и ООП НОО соответствует требованиям законодательства.

Концептуальная идея начальной школы – детского сада – создание единого образовательного пространства на основе принципов природосообразности, главной принципиальной отличительной особенностью которой является здоровье сохраняющая и здоровьесберегающая образовательная среда.

Обучение в начальной школе - детском саду строится на основе принципа преемственности. Образовательное пространство построено в рамках технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, технологии «Ситуация» - в дошкольном отделении.

В технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон ведётся не только организованная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений у дошкольников и курса математики в начальной школе, но деятельностный метод обучения активно внедряется во все виды деятельности воспитателями, учителями и педагогами дополнительного образования. Такой подход реально повышает качество образования и обеспечивает высокий уровень освоения дошкольниками и младшими школьниками основной образовательной программы и создаёт условия для достижения целевых ориентиров у дошкольников и развития универсальных учебных действий у младших школьников.

Содержание образовательного процесса в **дошкольных группах** определяется

- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Мир открытий»:
 - воспитание детей раннего возраста,
 - образовательные области
 - Социально-коммуникативное развитие,
 - Познавательное развитие,
 - Речевое развитие,
 - Художественно-эстетическое развитие,
 - Физическое развитие.

➤ Парциальными программами:

- Образовательной системой «Детский сад 2100» (риторика, информатика, сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика),
- «Мы – мальчики, мы – девочки» Е.Н. Татаринцевой,
- «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И.Петрова, Т.Д.Стульник,
- Рабочими программами по музыке, хореографии, физкультуре, английскому языку, информатике, изобразительности, этике.

Парциальные и рабочие программы определяют содержание нескольких направлений работы учреждения (художественно – эстетический цикл, параллельно – раздельное воспитание) и не противоречат концептуальным основам Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В перечень **дополнительных услуг для дошкольников** входят:

- обучение начальной английской разговорной речи с 5 лет,
- студия танцев,
- студия вокала,
- коррекционно-развивающие занятия с психологом,
- логопедические коррекционные занятия,
- фронтальные занятия по логоритмике в младших группах.

Учебная деятельность в **начальной школе** организована в соответствии с требованиями ФГОС НОО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов. Построение образовательного пространства проходит в технологии деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон.

Технология деятельностного метода реализуется на разных типах уроков деятельностной направленности:

- «Открытия нового знания» - самостоятельное открытие нового знания обучающимися.
- «Рефлексия» - вычленение причин затруднений в обучении.
- «Развивающего контроля» - контроль и оценка ЗУН.
- «Систематизации знаний» - формирование умений и навыков систематизации информации и умений.

Этапы уроков логически выстроены, и один является продолжением другого. Каждый этап имеет свою цель и к каждому этапу предъявляются требования. При строгом соблюдении основных требований к уроку, мы развиваем весь спектр УУД у обучающихся

Технология формирует такое важное умение, как умение учиться. Обучающиеся на уроках получают знания не в готовом виде, а сами открывают их и учатся правильно применять, имеют возможность нестандартно и творчески подходить к решению самых разных задач. Деятельностный метод обеспечивает системный тренинг полного перечня УУД у обучающихся.

В школьном отделении (3-4 классы) в рамках программы «Школа 2100» обучение проходит по следующим курсам:

- русский язык,
- литературное чтение,
- окружающий мир,
- технология,
- изо,
- информатика,
- физическая культура.

В 1 и 2 классах реализуется УМК «Планета знаний».

Образовательное пространство **УМК "Планета знаний"** обеспечивает:

- практическое усвоение учащимися нового стандарта начального общего образования (в том числе общеучебных умений, навыков и способов деятельности);
- формирование, развитие и сохранение у учащихся интереса к учебной деятельности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей путем построения для каждого учащегося своей траектории усвоения учебного материала;

- интеллектуальное, эмоционально-ценностное, социально-личностное, познавательное, эстетическое развитие и саморазвитие ребенка и сохранение его индивидуальности;
- проявление самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности.

Предметное содержание и структура представляемого УМК «Планета знаний» соответствуют требованиям нового Государственного стандарта начального общего образования, базируются на Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), современных педагогических технологиях, общей концепции самого учебно-методического комплекта.

Внеурочная деятельность ребёнка в различных кружках, клубах и студиях создаёт благоприятные условия для развития его интересов, способностей, социального опыта.

Программы внеурочной деятельности (для 1-4 классов):

- школа «Основы этикета»;
- клуб юных шахматистов «Юный гроссмейстер»;
- курс «Информатика в играх и задачах и ИКТ»;
- надпредметный курс «Мир деятельности»;
- студия танца «Сюрприз»;
- курс «Риторика»;
- хоровая студия «Лад»;
- курс «Мир здоровья»;
- «Литературная гостиная».

Развитие творческих способностей обучающихся в ЦДО «Гармония» по следующим программам:

	Название дополнительной услуги	Методическое обеспечение
1	студия танца	<i>детский сад</i> - Буренина А.И. «Ритмическая гимнастика» <i>школа</i> – Барышникова Т.К. «Азбука хореографии»
2	театральная студия	<i>детский сад</i> – Маханёва М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду» <i>школа</i> - Ганелина Е.Р. «Школьный театр»
3	хоровая студия	Огороднов Д.Е. «Музыкально – певческое воспитание детей»
4	студия вокала	Менабени А.Г. «Методика обучения сольному пению»
5	изостудия	<i>детский сад</i> – Лыкова И.А. «Цветные ладошки» <i>школа</i> – Неменский Б.М. «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы»
6	курс «Мир деятельности»	Петерсон Л.Г. «Мир деятельности»
7	английский язык	<i>детский сад</i> - «Balloons 1» Mario Herrera, Barbara Hojel <i>школа</i> - Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. «Английский язык»
8	компьютерное конструирование	<i>школа</i> - Горячев А.В. «Информатика в играх и задачах»
9	кружок шахмат «Юный гроссмейстер»	Горский В.А., Виноградова Н.Р. «Шахматная школа»

2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Культура организации сотрудников построена на основных принципах кооперации и теории деятельности – психологической комфортности, деятельности, непрерывности, минимакса, вариативности, творчества.

Основные положения корпоративной культуры учреждения прописаны в «Кодексе корпоративной этики муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №115».

В организации имеется Коллективный договор, зарегистрированный Департаментом по социальной поддержке населения и охране труда мэрии г. Ярославля (регистрационный №1343\144-185 от 27.06.2016г.).

В учреждении работают 37 педагогов:

	Кол-во	%
«Отличника народного просвещения»	2	5 %
Почётных работников общего образования	3	9 %
награждены Почётной грамотой МО и Н РФ	9	24 %
награждены Грамотами Академии ПК и ППРО г. Москва	16	44 %
имеют Сертификаты АПК и ПРО РФ за публикацию методических материалов на сайте «Школа 2000...» ЦСДП.	17	46 %



В образовательной организации работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, обновление происходит, хотя и незначительное. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях педагогов преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных

проблем.

Большое внимание в начальной школе – детском саду уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями. Проектируется и реализуется новая форма повышение квалификации педагогов «на рабочем месте».

95% педагогов прошли **курсы повышения квалификации** в объёме 72 часов по реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Подтверждение эффективности реализации ФГОС мы видим в дифференциации и индивидуализации образования.

За прошедший год **аттестовалось** 6 педагогов.

1. Иванова Светлана Александровна – воспитатель (ВК)
2. Яковлева Ирина Владимировна – воспитатель (ВК)
3. Рогоза Светлана Георгиевна - воспитатель ГПД (1)
4. Макаренко Татьяна Юрьевна- учитель английского языка (1)

Присвоено соответствие занимаемой должности воспитателям Андреевой Наталье Александровне и Дубляженко Марии Сергеевне, педагогам дополнительного образования Урусовой Анастасии Алексеевне и Смирновой Евгении Валерьевне, учителю логопеду Малковой Ксении Алексеевне.

Все педагоги освоили пользование персональным компьютером, в результате чего повысилась культура ведения отчётной и внутренней документации, создание методической базы учреждения на современном уровне. Некоторые педагоги оформляют мониторинг освоения детьми образовательной программы посредством компьютерной программы XL.

Педагоги имеют доступ к пользованию Интернетом, работе на ПК.

Высокий образовательный и профессиональный уровень педагогов позволяет участвовать в **экспериментальной и инновационной деятельности** (см. раздел 3.3. «Инновационная деятельность»).

Ежегодно в ряды педагогического коллектива приходят молодые специалисты. Организация наставничества в начальной школе-детском саду носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие профессиональных и личностных качеств начинающего педагога. Практикуется привлечение педагогов данной категории к участию в семинарах, работе МО, осуществляется взаимопосещение уроков.

Повышению педагогического потенциала способствует

- Работа учреждения в режиме инновационного развития.
- Работав течение многих лет стажировочной площадки на базе учреждения для педагогов дошкольного и начального образования МСО города Ярославля.
- Участие в научно-методических мероприятиях разного уровня.
- Повышение профессиональной компетенции «на рабочем месте».
- Работа психолога медико педагогического Совета.
- Реализация форм коллективного и индивидуального творчества педагогов.

С целью улучшения качества основных процессов деятельности в образовательном учреждении, проведены следующие мероприятия по основным направлениям деятельности:

➤ **Образовательно – воспитательное направление:**

- разработано и реализовано для педагогов:

Формы	Детский сад	Начальная школа
консультации	16	10
круглые столы	8	5
тренинги	4	2
открытые занятия (уроки)	16	4

- 6 семинаров для молодых специалистов и вновь пришедших педагогов.
- разработано и реализовано для детей младшего дошкольного возраста 22 занятия по логоритмике (развитию фонематического слуха и артикуляционной моторики; невербальных средств коммуникации (учитель - логопед).

➤ **Социально – психологическое направление:**

Педагог – психолог:

- Проведено 35 занятий по социально – личностному развитию для детей 4-6 лет; по подготовке детей к школьному обучению детей- 45 занятий.
- Разработано и реализовано 14 занятий для успешной адаптации учеников 1 класса; 24 занятий по развитию произвольного внимания для учеников 3 класса.

➤ **Здоровьесберегающее направление:**

- Мероприятия проводятся ежедневно, по плану: профилактика простудных заболеваний; предупреждение хронических заболеваний (проведение дыхательной гимнастики, точечного массажа, курсы кислородного коктейля, фиточаи и др.)
- Профилактика плоскостопия, зрения воспитанников.
- Контроль по исполнению здоровьесберегающих технологий на занятиях, уроках, в режимных моментах.
- Дни здоровья.
- Используются в педагогической практике:
 - ✓ «Циклограмма использования элементов здоровьесберегающих технологий в режиме дня в группах дошкольного возраста»,
 - ✓ «Анализ занятия с позиций здоровьесбережения»,
 - ✓ «Анализ урока с позиций здоровьесбережения»,
 - ✓ «Протокол медико – педагогического контроля над уроком физкультуры».

➤ **Хозяйственно – бытовое направление:**

- Конкурсы - смотры проектов по развитию пространственной среды: оформление зимних участков «Зимние забавы», «Скоро праздник Новый год»; подготовка участков к летнему периоду «Здравствуй, лето!»; оформление групп по временам года к праздникам (Новый год, 8 марта, 23 февраля, выпускной).
- Контроль по наполняемости развивающих центров в дошкольных группах и классах школы с целью совершенствования РППС.
- Проведение ремонтных работ с целью улучшения процессов деятельности.
- Инвентаризация всего имущества учреждения.

