

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования
«Городской центр развития образования»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
по теме: **«Современные образовательные технологии в детском саду: новые возможности
организации образовательного процесса с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО»**

Направление «Реализация ФГОС ДО»

в объеме часа 72 часа

Руководитель курсов: **Наталья Николаевна Зеленцова**, директор муниципального
общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад №115»

г. Ярославль, 2017 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....	3 стр.
Календарно-тематический план программы.....	4 стр.
Содержание программы.....	6 стр.
Список литературы.....	8 стр.
Аннотация к программе.....	12 стр.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.

По направлению: реализация ФГОС ДО.

«Современные образовательные технологии в детском саду: новые возможности организации образовательного процесса с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО»

Актуальность темы.

Принципиальное отличие ФГОС ДО заключается в том, что целью является личностный результат. Во главу угла ставится личность обучающегося, его умения познавать мир.

Для построения образовательного процесса, отвечающим всем данным требованиям, педагогу крайне необходимы конкретные, четко разработанные и апробированные в практике новые педагогические технологии. И таковая сегодня есть. Технология деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон (модификация ТДМ для ДОУ «Ситуация»), ориентированная на решение задач в реализации ФГОС ДО.

Повышение профессиональной компетенции педагогов ДО в реализации ФГОС возможно и эффективно посредством освоения технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон как

- механизмов формирования предпосылок учебной деятельности, обозначенные целевыми ориентирами ФГОС ДО;
- создание условий для освоения знаний и умений реализации ФГОС ДО;
- создание благоприятных условия для повышения профессиональной компетенции педагогов в построении развивающего образовательного пространства ДО посредством реализации разноуровневого подхода в организации курсовой подготовки.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «О введении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 06.10. 2009 г. № 373 «О введении ФГОС начального общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «О введение ФГОС основного общего образования», Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Содержание программы построено на основе требований к содержанию дополнительных профессиональных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 года № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»), в соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ (22 мая 2001 г.) «О минимуме содержания программ курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля	Сроки (месяц)
			Лекции, семинары практикумы	Практические занятия	Консультации		
1.	• «Механизмы реализация ФГОС: технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон»	9	Лекции 3,5 ч. Сам\работа 1ч., Мастер класс 1ч. Экскурсия 1 ч.	Практикум 1ч.	1,5 ч.	Обмен мнениями; с/р с самопроверкой	10
2.	• «Системно - деятельностный подход в образовании. Целостная структура ТДМ Л.Г. Петерсон. Образовательная ситуация «открытие» нового знания (технологии «Ситуация»).	9	Лекция 4ч. Сам/работа 2ч. Мастер класс 1 ч.	Практикум 1 ч	1ч.	с/р, практикум с самопроверкой	11
3.	• «Система дидактических принципов деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон»	9	Лекция 4ч. Сам/работа 2ч. Мастер класс 1ч.	Практикум 1ч	1 ч.	Беседа, самопроверка с/р и практикума.	12
4.	• Рефлексивная самоорганизация. Проблемный диалог. •Формирование предпосылок учебной	9	Лекции 4 ч.; Мастер класс 1ч. Сам/работа 2ч.	Практикум 1 ч	1ч.	Беседа, самопроверка с/р и практикума.	01

	деятельности посредством ОС «ОНЗ» (технологии «Ситуация»).						
5.	<ul style="list-style-type: none"> Образовательная ситуация «Тренировочная» в ТДМО Л.Г.Петерсон. Конструирование и анализ. Формирование предпосылок учебной деятельности посредством ОС «Тренировочная» (технологии «Ситуация»). 	9	Лекции 3 ч. Мастер класс 1ч. Сам/работа-2 ч.	Практикум 2	1ч.	Беседа, самопроверка с/р и практикума.	02
6.	<ul style="list-style-type: none"> «Итоговая» образовательная ситуация в ТДМО Л.Г.Петерсон. Конструирование и анализ. Формирование предпосылок учебной деятельности посредством ОС «Итоговая» (технологии «Ситуация»). 	9	Лекции 2 ч. Мастер класс 1ч. Сам/работа-2 ч.	Практикум 1,5ч. Защита проекта 1,5ч.	1ч.	Беседа, самопроверка с/р. и практикума.	03
7.	<ul style="list-style-type: none"> «Формирование предпосылок учебных действий посредством технологии «Ситуации» 	9	Лекция 2ч. Мастер класс 1ч Сам/работа.2 ч. КонтрольЗУН-1 ч.	Практикум 2 ч.	1ч	Беседа, самопроверка с/р и практикума.	04
8	Семинар-практикум (итоговый) <ul style="list-style-type: none"> Тестирование Подведение итогов Выдача удостоверений. 	9	Контроль-1ч. Самоконтроль навыков анализа ОС в ТДМ- 3ч. Коррекция -1ч. Защита проекта 2ч.	Практикум 1ч.	1ч.	Тестирование	05
	ИТОГО	72					

