

Домашнее задание.

- **Какие целевые ориентиры достигаются на основных этапах итоговой образовательной ситуации?**

«Построение образовательного пространства итогового занятия в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО »

№	Цели, требования	Социальные и психологические характеристики, формируемые или развиваемые
1.	<p>Введение в игровую ситуацию. Цель: создание интересной мотивации к игровой и контрольной деятельности. Требования:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ситуация, включающая детей в игровую деятельность, позволяющая осуществлять контроль;➤ обращение к личному опыту детей,➤ создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в игровую деятельность и позволяющих осуществлять контроль.	<ul style="list-style-type: none">• проявляет инициативу, самостоятельность в общении;• обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;• обладает чувством собственного достоинства;• активно взаимодействует со взрослыми,• способен учитывать интересы и чувства других;• адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,• различает условную и реальную ситуации;• умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;• хорошо владеет устной речью;• использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;• способен к построению речевого высказывания в ситуации общения;• интересуется причинно-следственными связями;• обладает начальными знаниями ...;• способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
2.	<p>Игровая деятельность Цель: контроль уровня сформированности ... представлений (знаний), умений, способов деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none">• овладевает основными культурными способами деятельности;• проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;• способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

<p>обобщение представлений, умений; систематизация представлений, умений.</p> <p>Требования к организации этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ соответствие используемых игр цели занятия; ➤ индивидуальные игровые вопросы или проблемы в играх; ➤ самооценка уровня сформированности ... ➤ ситуация успеха в совместной деятельности во время контроля. 	<ul style="list-style-type: none"> • обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; • активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; • участвует в совместных играх; • способен договариваться; • учитывать интересы и чувства других, • сопереживать неудачам и радоваться успехам других, • адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, • обладает развитым воображением, которое реализуется в игре; • различает условную и реальную ситуации; • владеет разными формами и видами игры, • различает условную и реальную ситуации, • умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; • хорошо владеет устной речью; • использует речь для выражения своих мыслей, чувств; • способен к построению речевого высказывания; • способен к волевым усилиям; • может соблюдать правила безопасного поведения; • проявляет любознательность; • задаёт вопросы взрослым и сверстникам; • интересуется причинно-следственными связями; • пытается самостоятельно придумывать объяснения; • склонен наблюдать, экспериментировать; • знаком с произведениями детской литературы, • обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; • обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; • способен к принятию собственных решений;
---	--

3.	<p>Осмысление (итог).</p> <p>Цель: организация рефлексии и самооценки детьми своей деятельности на протяжении всего занятия.</p> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ организация <ul style="list-style-type: none"> - анализа детской цели, - самооценки; ➤ фиксация уровня сформированности (представлений, умений, способов деятельности; обобщения представлений, умений; систематизации представлений, умений) в речи, ➤ определение выполнения взрослой цели. 	<ul style="list-style-type: none"> • обладает чувством собственного достоинства; • сопереживать неудачам и радоваться успехам других, • адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, • хорошо владеет устной речью, • может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, • пытается самостоятельно найти объяснения; • пытается самостоятельно придумывать объяснения; • способен к принятию собственных решений.
----	---	---