2.3. Система воспитания

Система воспитания в начальной школе – детском саду основывается на основных дидактических принципах, которые учитываются в обучении и воспитании детей и в оформлении пространственной предметно - развивающей среды:

1. **Принцип психологической комфортности** – создается развивающая предметно пространственная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса и способствующая сформировать чувство нужности, востребованности, желания делать, конкурентоспособности («я нужен», «я могу», «я делаю»).
2. **Принцип деятельности**, позволяющий детям через участие в различных видах деятельности раскрыть и реализовать свои природные задатки и способности, при этом ребёнок не пассивно усваивает культурные нормы поведения и действия, а активно участвует в их построении, доводя до уровня поступка.
3. **Принцип целостности** предполагает формирование у детей не отдельных ценностных норм, а системы ценностей на основе принципа «дружим и добиваемся успеха вместе».
4. **Принцип вариативности** – у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил, умение вести себя в соответствии с правовыми нормами, противодействовать асоциальным явлениям.
5. **Принцип минимакса** обеспечивает продвижение каждого ребенка своим темпом.
6. **Принцип творчества** ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности. направлен на самостоятельную самореализацию, поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучающихся.
7. **Принцип непрерывности** позволяет проектировать преемственные связи между всеми этапами воспитательного процесса, как на дошкольной ступени, так и в

начальной школе.

8. Принцип природосообразности обеспечивает гендерный подход к организации образовательного пространства в детском сообществе и жизнедеятельности.

Все принципы имеют всеобщее значение, действуют в условиях начальной школы-детского сада, как в учебном, так и воспитательном процессе, что соответствует гуманизации образования.

Целью воспитательной работы является воспитание Человека, способного строить собственную жизнь, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях.

Для реализации цели воспитательной работы начальной школы-детского сада, определены следующие задачи:

- работа с педагогами по проблемам обеспечения условий для всестороннего развития личности,
- формирования позитивной мотивации обучающихся к познавательной и учебной деятельности;
- воспитание гражданственности и патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- формирование общей культуры личности;
- формирование у всех участников образовательного процесса коммуникативности, толерантного сознания, умения предупреждать и устранять конфликты;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- использование личностно ориентированных технологий, а также работы по проектным формам, инновационной творческой работы педагогов как средства повышения эффективности воспитательной работы и формирования различных форм компетенции классного руководителя и обучающегося;
- развитие системы шефской работы в детском саду;
- совершенствование работы с родителями обучающихся, привлечение их к более активному участию в воспитательном процессе.

Итоги реализации художественно-эстетического и нравственно-эстетического направлений в начальной школе-детском саду

В 2017-2018 учебном году было организовано и проведено 45 праздничных мероприятия для всех участников педагогического процесса.

Осень

- ❖ День знаний в школе «Вовка в тридесятom царстве»
- ❖ «Осенние приключения Бабы Яги и домовёнка Кузи», 7 группа
- ❖ «Осень в гости к нам пришла», 8 группа
- ❖ «Осенняя находка», 9 группа
- ❖ «Осенняя находка», 5 группа
- ❖ Осенние приключения Бабушки Яги и домовёнка Кузи» 6 группа
- ❖ Торжественный концерт к Дню учителя
- ❖ «Дорожка к осени», 10 группа
- ❖ «День матери» 7 группа

Зима

- Творческий конкурс «Зимние фантазии» по оформлению групп и классов
- Творческий конкурс по оформлению зимних участков
- Новогодние елки во всех возрастных группах, в школе для учащихся.
 - ✓ «Новогоднее чудо» 7, 9 группы
 - ✓ «Дедушкина рукавичка» 8 группа
 - ✓ «Приключения новогодней открытки» 5, 6 группы
 - ✓ «Как Снеговик носик искал» 10 группа
 - ✓ «6 группа
 - ✓ «Золушка» 1 класс -4 классы

- Рождественские встречи для 1-4 класса
- Литературный конкурс «Метелица» школа
- Литературные гостиные в 5,6,7,9 группах

Весна

- Проводы Масленицы.
- Спортивные праздники в дошкольных группах.
- Весенние праздники во всех дошкольных группах.
 - ✓ «Праздник весны», 5, 6 группа
 - ✓ «8 марта» литературная гостиная, 7 группа
 - ✓ «Пирожки для котика», 8 группа
 - ✓ «Букет для мам и бабушек», 9 группа
 - ✓ «Праздник весны», 10 группа
 - ✓ «День защитника Отечества» 6 группа
 - ✓ «Праздник пап» 5 группа
- Музыкальный спектакль «Дружба не знает границ». Поздравление для педагогов.
- Отчетный концерт для родителей «Итоговая программа «Сегодня» в 1 классе.
- Отчетный концерт для родителей «Три богатыря на школьных просторах» в 3 классе.
- Отчетный концерт для родителей «радуга талантов» во 2 классе.
- Выпускные балы в дошкольных группах «Цирк чудес» 7, 9 группы
- Выпускной бал в 4 классе «Прогулка по улицам детства»
- День Здоровья «Мы верим твердо в героев спорта, нам победа, как воздух, нужна.»
- «День защиты детей» школа и детский сад

Каждые 2 недели в фойе обновляется выставка детских работ. За весь год было оформлено 11 тематических выставок: «Здравствуй, школа!», «Краски осени», «Осенний натюрморт», «Зимние забавы», «С новым годом!», «Зимняя фантазия», «Широкая Масленица!», «Мой любимый питомец», «Женский день!», «Пасхальная радость», «День Победы», «Здравствуй, лето!».

Задачи художественно - эстетического направления в учреждении реализуются через уроки этики, классные часы, игровые интерактивные программы (конкурсы, викторины), тематические конкурсные недели, шефскую работу в дошкольных группах.

В начальной школе-детском саду существуют традиции для обучающихся, родителей и сотрудников.

Годовой цикл мероприятий включает:

• «1 сентября – День знаний» • «День учителя» • «День здоровья» • «Посвящение в первоклассники» • «День матери» • «День отца» • Коллективный проект «Дари добро» • Олимпиада Деда Мороза • «Весёлые старты» • «День защитника Отечества» • «Салют, Победа!» • «День защиты детей» • «Выпускной вечер»	• Открытые занятия и уроки для родителей • Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» • Творческий конкурс «Метелица» • Фотовыставки в холле для родителей • Шахматные турниры • Участие в конкурсах разного уровня • Шефская помощь младших школьников дошкольникам • Работа педагогов наставников
---	--

2.4. Организация работы по здоровьесбережению и здоровьеразвитию обучающихся

Приоритетным направлением деятельности школы является охрана и укрепление психофизического здоровья воспитанников и обучающихся на принципах природосообразности.

Разработана и успешно осуществляется **комплексная программа оздоровления воспитанников и педагогов**, которая с учетом

- здоровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного,
- гендерного подхода в воспитании и обучении мальчиков и девочек,
- специализированной в гендерной системе пространственно – образовательной среды,
- особого психологического микроклимата в учреждении

обеспечивает в своей совокупности снижение заболеваемости и устойчивый рост показателей индекса здоровья детей.



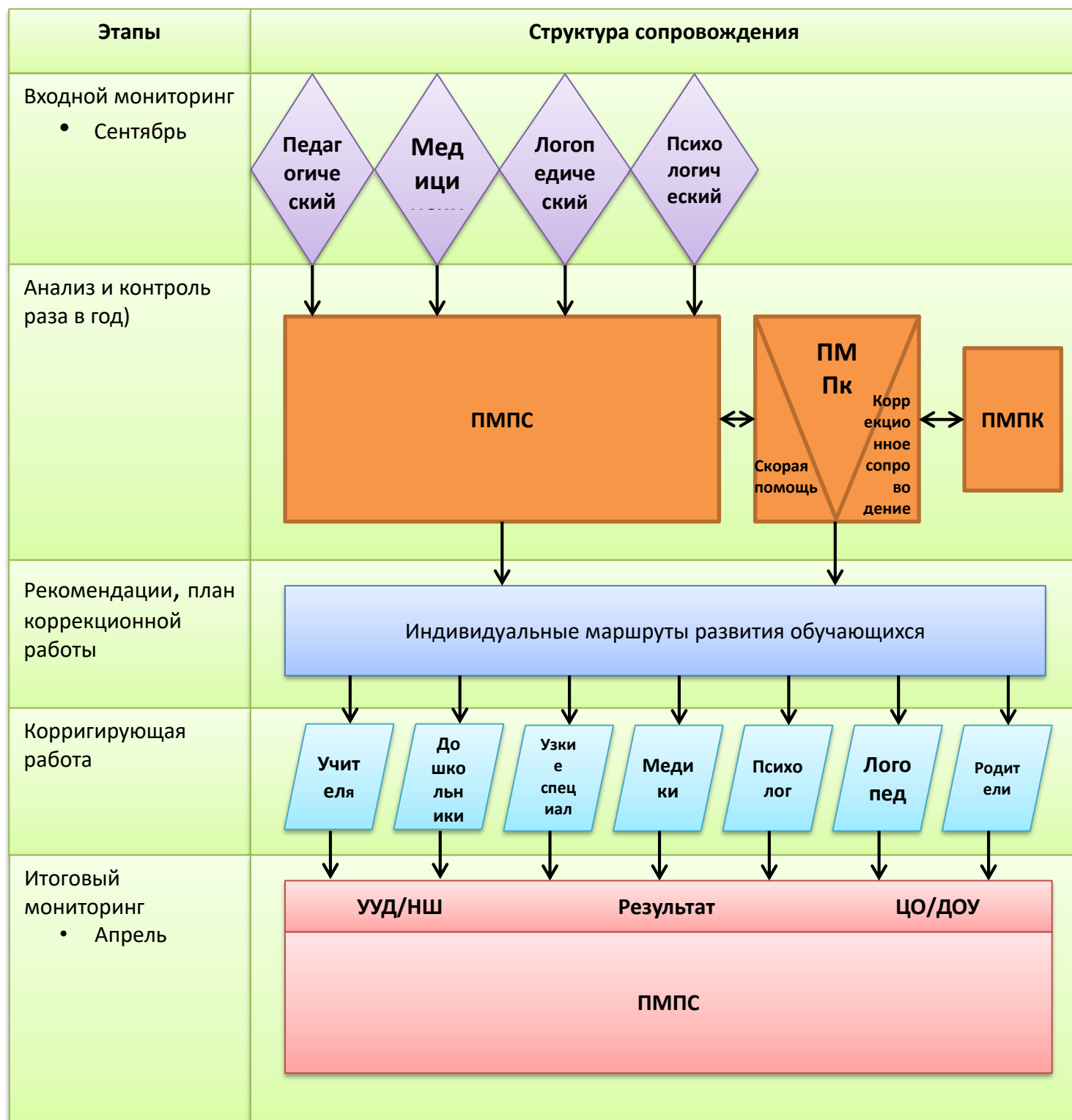
Из данных таблицы видно, что индекс здоровья возрастает в результате использования здоровьесберегающих технологий на занятиях, уроках и в режимных моментах в течение дня. Образовательный процесс в учреждении строится на здоровьесберегающих и здоровьесохраняющих принципах конструирования учебно-познавательной деятельности доктора медицинских наук профессора В. Ф. Базарного:

- использование циклограммы внедрения элементов здоровьесберегающих технологий в режимные моменты в течение дня в дошкольных группах и классах;
- составление расписания уроков и занятий в соответствии с гигиеническими требованиями и с учётом биоритмического оптимума умственной работоспособности обучающихся;
- построение занятий в режиме подвижных объектов и «зрительных горизонтов» (широкоформатное природно - экологическое панно, сенсорные тренажёры, подвижные модули, бегущие огоньки);
- проведение уроков и занятий в режиме периодически меняющихся динамичных поз;
- использование конторок с массажными ковриками;
- методика меняющихся позиций рабочих мест учащихся;
- радиально-лучевая компоновка столов;
- использование чернильницы - непроливашки и перьевых ручек, экологических прописей;
- использование простейших зрительно – координаторных тренажеров (упражнения с сигнальными метками, выполнение тренажей с помощью опорных зрительно–двигательных траекторий – офтальмотренажёра, ручного фиксатора, резиновых мячиков);
- электроламповое освещение в классах и группах;
- параллельно - раздельное воспитание и обучение мальчиков и девочек – как важное условие личностно – ориентированного педагогического процесса (информация на сайте schsad115.ru).

Разработана и адаптирована программа «Планирование и проектирование пространства встреч мальчиков и девочек в дошкольных группах».

По сопровождению ребёнка от двух до одиннадцати лет, для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого воспитанника в учреждении проводится 2 раза в год ПМПС (психолого-медико-педагогический совет), на котором присутствуют все педагоги и специалисты, работающие на данной группе или классе.