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Тема, дата	Формы работы	Комментарии
... октябрь	Лекция, сам/работа, анкетирование, мастер класс, экскурсия.	<i>7 аудиторных часов, 1 час консультаций. Д/З.</i>
«Механизмы реализации ФГОС: технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон»		Представление о <ul style="list-style-type: none"> • ТДМО Л.Г.Петерсон (технология «Ситуация» для дошкольников), как механизма формирования целевых ориентиров, обозначенных ФГОС ДО; • методе рефлексивной самоорганизации.
... ноябрь	Лекция, сам/ работа, практикум, мастер класс.	<i>7 аудиторных часов и 1 час консультаций. Д/З.</i>
«Системно - деятельностный подход в образовании. Целостная структура ТДМ Л.Г. Петерсон. Образовательная ситуация «открытие» нового знания (технологии «Ситуация»).		Знания <ul style="list-style-type: none"> • структуры образовательной ситуации «ОНЗ»; • методических приемов, используемых в ОС «ОНЗ»; • формирования целевых ориентиров на различных этапах ОС «ОНЗ»; • алгоритма экспресс анализа ОС ОНЗ.
... декабрь	Лекция, сам/работа, мастер класс, практикум.	<i>7 часов аудиторных занятий и 1 час консультаций. Д/З.</i>
«Система дидактических принципов деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон»		Знания <ul style="list-style-type: none"> • дидактических принципов деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон. Практические навыки <ul style="list-style-type: none"> • конструирования ключевых этапов ОС «ОНЗ»; • использования метода рефлексивной самоорганизации.
... январь	Лекции, мастер класс, практикум, сам/работа,	<i>7 часов аудиторных занятий и 1 час консультаций. Д/З.</i>
«Рефлексивная самоорганизация.		Представление о <ul style="list-style-type: none"> • методе рефлексии или рефлексивной самоорганизации, как наиболее коротком и

<p>Проблемный диалог» Формирование предпосылок учебной деятельности посредством ОС «ОНЗ» (технологии «Ситуация»).</p>		<p>эффективном пути достижения результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировании и развитии социальных и психологических характеристик в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС, используя технологии «Ситуация»; • подводящем и побуждающем диалоге; <p>Практические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретения первичного опыта выполнения действий по преодолению затруднений; • преодоление затруднений посредством построения подводящего и побуждающего диалога.
<p>... февраль</p>	<p>Лекция, мастер класс, практикум, сам/работа, контроль ЗУН.</p>	<p><i>7 часов аудиторных занятий и 1 час консультаций. Д/З.</i></p>
<p>«Образовательная ситуация «Тренировочная» в ТДМО Л.Г.Петерсон. Конструирование и анализ». Формирование предпосылок учебной деятельности посредством ОС «Тренировочная» (технологии «Ситуация»).</p>		<p>Представление об особенностях ОС «Тренировочная».</p> <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуры ОС «Тренировочная»; • цели и требований к основным этапам ОС «Тренировочная». <p>Практические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструирование ОС «Тренировочная»; • анализ ОС «Тренировочная» на предмет создания условий для формирования и развития целевых ориентиров ФГОС ДО.
<p>... март</p>	<p>Лекция, мастер класс. практикум, сам/работа, контроль ЗУН.</p>	<p><i>7 часов аудиторных занятий и 1 ч. консультаций. Д/З.</i></p>
<p>«Итоговая образовательная ситуация в ТДМО Л.Г.Петерсон». Формирование предпосылок учебной деятельности посредством ОС «Итоговая» (технологии «Ситуация»).</p>		<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуры ОС «Итоговая»; • цели и требований к основным этапам ОС «Итоговая». <p>Практические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструирование ОС «Итоговая»; • анализ ОС «Итоговая» на предмет создания условий для формирования и развития целевых ориентиров ФГОС ДО.