Система комплексного сопровождения обучающихся Начальной школы-детского сада №115



В учреждении осуществляется план лечебно-оздоровительных мероприятий, включающий в себя:

- приём витаминных напитков и фиточая,
- лечебное полоскание горла,
- закаливающие процедуры (ежедневно),
- массаж общеукрепляющий и точечный,
- дыхательная гимнастика,
- кислородный коктейль,
- поливитаминотерапия.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рационального двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися;
- занятия в спортивном зале и на спортивной площадке;
- выполнение методик В.Ф. Базарного для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния утомления;
- динамические паузы на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- работа спортивных секций и соблюдение режима их работы в соответствии с требованиями санитарных правил;
- воспитательная, внеурочная деятельность физкультурно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
- физкультурные и спортивные мероприятия с обучающимися: спартакиады, олимпиады, соревнования, дни спорта, дни здоровья, акции и др.

2.5. Организация питания

Организация рационального питания обучающихся является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения в школе. Питание сбалансированно, в течение дня ребенок получает необходимый минимум пищевых и минеральных веществ.

Организация горячего питания в начальной школе-детском саду осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН, нормами пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В детском саду питание организовано в групповой комнате, а для школьников — в кафе. Утвержденные режим и график работы кафе обеспечивают слаженную организацию питания обучающихся. Рацион питания детей по качественному и количественному составу составляется в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет, от 4 до 6 лет и для младших школьников.

Количество приемов пищи – 4 раза в день (завтрак, обед, полдник, ужин). Осуществляется питание в соответствии с утвержденным 10-дневным перспективным меню. При составлении ежедневного меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. В рацион питания обучающихся начальной школы-детского сада включены все основные группы продуктов — мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др.,

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке, который оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Профессиональные повара готовят вкусные и разнообразные блюда, существует перспективное меню, проходит витаминизация пищи, для детей с

пищевой аллергией и патологией желудочно-кишечного тракта разработано индивидуальное меню с учётом разрешённых продуктов и методов тепловой обработки

Педагоги и сотрудники обращают внимание на сервировку блюд, обучают детей элементам этикета, чистоте, аккуратности, порядку за столом. Правильно организованное питание формирует у обучающихся культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, закладывает основы культуры питания.

2.6. Обеспечение безопасности воспитанников, обучающихся и сотрудников учреждения

Администрация начальной школы – детского сада руководствуется соответствующими нормативными актами по защите объектов ОУ, жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и сотрудников, работающих в данном учреждении. Здание школы - сада оснащено системой пожарной сигнализации и системой оповещения «Стрелец- Мониторинг». По плану проходят 2 раза в год проходят практические тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников при пожаре.

Безопасные условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям Госпожнадзора и Роспотребнадзора:

- имеются автоматическая пожарная сигнализация с системой оповещения о пожаре;
- заключён договор с ЯОЮЮЮЮ «ВДПО» на оказание услуг технического обслуживания и ремонта систем ПБ с круглосуточным мониторингом системы оповещения о пожаре;
- функционирует система охраны в дневное время: вахтер с 7.00 до 19.00 час.
- функционирует система охраны здания: сторож с 19.00 до 7.00 час.
- заключён договор по приёму тревожных сообщений и выезд по сигналу «Тревога» с ФГКУ «УВО ВНГ России по Ярославской области»;
- проводятся 2 раза в год плановые инструктажи сотрудников по обеспечению безопасности и жизнедеятельности детей в учреждении;
- групповые комнаты и классы имеют доступ к отдельным запасным выходам для эвакуации детей в случае необходимости;
- состояние путей эвакуации соответствуют требованиям ПБ;
- имеется в наличии средства для пожаротушения (огнетушители -17 шт., внутренние противопожарные краны -8 шт.);
- имеется достаточное освещение территории учреждения;
- установлен знак, ограничивающий и запрещающий проезд автотранспорта на территорию объекта;
- имеются планы эвакуации на 1 и 2 этажах;
- установлено ограждение вокруг территории учреждения;
- оформлены стенды наглядной агитации о порядке действий в чрезвычайных ситуациях, телефоны экстренных служб;
- на информационных стендах размещены памятки по действиям при обнаружении подозрительных людей, транспортных средств, а также при совершении ДТА;
- с вахтёрами и сторожами систематически проводятся инструктажи о строгом соблюдении пропускного режима, необходимости регистрации всех посетителей образовательного учреждения в журнале учёта посетителей;
- со всеми работниками образовательного учреждения проводятся инструктажи о необходимости обращать внимание на подозрительных лиц, бесхозные предметы, автотранспорт на территории ОУ;
- организовано дежурство педагогов;
- установлено видеонаблюдение (8 видеомониторов), информация передаётся на пульт дежурному вахтёру;
- на калитке и воротах учреждения установлен домофон с информацией для вахтёра;
- в учреждении проводится специальная оценка условий труда рабочих мест;
- проводится технический осмотр здания начальной школы-детского сада (2 раза в год);

- проводится испытание спортивного оборудования, спортивных площадок, осмотр прогулочных участков.

По данному вопросу ведется работа с обучающимися:

- на занятиях, уроках и внеклассных мероприятиях с детьми проводятся беседы
 - по противопожарной безопасности («Чтобы выжить при пожаре», «Огонь – друг! Огонь – враг!», «Не оставляй костер в лесу»);
 - по антитеррористической безопасности («Как я должен поступать»; «Как вызвать полицию»; «Правила поведения в городском транспорте»; «Служба специального назначения»);
 - мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характеров (с обучающимися и сотрудниками проводятся регулярные занятия и объектовые тренировки, в учреждении размещаются информационные листки МЧС РФ);
 - традиционными стали встречи с представителями пожарной охраны, спасательной службы и работниками Ростгвардии;
 - в начале сентября обучающиеся прошли плановый инструктаж по технике безопасности, безопасному поведению на уроках информатики, физической культуры;
 - работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по воспитанию культуры безопасного поведения детей на дорогах.

В учреждении организуются и проводятся мероприятия с детьми по безопасности дорожного движения «Дорога без опасности», «Дорога и мы», «Безопасное колесо», «Весёлый светофор», «Азбука дорог», выставки детских рисунков.

На основе законодательной и нормативной базы в начальной школе – детском саду разработаны документы по охране труда: Положение о комиссии по охране труда; Положение о работе уполномоченного лица по охране труда; Положение об административно-общественном контроле по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда: «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»; «Об организации дежурства по начальной школе – детском саду», «О назначении комиссии по проверке знаний по охране труда»; «О назначении лица, ответственного за электрохозяйство».

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения, в соответствии с законодательством, требованиями ГОСТ 120. 004-90 проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности (вводный при приеме на работу), первичный инструктаж на рабочем месте (до начала производственной деятельности), повторный (по программе первичного инструктажа на рабочем месте, по должностным обязанностям по охране труда, инструкциям по охране труда на рабочем месте, 1 раз в 6 месяцев), внеплановый (при введении в действие новых или переработанных инструкций по охране труда, при нарушении требований безопасности труда, которые привели к травме, аварии, пожару), целевой (перед выполнением разовых поручений, мероприятий).

Деятельность администрации начальной школы – детского сада направлена на создание безопасных условий для участников образовательного процесса, профилактику и предупреждение детского травматизма во время образовательного процесса, детского дорожно-транспортного травматизма, производственного травматизма сотрудников.

Организация работы по обучению обучающихся правилам безопасной жизнедеятельности

Работа организуется и проводится с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин, на уроках ОБЖ, во время проведения Дня защиты детей.

Инструктажи с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности: учебные занятия; трудовая подготовка;

экскурсии; спортивные занятия, соревнования; кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

В начальной школе-детском саду оформлен «Уголок гражданской обороны», который помогает сотрудникам разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории организации; знакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

Два раза в год проводятся тренировки по эвакуации постоянного состава.

2.7. Материально-техническое обеспечение образовательного пространства

Современное состояние начальной школы – детского сада соответствует методическим и гигиеническим требованиям, необходимым для воспитания, развития всех воспитанников и обучающихся учреждения.

Материально – техническая база учреждения позволяет вести образовательный процесс на высоком современном уровне:

- дошкольные группы с игровыми комнатами и функциональными помещениями,
- классы с комнатами: игровыми, отдыха, санитарно-гигиеническими,
- музыкальный и спортивный залы,
- изостудия,
- компьютерный класс с современными компьютерами, мультимедийным проектором, интерактивной доской,
- кабинет английского языка,
- кабинет психолога,
- кабинет логопеда,
- кафе, коктейль – бар,
- медицинский блок, включающий офтальмологический и физиокабинеты, кабинет педиатра, фитобар, процедурную, изолятор.

В учреждении создано необходимое программно–методическое обеспечение, реализующие непрерывность образования по музыке, хореографии, английскому языку, физкультуре, информатике, изобразительности для детей от 2-х до 11 лет.

Современный имидж образовательного учреждения делает его привлекательным для детей и родительской общественности. Начальная школа – детский сад имеет высокий рейтинг в районе, городе.

Для более эффективного использования инфраструктуры учреждения предусмотрена система многофункционального использования помещений.

В организации создана система управления информационными ресурсами.

В учреждении имеются современная информационная база:

- 7 мультимедийных проекторов,
- 5 интерактивных досок,
- 11 ноутбуков
- сопутствующие компьютерные программы,
- 31 настольный ПК;
- 6 многофункциональных устройств (принтер/сканер/копир);
- 1 сканер;
- 3 принтера.

В учреждении функционируют следующие компьютерные системы и программы:

Управленческий сектор:

- ✓ Создана локальная сеть, объединяющая компьютеры административного блока и учебного отделения.

- ✓ Все пользователи подключены к сети Интернет.
- ✓ Сайт начальной школы – детского сада №115 отмечен в мониторинге ГЦРО, как постоянно обновляющийся.

Образовательный сектор:

- ✓ АСИОУ - автоматизированная система информационного обеспечения управления образовательным процессом.
- ✓ Программно – методический комплекс «Социомониторинг» - компьютерная программа для изучения развития социальных процессов в образовательном пространстве детский сад – начальная школа.

В штатном расписании имеется должность системного администратора.

Все выше перечисленное позволяет налаживать внешние профессиональные связи с целью обеспечения потока жизненно важных ресурсов в учреждение.

В части сохранения и защиты окружающей среды за 2017 – 2018 учебный год проведены следующие мероприятия: для улучшения ландшафта территории

- ✓ произведена посадка декоративной травы на оформленные газоны и под деревья, кустарники (всего засеяно 100 кв. м); посадка деревьев, кустов, цветов;
- ✓ совершенствуется альпийская горка;
- ✓ осуществлена подрезка кроны деревьев на детских участках, на главной аллее;
- ✓ уборка территории учреждения, утренний полив территории и цветников;
- ✓ участие в районном, городском и областном смотре конкурса на лучшее содержание территории МОУ города.

Победители регионального этапа конкурса «Мой любимый школьный дворик» в номинации «Комплексный подход к озеленению территории городской образовательной организации» (19.10.2017.)

3. Результаты деятельности МОУ «Начальная школа – детский сад № 115»

3.1.Результаты обучения и развития обучающихся и воспитанников.

Анализ результатов обучения и развития воспитанников и обучающихся позволяет проследить:

- качество работы педагогов,
- динамику уровня освоения основной образовательной программы.

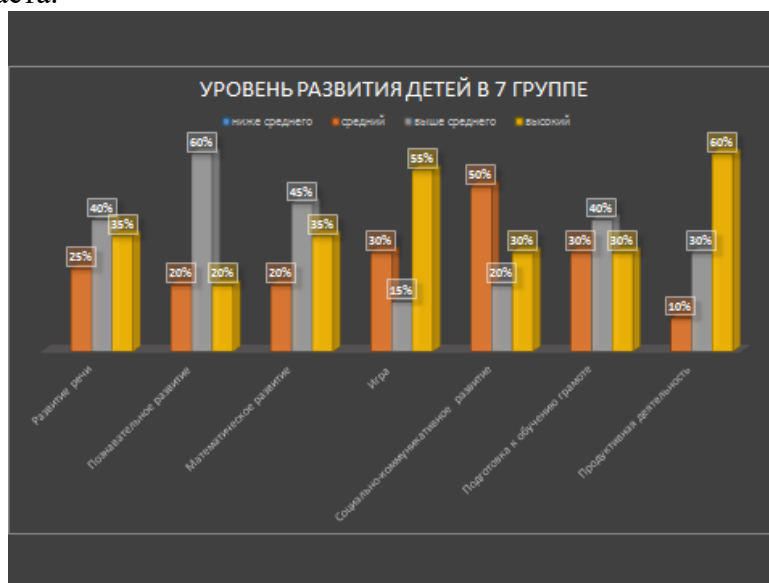
Наши результаты реализация ФГОС ДО и НОО посредством технологии деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон с использованием гендерного подхода в построении образовательного пространства:

- 1.Комфортность образовательной среды: 100% положительная мотивация обучающихся к познавательной деятельности.
- 2.Положительная динамика развития познавательных процессов.
- 3.Повышение уровня сформированности УУД в начальной школе.
- 4.Рост уровня самостоятельности в построении личного образовательного пространства, посредством использования УУД.
- 5.Снижения уровня тревожности обучающихся в образовательном процессе.
- 6.Положительная динамика образовательной деятельности обучающихся: девочек и мальчиков.
- 7.Повышение индекса здоровья и снижение уровня заболеваемости.

Результаты педагогического мониторинга освоения основной образовательной программы детьми дошкольного возраста за 2018– 2019 учебный год

По результатам мониторинга отмечается положительная динамика по всем основным образовательным областям. Воспитанники подготовительной группы №7 выпущены со 100% результатом коррекционной логопедической работы. На слайдах представлен мониторинг

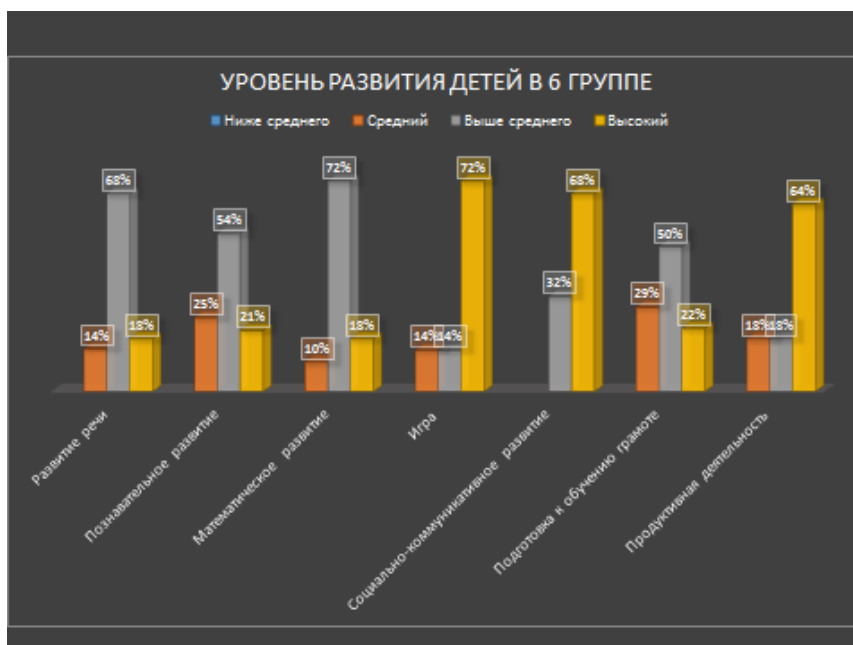
освоения ООП ДО по основным образовательным областям воспитанниками групп дошкольного возраста.



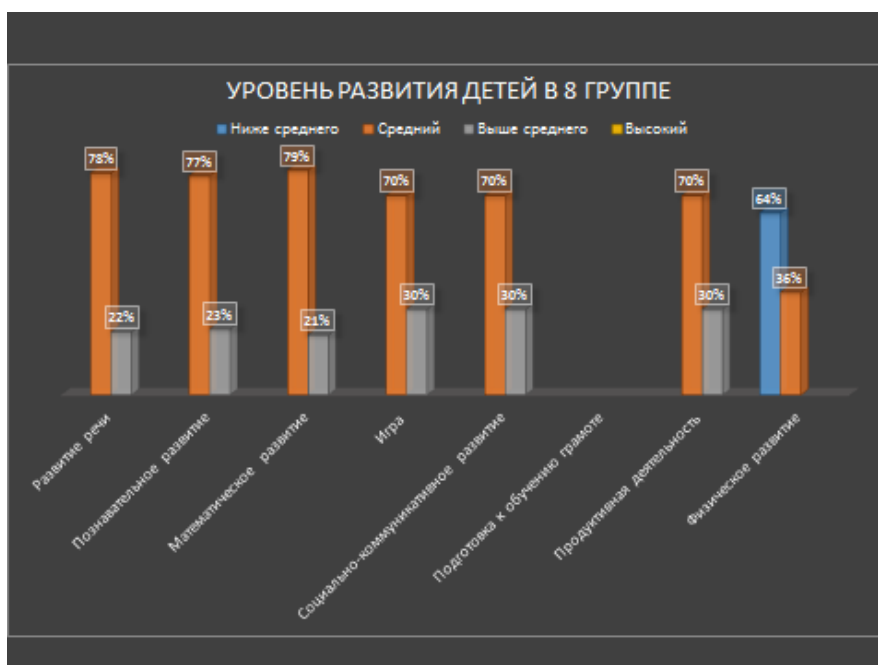
Дошкольная группа (6-7 лет)



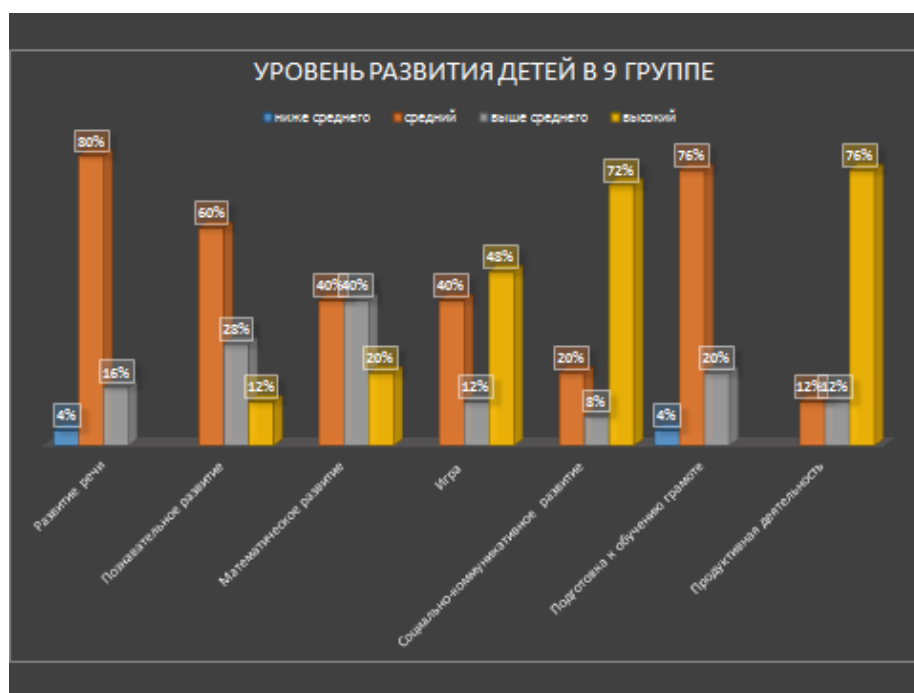
Дошкольная группа (5-6 лет)



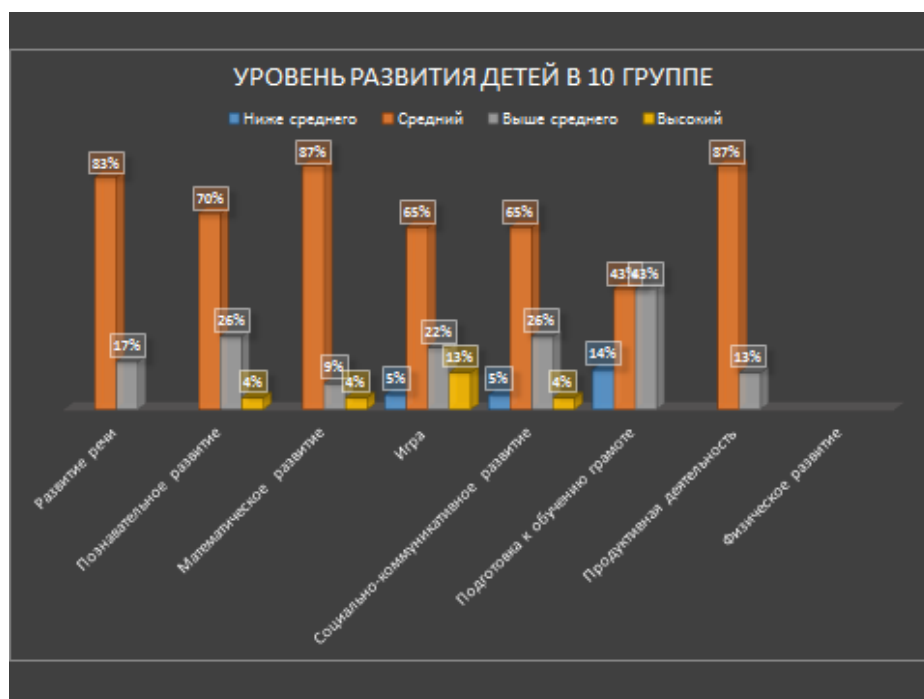
Дошкольная группа (5-6 лет)



Дошкольная группа (3-4 года)



Дошкольная группа (6-7 лет)



Дошкольная группа (4-5 лет)

Анализ результатов мониторинга свидетельствует о реализации в условиях разновозрастной группы дифференцированно-индивидуального подхода в обучении и воспитании детей. Анализ представленных данных показывает высокий уровень освоения ООП ДО. На основании наблюдений за организацией образовательного процесса, анализа реализации используемых программ, изучения кадрового потенциала педагогов отмечено, что на показатели влияют следующие факторы:

- ✓ освоение технологии «Ситуация» Л.Г.Петерсон;
- ✓ использование технологии деятельностного метода в организации образовательного пространства;
- ✓ работа психолого-медико-педагогической и логопедической служб;

- ✓ преемственность в освоении ООП ДО и ООП НОО;
- ✓ система мониторинга непрерывного и преемственного образовательного процесса в условиях начальной школы - детского сада;
- ✓ проведение семинаров-практикумов для воспитателей и руководителей ДООУ и учителей начальных классов МСО и области на базе учреждения,
- ✓ участие в работе конференций разного уровня.

Результаты обучения и развития обучающихся в начальной школе.

В 2017-2018 учебном году в начальной школе обучался 101 обучающийся.

Уровень сформированности УУД

Тип УУД	Класс	Уровень сформированности УУД	Средний показатель по школе
Познавательные	1 кл.	80%	81%
	2 кл.	82%	
	3 кл.	83%	
	4 кл.	78%	
Регулятивные	1 кл.	62%	68%
	2 кл.	64%	
	3 кл.	72%	
	4 кл.	75%	
Коммуникативные	1 кл.	50%	67%
	2 кл.	65%	
	3 кл.	73%	
	4 кл.	80%	
Личностные	1 кл.	62%	75%
	2 кл.	74%	
	3 кл.	80%	
	4 кл.	85%	
			Итого по школе 72,75%

Уровень освоения программного материала обучающимися

Класс	Отличников	Хорошистов
в перспективе 1 класс	-	-
2 класс	10	13
3 класс	10	17
4 класс	4	14
итого	24 (24%)	44 (44%)

Класс	Успеваемость	Качество знаний
1 класс	100%	-
2 класс	100%	92%
3 класс	100%	93%
4 класс	100%	95%
Итого:	100%	90%

Конечным результатом 2017-2018 учебного года было проведение в апреле 2018 года Всероссийской проверочной работы по русскому языку, математике и окружающему миру

для выпускников 4 класса, которые показали хороший результат освоения учебной программы.