... апрель	Лекция, мастер класс. сам/работа, практикум, контроль ЗУН.	<i>7 часов аудиторных занятий и 1 ч. консультаций. Д/З.</i>
<ul style="list-style-type: none"> «Формирование предпосылок учебных действий посредством технологии «Ситуации» 		Знания <ul style="list-style-type: none"> приемов формирования ЦО в условиях реализации в технологии «Ситуация» посредством ОС «ОНЗ », «Тренировочная», «Итоговая».
... май	Лекция, контроль ЗУН в форме тестирования.	<i>7 часов аудиторных занятий и 1 ч. консультаций. Д/З.</i>
Семинар-практикум (итоговый) <ul style="list-style-type: none"> Тестирование Подведение итогов Выдача удостоверений..		Анализ и самооценка результатов повышения профессиональной компетенции слушателей площадки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Нормативно-правовая.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373 «О введении ФГОС начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «О введении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего образования) (воспитатель, учитель)».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 года № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
6. Рекомендациями Министерства образования РФ (22 мая 2001 г.) «О минимуме содержания программ курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений».

Тематическая

Реализация ФГОС ДО посредством технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон

1. Анисимов О. С. Гегель: мышление и развитие (путь к культуре мышления). М., 2000.
2. Как перейти к реализации ФГОС по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» Методическое пособие. / Под ред. Л.Г. Петерсон. М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2010.

3. Концептуальные идеи примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытый» (от рождения до 7 лет). Научно-методическое пособие / Под ред. Л.Г. Петерсон. М.: Институт СДП, 2011. - 64 с.
4. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытый». / Под общ. Ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Цветной мир, 2012. -240 с.
5. Мир деятельности. Методические рекомендации к надпредметному курсу. 1 класс. / Под ред. Л.Г. Петерсон. М.: Национальное образование, 2011.
6. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»/ Построение непрерывной сферы образования. М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007. - 448 с.
7. Петерсон Л.Г. Теория и практика непрерывного образования. Монография. М., 2001.
8. Петерсон Л.Г. Технология деятельностного метода как средство реализации современных целей образования. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2008. -16 с.
9. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Инновационная технология "Ситуация" как педагогический инструмент в образовательной системе «Школа 2000...» // Материалы межвузовской научно- практической конференции "Профессиональное развитие специалиста: современные педагогические подходы и технологии". М.: Высшая школа консалтинга, 2009. С.144-153.
10. Петерсон Л.Г, Абдуллина Л.Э. Технология «Ситуация» как инструмент формирования у дошкольников универсальных предпосылок учебной деятельности. // Сб. «Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспектива» // Материалы X Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспектива», Челябинск: РЕКПОЛ, 2012-416 стр.

11. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Формирование у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий при организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода // Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития: Сборник научных статей международной научно-практической конференции, М.: АПК и ППРО, 2012.
12. Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В. Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. М.: АПК и ППРО, Институт СДП, 2001. - 64 с.
13. Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В. Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений в образовательной системе «Школа 2000...». Методическое пособие. М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2009. - 112 с.
14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Ювента, 2010.
15. Поддьяков Н.Н. Психологическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. М.: Речь, 2010.
16. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / Под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Цветной мир, 2012. - 320 с.
17. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии /Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А. и др. - М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006. - 92 с.
18. Сухомлинский В. А. «Сердце отдаю детям». М., 1992.

АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.

«Современные образовательные технологии в детском саду: новые возможности организации образовательного процесса с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО»

Руководитель курсов: Н.Н. Зеленцова, директор начальной школы - детский сад №115.

Категория слушателей: управленцы, воспитатели, педагоги ДО.

Объем (в часах): 72 часа.

Сроки реализации: октябрь 2017 год – май 2018 год.