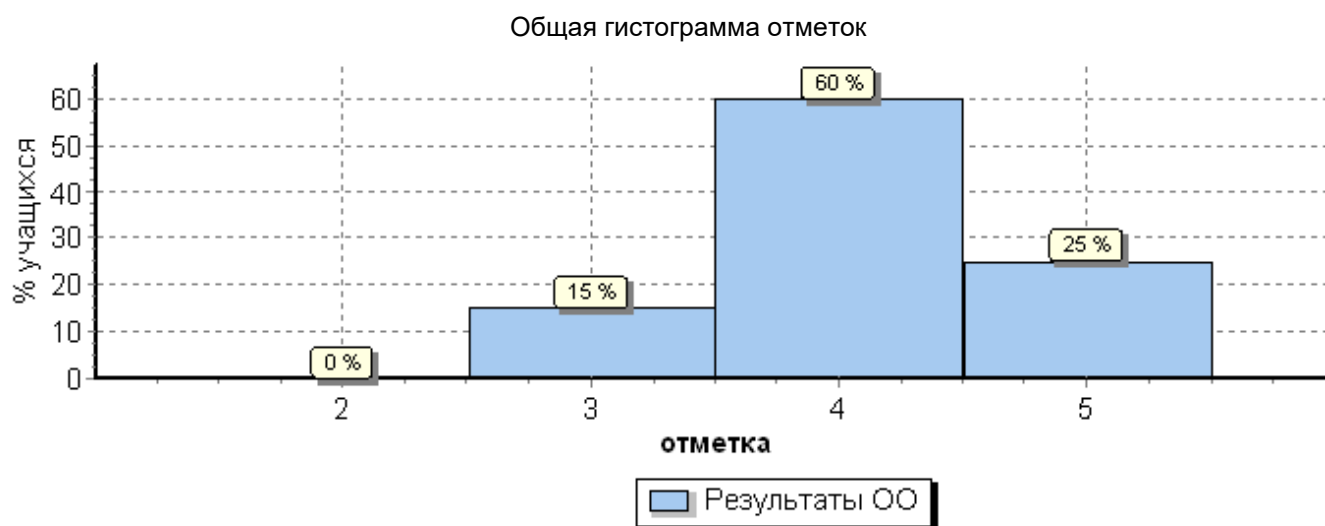
Результаты Всероссийской проверочной работы

Дата проведения	Количество	Результаты
Русский язык. 17.04.18, 19.04.18	20	«5»-5 «4»-12 «3»-3
Математика 24.04.18	20	«5»-15 «4»-4 «3»-1
Окружающий мир 26.04.18	20	«5»-2 «4»-17 «3»-1

Ниже приведены результаты статистики по отметкам Всероссийской проверочной работы (4 класс).

Русский язык

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1442098	4.6	25.1	46.8	23.5
Ярославская область	11381	4.1	25.3	49	21.6
город Ярославль	5493	4.2	24.5	48.7	22.7
(sch766037) Начальная школа-детский сад № 115	20	0	15	60	25

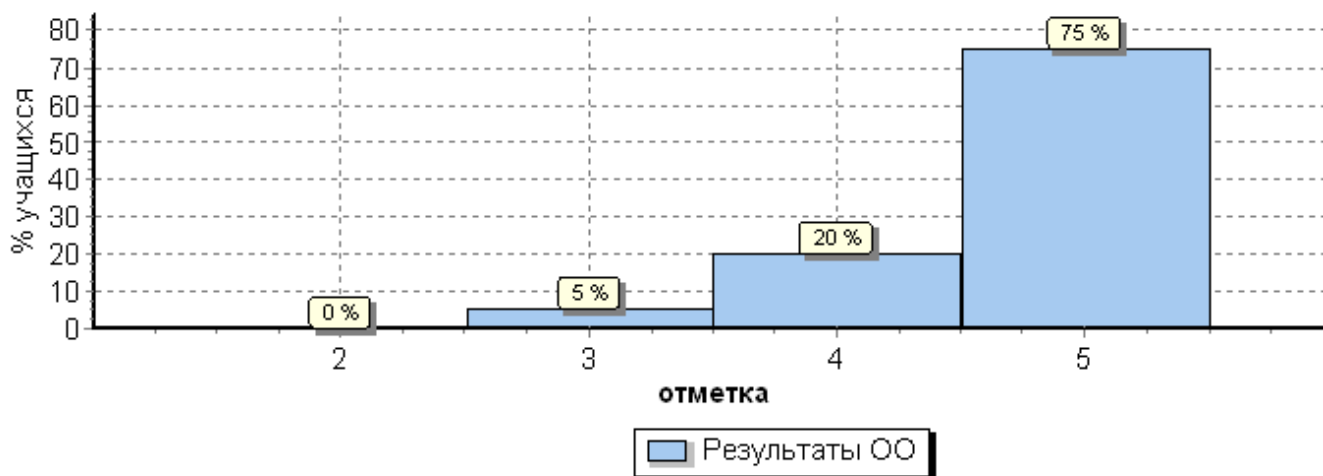


Математика

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1460995	1.9	20	30.1	48

Ярославская область	11323	1.3	18.1	29	51.6
город Ярославль	5510	1.4	17	27.3	54.3
(sch766037) Начальная школа-детский сад № 115	20	0	5	20	75

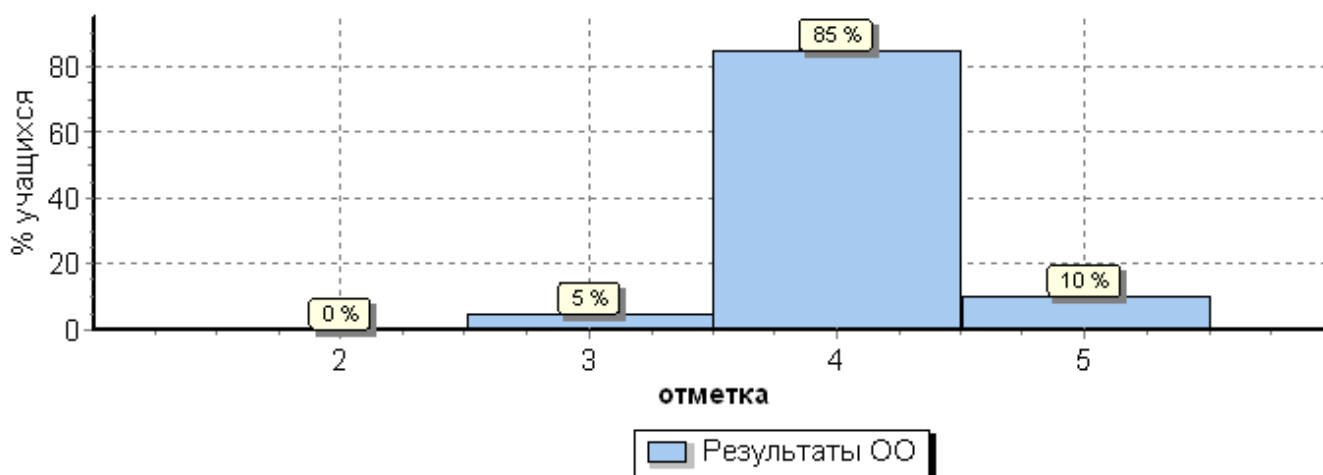
Общая гистограмма отметок



Окружающий мир

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1452036	0.83	20.4	56.3	22.4
Ярославская область	11548	0.46	18.1	57.4	24.1
город Ярославль	5580	0.56	17.9	56.8	24.7
(sch766037) Начальная школа-детский сад № 115	20	0	5	85	10

Общая гистограмма отметок



Представленные данные результатов ВПР ярко показывают успешность выпускников нашей школы в освоении образовательной программы начальной школы.

Обучающиеся нашей школы активно участвовали в интеллектуальных, творческих и предметных конкурсах и олимпиадах

№	название конкурса, олимпиады	уровень	кол-во участников	результаты
1	Всероссийская олимпиада школьников: русский язык (26.09.17) математика (17. 10.17)	всероссийский	 20 20	Победители: Хомутова Ева, 4класс (русский язык) Денисов Илья, Казаков Иван, Селищева Алина, 4 класс (математика).
2	«Русский медвежонок» Русский язык и литературное чтение (15.11.2017.)	международный	71	Гаврилова Екатерина - 30 место в регионе, 2 класс.

3	«British Bulldog» Английский язык (13.12.2017.)	международный	10	Привалова Ксения - 65 место в регионе, 3 класс; Митина Александра - 67 место в регионе, 4 класс.
4	«КИТ-2017» (29.11.2017.)	международный	31	Маркарян Карен – 12 место в регионе, 3 класс; Милицина Мария, Большаков Захар – 52 место в регионе, 3 класс.
5	«Кенгуру – математика для всех» (15.03.2018.)	международный	69	Большаков Захар – 99 место в регионе, 3 класс; Митина Александра – 25 место в регионе, 4 класс; Волков Андрей – 51 место в регионе, 4 класс
	Всероссийская олимпиада по математике «Заврики» (1-4.03.2018.)	всероссийский	101	1 класс – 4 победителя, 11 призеров 2 класс- 8 победителей, 6 призеров 3 класс – 2 победителя, призеров 4 класс -2 победителя, 8 призеров
	«Человек и природа» (14.11.2017.) (20.02.2018.)	международный	42 41	Именные сертификаты
6	«Человек и природа» (12.04.2018.)	международный	101	Баскова Анастасия – 1 место в школе, 1 класс; Галкина Мария – 1 место в школе, 2 класс; Большаков Захар – 24 место в регионе, 3 класс; Селищева Алина – 31 место в регионе, 4 класс.
7	Муниципальный этап предметных олимпиад	муниципальный		

младших школьников: русский язык и литературное чтение – (03.04.2018.) математика -(13.03.18.) окружающий мир (10.04.2018.) английский язык (20.03.2018.)		3	участие
		3	участие
		3	участие
		3	Фирсова Екатерина, 4 класс, призёр(10 место)

Результаты участия в Городском фестивале по каллиграфии «Гусиное перо» (25.05.2018.). Всего участников – 9 человек.

Номинация «Буквоед»: 1 место – **Штин Дмитрий**, 1 класс;

2 место – **Пакин Дмитрий**, 2 место;

3 место – **Сухарева Виктория**, 2 класс

3 место – **Галкина Мария**, 1 класс

Номинация «Самый изящный почерк»:

1 место – **Пакин Дмитрий**, 1 класс;

2 место – **Штин Дмитрий**, 1 класс;

3 место – **Торчинава Лия**, 1 класс;

2 место – **Сухарева Виктория**, 2 класс.

Результаты участия в Одиннадцатых городских Норских чтениях (27.04.2018). Всего участников – 6 человек (2 класс).

Диплом лауреата – **Юрьев Платон, Прендота Арина.**

№	дата	конкурс	результат	руководитель
1.	19.10.2017.	Региональный этап конкурса «Мой любимый школьный дворик» в номинации «Комплексный подход к озеленению территории городской образовательной организации»	Победители	Соколова Т.М. Серебряков О.В.
2.	ноябрь 2017	Региональный конкурс «Поделки для людей из ненужных вещей»	Участие	Гундорова И.В.
3.	6.10.2017.	Первый Всероссийский турнир по шахматам среди школьников через систему Интернет	Группа А (высшая) – 15 место из 26	Иеромонахов Н.В.
4.	13.10.2017 20.10.2017	Городское первенство по шахматам среди команд ОУ «Акция памяти лётчикам Героям Ярославского неба»	1 этап - 1 место 2 этап - 4 место	Иеромонахов Н.В.
5.	14-15.11.2017.	Всероссийский шахматный турнир «Белая ладья» (8-17 лет)	14 место	Иеромонахов Н.В.
6.	6.11.2017.	Муниципальный конкурс компьютерной графики	Сертификат	Шерягин И.В.

7.	11.11.- 25.11.2017	Городские соревнования «Ярославской школьной футбольной лиги»	Дошкольная лига 2 место	Иванов В.В.
8.	12.10.2017., 19-20.04. 2018	Первенство школы по шахматам	18 участников	Иеромонахов Н.В.
9.	6.12.2017.	Городской конкурс «Семейные ценности»	4 место	Гундорова И.В.
10.	17.01.2018.	Областной фестиваль школьных хоров «Русская зима – 2018»	Победители в номинации «Успешный дебют»	Макарова Е.В.
11.	19.01. 2018	Городской конкурс выставка «Новогодний и рождественский сувенир»,	Диплом 3 этапа Свидетельст ва – 14 человек	Урусова А.А.
12.	29- 31.01.2018.	Районный рейтинговый турнир по шахматам среди команд ОУ	Присваивание ID и рейтинг «Сила игры»	Иеромонахов Н.В.
13.	9.02.2018.	Международный конкурс «Автомобиль мечты»	Диплом 1 степени (8 участников)	Урусова А.А.
14.	11.02.2018.	Городские соревнования «Ярославской дошкольной футбольной лиги»	Дошкольная лига - 1-2 место	Иванов В.В.
15.	20.03.-20.04. 2018.	Городская акция-конкурс «Пернатая радуга»,	Диплом 3 место 10 сертификатов участникам	Урусова А.А.
16.	25.03.2018.	Областной конкурс «Наш город. Наш дом.»	Сертификат	Урусова А.А.
17.	25.03.2018.	Всероссийский конкурс «Нарисуй свою месту»	11 дипломов	Урусова А.А.
18.	30.04.2018.	Областной конкурс «Мы – дети Галактики»	8 дипломов	Урусова А.А.
19.	27.04.2018.	Областной конкурс детских рисунков к Дню Победы	1 лауреат	Урусова А.А.
20.	21.04.2018.	Общегородская акция «Растём вместе» - посадка саженцев туи	Посажены 4 саженца туи	Соколова Т.М.
21.	12.05.2018.	Первенство города Ярославля по футболу среди дошкольников , приуроченно к празднованию Дня Победы	2 место	Иванов В.В.
22.	30.05.2018.	Областной конкурс «Добрый космос»		Урусова А.А.

23.	31.05.2018.	Областной конкурс «Наш тёплый дом»		Урусова А.А.
24.	1.06.2018	Городской конкурс чтецов «Живое слово»	Марк Туманов 1 место в номинации «Произведение о семье»	Смирнова О.Е.
25.	4 квартал 2017 год	Участие в городской акции «Киноэкология» (сбор макулатуры)		Учителя ГПД

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и НОО

Целью деятельности службы практической психологии начальной школы - детского сада №115 является психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и НОО.

Задачи деятельности психологической службы:

- создать необходимые мотивационные условия для педагогов в целях формирования готовности к инновационной педагогической деятельности;
- проводить психологическую диагностику, исследования развития универсальных учебных действий обучающихся, коммуникативных процессов в дошкольных группах, классных коллективах;
- психологическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса;
- проводить индивидуальные, групповые развивающие и психокоррекционные занятия;
- консультирование педагогов, родителей по проблемам психического развития и социализации детей.

В начальной школе - детском саду №115 - 4 класса (103 обучающихся) и 6 групп (152 воспитанника).

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

	Воспитанники (обучающиеся)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Консультации	-		30	59
Просвещение	4		16	15
Профилактика	24		-	16
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое	-	-
	350	55	-	-
Диагностика	Индивид.	Групповое	1	1
	79	18	-	-

Консультативное направление

За учебный год было проведено 59 консультаций для родителей воспитанников и обучающихся, 30 консультаций для педагогов образовательного учреждения.

В целом все запросы можно разделить на несколько тем: трудности в общении со сверстниками; эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.); проблемы в детско-родительских отношениях и трудности обучения.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации обучающимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

В целом можно считать, что проведенная за 2017-2018 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.);
2. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера);
3. Диагностика скорости переработки информации и уровня концентрации внимания (тест Тулуз-Пьерона);
4. Определение уровня школьной мотивации (модифицированный тест Лусканова);
5. Определение уровня школьной тревожности (опросник Филлипса);
6. Социометрические исследования и т.д.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с воспитанниками подготовительной группы и обучающимися, направленная на развитие у детей необходимых качеств для преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 55 групповых коррекционно-развивающих занятий. Также в течение года проводилась углубленная индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в психологической помощи, а именно 350 занятий направленных на:

- развитие высших психических функций;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков и т.д.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование обучающихся и воспитанников к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность

Просветительская деятельность направлена на формирование у детей и их родителей психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах эффективного решения собственных задач через родительские

собрания, встречи, а также, инновационные формы взаимодействия с семьей, такие как родительский клуб. Всего было проведено 5 выступлений для родителей, темами которых были: «Готовность ребенка к школе», «Возрастные особенности детей 4-5 летнего возраста» «Адаптация первоклассников» и «Психологические особенности мальчиков 8-9 лет». А также 10 занятий в рамках работы родительского клуба «Семейная академия».

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. После родительских собраний и встреч в рамках родительского клуба, родители чаще обращались за консультационной помощью.

Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для воспитателей дошкольных групп, воспитателей ГПД и учителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними имеют особое значение. Задачами данного вида просветительской деятельности является:

1. повышение психологической грамотности;
2. осознание педагогами и воспитателями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
3. побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;
4. мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

Методическая работа

Результатами методической работы за этот год стали подбор, анализ и систематизация материалов для составления программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разработка программ выступлений на родительских собраниях, создание базы диагностических методик. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей. Оформление документации педагога-психолога. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Профилактическая работа

Также проводились профилактические мероприятия для учеников 1 и 4 классов, для успешной адаптации детей к новым социальным условиям. Данное направление работы является успешным, так как отмечается снижение детей, испытывающих адаптационные трудности.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность службы практической психологии велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми.

Коррекционная работа учителя логопеда

За прошедший учебный год в общеразвивающих группах было диагностировано 93 человека, из них 46 обучающихся нуждались в логопедической помощи и получили квалифицированную помощь учителя-логопеда в форме индивидуальных занятий. На конец учебного года с чистой речью выпущено 12 человек, остальные дети – со значительными улучшениями оставлены для продолжения занятий на следующий учебный год.

В начальной школе обследован 101 человек. Зачислено на логопедические занятия – 18. Выпущено в течение года 8 человек.

В группах комбинированной направленности было диагностировано 54 человека. На индивидуальные занятия логопеда было зачислено 39 воспитанников с речевыми нарушениями. Выпущено с чистой речью на конец года – 13 человек, остальные дети – со значительными улучшениями оставлены для продолжения занятий на следующий учебный год.

Среди детей, посещающих комбинированные группы, 12 человек – с официальными заключениями ПМПК г.Ярославля. Из них на конец учебного года с чистой речью выпущено 3 человека. Остальные дети оставлены для продолжения занятий на следующий учебный год.

3.3. Инновационная деятельность

Владея современными педагогическими технологиями, приёмами и техниками инновационной деятельности, высоким уровнем профессиональной компетентности педагогов, учреждение успешно развивается и работает в инновационном режиме, обеспечивая качественный образовательный процесс.

Учреждение является

- **Соисполнителем федерального инновационного проекта** «Механизмы внедрения системно – деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДОО-НОО-ООО)» федеральной инновационной площадки «Института системно-деятельностной педагогики Л.Г. Петерсон» в статусе стажировочной площадки (2015-2019 г.г.) (*Договор о сотрудничестве № 039-фип от 10.03.2015. до 31.12.2019. Статус стажировочной площадки*)
- **Соисполнителем Всероссийского исследовательского проекта** «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться)»» (2017-2022г.г.) (*Приказ № 3\17-48 от 19.10.2017. НОУДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», г.Москва*)
- **Участником сетевого взаимодействия** по проведению научно-исследовательской работы и практических занятий со студентами ЯГПУ им. К. Д. Ушинского (*договор №26 от 31.03.2015.*)
- **Участником проекта МГПУ г. Москва** «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата по направлению «Специальное(дефектологическое) образование (учитель-дефектолог) на основе организации сетевого взаимодействия ОО, реализующих программы высшего и общего образования» (*договор ФГБОУ ВПО и ЯГПУ им.К.Д.Ушинского №33 от 7.11.2016.*)
- **Базой для проведения производственной практики** студентов ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 3 курс, дефектологический факультет, специальность «Логопедия».

В 2017-18 учебном году на базе учреждения работала **муниципальная стажировочная площадка** по теме «Современные образовательные технологии в детском саду: новые возможности организации образовательного процесса с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО» (*Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 17.07.2017 № 01-05/564*)

Цель - содействие методической службе города в распространении технологии деятельностного метода обучения, как одного из современных педагогических средств, позволяющих успешно реализовать ФГОС.

Руководители: Н.Н. Зеленцова, директор начальной школы – детского сада

Координатор проекта: Лаврентьева И.В. заместитель директора ГЦРО

Категория слушателей: старшие воспитатели и воспитатели ДОУ, (31 педагогов из 8 ДОУ).

В рамках работы стажировочной площадки разработаны, подготовлены и проведены 8 семинаров – практикумов.

По итогам работы стажировочной площадки созданы методические материалы:

Сценарии и видеофильмы 5 открытых образовательных ситуаций:

1. ОС ОНЗ в группе девочек дошкольного возраста (6-7 лет) «Часы» (*интеграция образовательных областей: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие.*), Иванова С. А., воспитатель высшей квалификационной категории

2. ОС ОНЗ в группе мальчиков дошкольного возраста (6-7 лет) «В поисках сокровищ капитана Джека Воробья» (*интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие*), Дубляженко М. С., воспитатель, соответствие занимаемой должности
3. ОС «Тренировочная» в группе девочек дошкольного возраста (6-7 лет) по речевому развитию «Составление рассказа по картине "Не боимся мороза», А. В. Козлова, воспитатель высшей квалификационной категории
4. ОС «Итоговая» старшей группы мальчиков «Конкурс «Моя любимая Родина», И. В. Яковлева, воспитатель высшей квалификационной категории
5. ОС ОНЗ в группе мальчиков дошкольного возраста (5-6 лет) по «Путешествие в Цветочный город» (*интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие*), Соколова И.В., музыкальный руководитель

Подготовлены лекции с презентациями по темам проекта:

1. Государственная политика в области образования. Закон "Об образовании в РФ". Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ДО.
 2. Механизмы реализации ФГОС ДО: технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон.
 3. Реализация ФГОС – средствами технологии «Ситуация» деятельностного метода Л.Г. Петерсон. Образовательная ситуация «Открытие нового знания» .
 4. Система дидактических принципов деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон.
 5. Конструирование (3 и 4 этапы) образовательной ситуации ОНЗ.
 6. Рефлексивная самоорганизация. Проблемный диалог.
 7. Образовательные ситуации «Тренировочная» и «Итоговая» в ТДМО Л.Г.Петерсон.
 8. Конструирование и анализ образовательных ситуаций данной типологии.
 9. Самооценка детей дошкольного возраста.
 10. Основные требования к конструированию сценария образовательной ситуации «открытия» нового знания».
 11. Современные здоровьесберегающие образовательные технологии в организации образовательного процесса с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО.
- Некоторые из отзывов участников по итогам работы стажировочной площадки:

«Полученные знания участники площадки закрепляли выполнением домашних заданий, и вовлечением в активное обсуждение прослушанного и увиденного. Каждое занятие состояло из лекции, мастер класса, практикума, сам/работы слушателей курсов. В результате после посещения курсов педагоги научились использовать механизмы ТДМ Л.Г. Петерсон для формирования и развития целевых ориентиров ФГОС ДО; конструировать ОП на основе системно деятельностного подхода в ДО.» ДОУ №93

«Работа была плодотворной, мы приобрели много новых знаний, получили опыт использования различных технологий, которые будем использовать в своей практической деятельности. Занятия и уроки проведены на высоком уровне, выражаем благодарность коллективу педагогов за представленный практический опыт. Спасибо большое организаторам стажировки за прекрасные практикумы и полезную информацию.» ДОУ №9

«Как хорошо, что проводятся курсы повышения квалификации на базе учреждения! Они расширяют границы познания, подталкивают к постоянному росту и самосовершенствованию. Именно такие курсы для воспитателей мы посетили на базе МОУ «Начальная школа-сад №115» в 2017/2018 учебном году.