Цель: создание благоприятных условий повышения профессиональной компетенции педагогов ДО в условиях реализации ФГОС ДО в построении развивающего образовательного пространства.

Содержание программы:

1.Реализация ФГОС ДО посредством технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.

- расширение функций пользователей ФГОС ДО;
- реализация ФГОС ДО посредством технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон в ДО;
- целостная структура технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон;
- система дидактических принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон;
- формирование и развитие целевых ориентиров ФГОС ДО с использованием ТДМ Л.Г. Петерсон в ДО;
- классификация ОС ДО в ТДМ Л.Г. Петерсон;
- ОС «Открытие нового знания» технологии «Ситуация» (модификация ТДМ Л.Г. Петерсон для ДО);
- ОС «Тренировочная» ТДМ Л.Г. Петерсон;
- ОС «Тренировочная» и «Итоговая». Конструирование и анализ;

- формирование ЦО ФГОС ДО на ОС «Тренировочная» ТДМ Л.Г. Петерсон;
- формирование ЦО ФГОС ДО на ОС «Итоговая»;
- целевые ориентиры ДО - социально-нормативные возрастные характеристики (социально - психологические характеристики) возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО;
- управление реализацией ФГОС ДО посредством ТДМ Л.Г. Петерсон;
- система методической службы и ее деятельности в условиях освоения и разноуровневой реализации технологии «Ситуация»;
- эффективный контракт с педагогом
 - осваивающим технологию «Ситуация»;
 - реализующим технологию «Ситуация» на базовом уровне;
 - реализующим технологию «Ситуация» на технологическом уровне;
 - реализующим технологию «Ситуация» на системно-технологическом уровне;
 - транслирующим технологию ТДМ Л.Г. Петерсон в ДО.

Формы проведения: лекции, семинары-практикумы, мастер-классы, практические работы, экскурсии, проектные работы, инсценировки.

Конечный результат знания и первичные умения

по теме «Реализация ФГОС ДО посредством технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон»

Слушатели будут знать:

- Целевые ориентиры ДО - социально-нормативные возрастные характеристики (социальные и психологические характеристики) возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО.
- Механизмы реализации ФГОС ДО.
- Целостную структуру технологии деятельностного метода ТДМ Л.Г. Петерсон.
- Систему дидактических принципов деятельностного метода.
- Образовательные ситуации технологии «Ситуации» (модификация ТДМ Л.Г. Петерсон). Классификация ОС и их особенности.

- Алгоритм конструирования ОС «ОНЗ» в технологии «Ситуация».
- Алгоритм анализа ОС «Открытия нового знания» в технологии «Ситуация».
- Приёмы формирования и развития социальных и психологических характеристик в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС с использованием технологии «Ситуация».
- Приемы формирования ЦО в условиях реализации в технологии «Ситуация» посредством ОС «ОНЗ », «Тренировочная», «Итоговая».
- Управление реализацией ФГОС ДО посредством использования технологии «Ситуация».
- Построение системы методической службы и ее деятельности в условиях освоения и разноуровневой реализации технологии «Ситуации».
- Учёт профессиональных компетенций педагогов в эффективном контракте:
 - осваивающим технологию «Ситуация»;
 - реализующим технологию «Ситуация» на базовом уровне;
 - реализующим технологию «Ситуация» на технологическом уровне;
 - реализующим технологию «Ситуация» на системно-технологическом уровне.

Слушатели будут уметь:

- использовать механизмы ТДМ Л.Г. Петерсон для формирования и развития целевых ориентиров ФГОС ДО;
- конструировать ОП на основе системно деятельностного подхода в ДО;
- конструировать ОС: «ОНЗ», «Тренировочная», «Итоговая»;
- анализировать ОС: «ОНЗ», «Тренировочная», «Итоговая» на предмет создания условий для формирования и развития целевых ориентиров ФГОС ДО;
- выстраивать систему методической службы и ее деятельности в условиях освоения разноуровневой реализации технологии «Ситуации».

Итоговая аттестация: тестирование; защита проекта, публикация (всероссийского и регионального уровня).

Документ: слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся удостоверение о прохождении курсовой подготовки.