Довольно сложные теоретические темы были преподнесены в доступной, интересной форме. В процессе курсов повышения квалификации мы получили теоретические и практические знания по основам реализации современных образовательных технологий в детском саду. Высокий профессиональный уровень лектора Зеленцовой Натальи Николаевны помог понять особенности ФГОС, разобраться в его нюансах.

В течение курсов нами, слушателями, выполнялись практические задания с различными целевыми установками, что способствовало совершенствованию методических приемов, обновлению профессиональных компетенций.

Хочется отметить высокий уровень организации занятий, доброжелательную обстановку, а также готовность лектора ответить на все интересующие нас вопросы.

Спасибо всем, кто организовал курсы на таком высоком уровне. Всегда было приятно к вам приходить. Благодаря вашей помощи мы повысили свой профессиональный уровень, что обязательно положительно скажется на качестве нашей работы.» ДОУ № 10

*«Хотим отметить **огромную ценность** «живых» открытых показов образовательных ситуаций с участием детей, которые в свою очередь максимально помогали нашим педагогам овладевать содержанием технологии деятельностного метода. Повысилась профессиональная компетентность коллег в области освоения основных положений ФГОС.*

Данный курс повышения квалификации помог приобрести педагогам навыки и умения организации главного вида человеческой деятельности - деятельности учения. Педагоги были вовлечены в процесс постоянного самосовершенствования, который ведет к развитию личности, выработке личностных и профессиональных навыков. Совместная деятельность активных участников стажировочной площадки позволил повысить эффективность, реальную значимость процесса обучения, процесса научного исследования для каждого слушателя.» ДОУ № 233.

Опыт инновационной деятельности учреждения представлен на конференциях и семинарах разного уровня

Международный уровень

1. 72 **Международная** научная конференция «Чтения Ушинского», посвящённой 110 летию ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

Выступление на пленарном заседании

- Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве МОУ «Начальная школа-детский сад №115» (1.03.2018.)
- «Гендерный подход к построению образовательного пространства» (2.03.2018.)

Выступление на секциях

- «Готовность педагогов к работе с дошкольниками с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения»
- «Использование моделей и метода моделирования в обучении рассказыванию детей с ТНР»
- «Роль методической службы в реализации гендерного подхода в образовательном учреждении»

Межрегиональный уровень

1. Соисполнители **федерального** инновационного проекта « Механизмы внедрения системно – деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)» федеральной инновационной площадки «Института системно-деятельностной педагогики Л.Г. Петерсон ».
2. Участие в установочном вебинаре по проекту **Федеральной** инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» (25.09.2017.)
3. Аналитический отчёт (презентация) на заседании коллегии ФГАО ДПО АПК и ППРО «Школа 2000...» г. Москва, по итогам работы **Федеральной** инновационной площадки на базе МОУ «Начальная школа-детский сад №115» (октябрь 2017)
4. Участие в дистанционных совещаниях лабораторий **Федеральной** инновационной площадки
5. Соисполнители **Всероссийского** исследовательского проекта (ВИП) «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь

- учиться)), лаборатория №9 «Выращивание способностей и одарённости учащихся в системе непрерывного образования ДО-НОО-ООО»
6. Презентация опыта работы на онлайн конференции ВИП «Система «выращивания» одаренности школьников: методологический аспект и практика" (24.11.2017.).
 7. 2 **Всероссийский** съезд дефектологов, г.Москва, Презентация опыта работы начальной школы – детского сада №115 (2-3.11.2017.)
 8. Участие во **Всероссийском** мониторинге по проекту «Обновление содержания дошкольного образования на основе анализа введения ФГОС ДО и практики применения ООП ДО» (Минобрнаука, 17.10.2017.)
 9. Итоги работы соисполнителя **Федеральной** инновационной площадки «Механизмы внедрения системно–деятельностного подхода с позиций непрерывности образования на ступенях ДО – НОО – ООО» (статус стажировочная площадка) на сайте «Школа 2000...» (март 2018)
 10. Участие во **Всероссийской** конференции руководителей образовательных учреждений «Инклюзивное образование» (26.02.-28.02.2018.)
 11. **Межрегиональная** научно-практическая конференция «Инклюзивное дошкольное образование: опыт, результаты, перспективы»
Мастер класс «Система комплексного сопровождения детей с ОВЗ: управленческий аспект» на базе учреждения
Деловая игра «Готовность педагогов ОУ к реализации инклюзивной практики» на базе учреждения. (24.05.2018.)
 12. Приём делегации по вопросам преемственности детский сад –начальная школа в рамках **Межрегиональной** научно-практической конференции «Инклюзивное дошкольное образование: опыт, результаты, перспективы»:
Соколова Т.А., директор института детства МГПУ, Симановский А.Э., заведующий кафедрой специальной педагогики ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, Новоторцева Н.В., заведующая кафедрой логопедии ЯГПУ им. К.Д.Ушинского (25.05.2018.)

Региональный уровень

1. Отчёт в ЦСДП «Школа 2000...» г. Москва по работе стажёрской площадки на базе начальной школы-детского сада № 115 в рамках **федеральной** инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО)» 27.09.2017.
2. **Межмуниципальный** семинар «Эффективные практики реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных учреждениях города Ярославля», 1.11.2017.
презентация стендового доклада о работе стажировочной площадки по проекту «Реализация ФГОС ДО посредством технологии деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон с использованием гендерного подхода в построении образовательного пространства»,
3. **Региональная** научная конференция «Логопедическая помощь в условиях модернизации образования», г. Ярославль, 14.11.2017.
выступление с докладами
«Логопедическое сопровождение речевой коммуникации детей в условиях образовательной инклюзии»
«Гендерный подход в устранении тяжёлых нарушений речи у детей.»

Муниципальный уровень

1. Стажировочная площадка МСО по теме «Современные образовательные технологии в детском саду: новые возможности организации образовательного процесса с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО»

2. **Городская** презентационная площадка «Инновационное пространство муниципальной системы образования города Ярославля» презентация стендового доклада о работе Ресурсного центра по проекту «Повышение профессиональной компетенции педагогов и управленцев, мотивированных к освоению технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон в условиях реализации ФГОС НОО» (1-2.11.2017.)
3. Участие в **муниципальной** Конференции «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества образования» (2.11.2017.)
4. Участие в **муниципальном** семинаре «Личная активность руководителя» (13-14.12.2017.)
5. Мастер класс для педагогов **муниципальной** системы образования «Здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии в образовательном пространстве детского сада как условие преемственности с начальной школой» (19.12.2017.)

3.4. Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения

Коллектив учреждения занимает активную позицию в муниципальной, региональной и межрегиональной системе образования, предоставляет опыт работы начальной школы-детского сада №115 для педагогов города, области и региона, участвует в работе творческих групп МСО, выступает на различных организационных и праздничных мероприятиях.

дата	мероприятие
Международный уровень	
	см. 3.3. «Инновационная деятельность»
1-2.03.2018.	72 Международная научная конференция «Чтения Ушинского», посвящённой 110 летию ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
Межрегиональный уровень	
	см. 3.3. «Инновационная деятельность»
	<i>Соисполнитель федерального инновационного проекта</i> «Механизмы внедрения системно – деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)» федеральной инновационной площадки «Института системно-деятельностной педагогики Л.Г. Петерсон» в статусе стажировочной площадки (2015-2019 г.г.)
	<i>Соисполнитель Всероссийского исследовательского проекта</i> «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» (2017-2022г.г.)
11.10.2016.	Участие в дистанционном совещании лабораторий ФИП.
24.11.2017.	Презентация опыта работы на онлайн конференции ВП «Система «выращивания» одаренности школьников: методологический аспект и практика"
2-3.11.2017.	2 Всероссийский съезд дефектологов, г.Москва, Презентация опыта работы начальной школы – детского сада №115
26.02.- 28.02.2018.	Участие во Всероссийской конференции руководителей образовательных учреждений «Инклюзивное образование»

24.05.2018.)	Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное дошкольное образование: опыт, результаты, перспективы» Мастер класс «Система комплексного сопровождения детей с ОВЗ: управленческий аспект» на базе учреждения
25.05.2018.)	Приём делегации по вопросам преемственности детский сад – начальная школа в рамках Межрегиональной научно-практической конференции «Инклюзивное дошкольное образование: опыт, результаты, перспективы»: Соколова Т.А., директор института детства МГПУ, Симановский А.Э., заведующий кафедрой специальной педагогики ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, Новоторцева Н.В., заведующая кафедрой логопедии ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
Региональный уровень	
27.09.2017	Отчёт в ЦСДП «Школа 2000...» г. Москва по работе стажёрской площадки на базе начальной школы-детского сада № 115 в рамках федеральной инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО)».
1.11.2017.	Межмуниципальный семинар «Эффективные практики реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных учреждениях города Ярославля», презентация стендового доклада о работе стажировочной площадки по проекту «Реализация ФГОС ДО посредством технологии деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон с использованием гендерного подхода в построении образовательного пространства»
Муниципальный уровень	
19.12.2017	Мастер класс для педагогов МСО «Здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии в образовательном пространстве детского сада как условие преемственности с начальной школой»
2017-2018	Участие в сетевом взаимодействии по проведению научно-исследовательской работы и практических занятий со студентами ЯГПУ им. К. Д. Ушинского (договор №26 от 31.03.2015.)
2.11.2017.	Участие в муниципальной Конференции «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества образования»
с января 2015 по май 2018	Участие в проекте МГПУ г. Москва «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупнённой группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование (учитель-дефектолог) на основе организации сетевого взаимодействия ОО, реализующих программы высшего образования и общего образования» (договор ФГБОУ ВПО и ЯГПУ им.К.Д.Ушинского №33 от 7.11.2016.)
13-14.12.2017.	Участие в муниципальном семинаре «Личная активность руководителя»
октябрь 2017- май 2018	8 семинаров практикумов в рамках стажировочной площадки МСО «Современные образовательные технологии в детском саду: новые

	возможности организации образовательного процесса с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО»
с декабря 2017 г. по апрель 2018 г.	Учебная и производственная практика студентов ЯГПУ им.К.Д.Ушинского дефектологического факультета, кафедра «Логопедии», в начальной школе с детьми с нарушениями речи 31.10.-24.12. 2016. ; 1.02-14.04.2017.;
27.01.2017.	Городская творческая группа учителей логопедов. Доклад «Организация работы учителя логопеда на комбинированной группе».
Участие во Всероссийском мониторинге по проекту «Обновление содержания дошкольного образования на основе анализа введения ФГОС ДО и практики применения ООП ДО» (Минобрнаука, 17.10.2017.)	

Администрация и педагогический коллектив школы, обеспечивая преемственность в организации образовательного пространства, конструируют профессиональные связи с **социальными партнёрами:**

- ✓ Городской центр развития образования,
- ✓ ГОУ ЯО Институт развития образования,
- ✓ Ярославская медицинская Академия кафедра педиатрии,
- ✓ Центр системно – деятельностной педагогики г. Москва,
- ✓ ЯГУ им П.К.Демидова,
- ✓ ОУ города и области,
- ✓ ЯГПУ им.К.Д.Ушинского,
- ✓ г. Нови-сад, Сербия.
- ✓ Общероссийское общественное движение «Российский Союз за здоровое развитие детей»,
- ✓ ОУ г. Москвы, Вологды, Череповца, Иваново, Костромы и др.
- ✓ ДООУ городов Ярославской области: Рыбинск, Пошехонье, Тутаев, Ростов

3.5.Заключены договора на оказание образовательных услуг:

1. **Договор** о сотрудничестве в области дошкольного воспитания и образования (**г Нови Сад, Сербия**).
2. **Договор с ГЦРО** на оказание образовательных услуг теме «Современные образовательные технологии в детском саду: новые возможности организации образовательного процесса с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО» (*Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 17.07.2017 № 01-05/564*)
3. **Договор с НОУ ДПО «Институт СДП» г. Москва** об участии в качестве соисполнителей федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» (статус «Стажировочная площадка»). (*Приказ МО и Н РФ №1600 от 19.12.2014*) (*Договор о сотрудничестве № 039-фип от 10.03.2015. до 31.12.2019. Статус стажировочной площадки*)
4. **Договор с НОУ ДПО «Институт СДП» г. Москва** об участии в качестве соисполнителей Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»))» (2017-2022г.г.) (*Приказ № 3\17-48 от 19.10.2017. НОУДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», г.Москва*)

5. **Договор** об участии в сетевом взаимодействии по проведению научно-исследовательской работы и практических занятий со студентами **ЯГПУ им. К. Д. Ушинского** (договор №26 от 31.03.2015.)
6. **Договор с ЯГПУ им. К.Д.Ушинского** на прохождение педагогической практики студентов в начальной школе с детьми с нарушениями речи.
7. **Договор с ЯГПУ им. К.Д.Ушинского** об участие в проекте **МГПУ г. Москва** «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупнённой группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование (учитель-дефектолог) на основе организации сетевого взаимодействия ОО , реализующих программы высшего образования и общего образования». (договор ФГБОУ ВПО и ЯГПУ им.К.Д.Ушинского №33 от 7.11.2016.)

3.6.Результаты проверок МОУ «Начальная школа-детский сад №115»

В отчетный период в учреждении проводили плановые проверки:

- 9.08.2017.- проверка системы автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.
- 9.08.2017 –плановая проверка отделом надзорной деятельности и профилактической работы по г. Ярославлю «Выполнение условий соответствия объекта требованиям пожарной безопасности»
- 7.11.2017.– плановая проверка УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по ЯО «Контроль за соблюдением Законодательства РФ в области обеспечения санитарно эпидемиологического благополучия населения в сфере защиты прав потребителей»
- 14.03.2018.- проверка прокуратуры Дзержинского района г.Ярославля «Исполнения законодательства об обеспечении доступности услуг общего образования»
- 2.04.2018. - проверка прокуратуры Дзержинского района г.Ярославля «Соблюдение МОУ «Начальная школа- детский сад №115» законодательства о противодействии коррупции , бюджетного законодательства, законодательства о закупках для муниципальных нужд, об образовании, трудового законодательства.»
- 8.05.2018. - плановая проверка УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по ЯО «Исполнения законодательства в сфере организации питания воспитанников в МОУ «Начальная школа-детский сад №115»

Все замечания, предложения учтены и выполнены в срок.

Внутришкольные аудиты осуществлялись согласно годовому плану - контроля по организации образовательного пространства в дошкольном и школьном отделениях:

1	контроль образовательного процесса в дошкольном отделении, согласно плану контроля и соответствие развивающей предметно пространственной среды требованиям ФГОС ДО	в течение года
2	контроль образовательного процесса в школьном отделении в соответствии с ФГОС, согласно плану контроля	в течение года
3	контроль по использованию здоровьесберегающих методик	1 раз в месяц
4	контроль взаимодействия специалистов	1 раз в месяц
5	контроль по соблюдению требований СанПиНов в учреждении	1 раз в месяц
6	контроль процесса адаптации воспитанников к ДОУ, обучающихся в школе	2 раза в год
7	контроль готовность к школьному обучению в среднем звене	2 раза в год
8	контроль уровень психологического комфорта педагогов	2 раза в год
9	контроль степени психологического комфорта детей	1 раз в месяц
10	контроль уровня психологической готовности коллектива к введению инновации	1 раз в год

11	контроль по организации мониторинга здоровья воспитанников	2 раза в год
12	контроль питания воспитанников	1 раз в неделю
13	контроль по состоянию опорно – двигательного аппарата и органов зрения воспитанников и обучающихся	2 раза в год
14	оценка и контроль морфологических особенности воспитанников (вес, рост, окружность грудной клетки, головы и т. д.)	2 раза в год

4. Взаимодействие с семьями воспитанников и обучающихся.

С целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей взаимодействие с семьями воспитанников в ОУ строилось в определенной системе.

Педагогическое просвещение родителей включало 3 основных направления деятельности педагогов:

1. Просветительскую деятельность (общие и групповые родительские собрания, родительские конференции, консультации, ежедневные беседы с родителями, наглядно-текстовую информацию в холле учреждения);
2. Обучение практическим умениям (обучение пальчиковым играм и пальчиковой гимнастике, играм математического содержания, использованию социально одобряемых методов семейного воспитания и др.);
3. Включение в образовательный процесс (совместные праздники, развлечения, выставки, конкурсы и др.).

Тематика родительских собраний была подобрана, исходя из воспитательных потребностей и интересов родителей, специфики образовательного учреждения. Так, например, в группах раннего и младшего дошкольного возраста актуальными стали такие темы, как: «Адаптация – трудное время», «Ребенок все понимает. Условия для активной речи детей», а в группах дошкольного возраста детей 4-7 лет – «Учимся, играя», «О послушании, похвале и наказании» и др.

Эффективность родительского собрания зависит от степени доверия родителей к воспитателям, а также правильно выбранного его формата. Собрания в группах проходили в интересных формах: маршрутной игры, круглого стола, деловой игры, собрания-студии и др.

В этом учебном году была определена «сквозная» тема по взаимодействию с родителями, которая нашла отражение во всех возрастных группах и классах начальной школы – воспитание детей с учетом их гендерной принадлежности, что очень важно для успешной самоидентификации личности ребенка как мальчика или девочки.

Оптимизировать процесс взаимодействия педагога и родителей в ходе проведения родительских собраний в группах позволяли следующие методы работы:

- обсуждение разных точек зрения на вопрос,
- тренинговые игровые упражнения и задания,
- обращение к опыту родителей,
- игровое взаимодействие родителей и детей в различных детских деятельности (рисование, игры-головоломки, спортивные игры),
- анализ родителями поведения ребенка,
- анкетирование родителей по итогам открытого занятия в конце учебного года, где они могли выразить свое отношение к увиденному через ответы на вопросы:

- ✓ Понравилось ли Вам занятие? (присутствует ли эмоциональность в общении с детьми; учитываются ли интересы и способности ребенка на занятии; умеет ли педагог создавать такую обстановку)
- ✓ Способствует ли занятие развитию Вашего ребенка?
- ✓ Умеет ли Ваш ребенок оценивать свою деятельность?
- ✓ Активен ли Ваш ребенок на занятии?
- ✓ Какое бы занятие с Вашим ребенком Вы хотели бы увидеть?

Родители принимали активное участие в следующих мероприятиях:

- праздники и развлечения (спортивный праздник «Лучше папы друга нет!», праздник «Широкая масленица», развлечение ко Дню матери);
- литературные гостиные;
- выставки («Садовое царство, огородное государство», «Чудеса для людей из ненужных вещей», «Моя талантливая мама»);
- совместные с родителями проекты («Мой папа самый, самый...», «Моя любимая мама»);
- конкурсы на лучшее оформление уголка «Веселая математика», лучший зимний участок и лучшее оформление группы к Новому году.

Тесное сотрудничество педагогов дошкольного отделения с семьями воспитанников позволило обогатить развивающую предметно-пространственную среду в группах. Так появились уникальные развивающие игры и пособия, выполненные руками родителей: шнуровки и панно для развития мелкой моторики, книжка-театр для разыгрывания сказок, сенсорные игры и др.

Наряду с традиционными формами взаимодействия с родителями были использованы и нетрадиционные формы, такие, как индивидуальные консультации специалистов (учителя - логопеда, педагога - психолога), информация для родителей на сайте ОУ, родительский клуб «Семейная академия».

В начале года было разработано Положение о родительском клубе, содержание и план работы.

Целью клуба является повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), способствующей обогащению детско-родительских отношений, вовлечение их в образовательное пространство начальной школы – детского сада как равноправных и равно ответственных партнеров.

Задачи клуба:

- создать единое образовательное пространство «образовательное учреждение – семья»;
- оказывать психолого-педагогическую помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей;
- пропагандировать положительный опыт семейного воспитания;
- организовывать общение детско-родительского коллектива в ходе различных игр и продуктивной деятельности.

Принципы работы: добровольность, активная позиция каждого участника встречи, индивидуальный подход, открытость, обратная связь, соблюдение этических норм.

В образовательном учреждении в 2017-2018 учебном году работали 2 клуба:

- клуб семей воспитанников раннего возраста «Новый период в жизни малыша»;
- клуб родителей будущих первоклассников «На пороге школьной жизни».

Педагогом-психологом совместно со старшим воспитателем было разработано по 5 тем встреч с родителями, одно из которых – совместное занятие детей и родителей.

Родители были активными участниками встреч, проходивших в форме круглого стола, семинара или тренинга, задавали вопросы, на которые смогли получить квалифицированные ответы педагога-психолога и старшего воспитателя, кандидата педагогических наук.

Благодаря клубу изменились родительские установки на взаимодействие с образовательным учреждением: «воспитанием и развитием ребенка необходимо начинать заниматься с ранних лет»; «познай себя родителем, познаешь и собственного ребенка».

В результате тесного сотрудничества ОУ и семьи родители лучше стали понимать своего ребенка, ведь каждый ребенок – это неповторимая личность со своими типологическими особенностями, потребностями и интересами, причины возникновения кризисов в развитии ребенка; научились вести диалог с позиции безусловного принятия малыша, используя «Я-сообщение», замечать успехи своего ребенка и собственные достижения в воспитании детей.

Задачи, поставленные перед коллективом в 2017 -2018 учебном году практически выполнены.

Информация о деятельности начальной школы - детского сада представлена на сайте «Начальная школа - детский сад №115»: www.schsad115.ru

Общие выводы по результатам работы начальной школы-детского сада за 2017-2018 учебный год

- Начальная школа – детский сад стабильно работает в режиме инновационного развития.
- Деятельность строится в соответствии с государственной законодательной базой и программно-целевыми установками Ярославской области.
- Начальная школа – детский сад предоставляет качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
- Качество образовательного процесса обусловлено эффективным использованием современных образовательных технологий:
 1. Технология деятельностного метода обучения доктора педагогических наук, профессора Л.Г. Петерсон.
 2. Гендерный подход в построении образовательного пространства.
 3. Здоровьесберегающая и здоровьеразвивающая методики доктора медицинских наук В.Ф. Базарного.
- Результаты итоговой аттестации выпускников 4 классов подтверждают выполнение требований государственного образовательного стандарта.
- В управлении начальной школой – детским садом сочетаются принципы единоначалия с демократичностью взаимоотношений всех участников образовательного пространства.
- Начальная школа – детский сад планомерно реализует здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии, не допуская отрицательную динамику состояния здоровья обучающихся.
- В начальной школе – детском саду созданы условия для самореализации мальчиков и девочек в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- Введение эффективных показателей деятельности педагогов повлияло на внутреннюю систему оценки качества образования.
- Родители, выпускники выражают позитивное отношение к деятельности начальной школы – детского сада.
- Результаты деятельности начальной школы – детского сада по многим направлениям, по способам решения возникающих проблем могут транслироваться в другие учебные учреждения города и региона.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем современных требований развития общества.

В ходе анализа работы начальной школы – детского сада определены основные направления на новый учебный год.

5.Перспективы деятельности МОУ «Начальная школа-детский сад №115»

1. Совершенствование единого образовательного пространства для реализации ФГОС дошкольного и школьного отделений с использованием здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий В.Ф. Базарного на основе гендерного подхода.
2. Создание условий для осуществления инновационного педагогического поиска.
3. Построение психолого-педагогических и организационных условий реализации и сопровождения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в условиях инновационного образовательного учреждения.
4. Создание условий для поддержки талантливых детей – развития обучающихся с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития.
5. Расширение материально-технической базы учреждения с целью совершенствования образовательного пространства.
6. Создание условий для развития комплекса педагогических приемов и методов через возможности использования компьютерной техники.
7. Приобщение родителей к сотрудничеству: вовлечению их в состав активных субъектов воспитания через использование различных форм деятельности.