

Примерный алгоритм конструирования образовательной ситуации ОНЗ технологии «Ситуация»

Слайд

Определяется **взрослая цель** занятия, из неё вытекает детская цель.
Взрослая цель: формирование нового представления, понятия, правила, алгоритма, способа действия, умения – из рабочей программы, то есть программное содержание занятия.

Слайд

Основная цель образовательной ситуации ОНЗ –взрослая цель:

1. Формирование представления...
2. Формирование умения...
3. Формирование понятия или системы понятий...
4. Вычленение причинно-следственных связей
5. Формулирование правил, алгоритмов, ...
6. Определение особенностей ...

Детская цель: спасти, помочь, найти, выручить, узнать....

Например

1.ВЦ - формирование у детей умения определять и показывать время по часам со стрелками.

ДЦ - показать на своих часах половину третьего, чтобы Таня не опоздала на поезд.

2.ВЦ - формирование представления о том, что у каждой мелодии есть ритмический рисунок и его графическое изображение

ДЦ – помочь Незнайке красиво исполнить мелодию для друзей (с помощью ритмического рисунка)

Слайд

Задачи определяются исходя из целевых ориентиров.

- **Образовательные**
 - ✓ познакомить
 - ✓ закрепить.....
 - ✓ повторить представление, знания, умения, понятие, взаимосвязь, ...
 - ✓ расширить ...
- **Развивающие**
 - ✓ развивать ...
 - ✓ способствовать развитию
 - ✓ создать условия для развития предпосылок УУД.....
 - ✓ содействовать развитию мыслительных операций, психических процессов....
- **Воспитательные**
 - ✓ содействовать развитию
 - ✓ создать условия для развития ...
 - ✓ создать условия для формирования ...

- ✓ обеспечить поддержку в развитии

слайд

1. Введение в ситуацию

Этап мотивации к деятельности. На этом этапе обязательно создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.

Создаётся интересная мотивация к деятельности, **ставится детская цель**. Для этого воспитатель включает детей в беседу, обязательно **лично значимую** для них, связанную с выбранным сюжетом.

Важно помнить, что «детская» цель не имеет ничего общего с образовательной («взрослой») целью, которые должны совпасть при **открытии НЗ и в конце занятия на итоге**.

Ключевыми фразами этого этапа являются: **НАДО-МОГУ-ХОЧУ**.

Слайд

НАДО - это формирование детской цели – надо помочь кому-либо, найти что-либо, узнать что-то новое для себя....

Педагог ставит вопрос «Что же вам (нам) **надо** сделать (делать)?»

Например: **Надо** помочь Незнайке красиво исполнить мелодию; надо найти клад; надо помочь Тане не опоздать на поезд.

МОГУ - Сможем. (у ребенка возникает ощущение, что он всё может).

«Вы **сможете** ему помочь? Найти? Нарисовать?...» (Да. **Сможем.**)

Даже если воспитатель предложит детям полететь на Луну, они уверенно скажут, что смогут. Такова специфика возраста, и это замечательно.

«**Почему** вы решили, что **сможете** помочь

«Почему вы сможете помочь Незнайке?» - («Потому что мы умеем играть на музыкальных инструментах»)

«Почему вы сможете отправиться в путешествие и найти клад?» (Потому что, мы любознательные), (Мы команда), (Мы товарищи), (Мы не боимся трудностей), (Мы смелые), (Мы находчивые).

ХОЧУ - свобода выбора деятельности ребёнком, в том, что он сам хочет помочь героям; отправиться в путешествие; сделать подарок; угощение; сюрприз....

Мастерство педагога заключается в том, чтобы у каждого ребенка сложилось ощущение, что он сам принял решение включиться в деятельность. Одновременно у детей формируется такое важное качество, как активность.

Например:

«Что же **вы ответите Тане (часы)**» («Мы ответим, что **мы хотим ей помочь. Не переживай Таня.**»)

Задавая вопросы в такой последовательности, воспитатель целенаправленно формирует у детей **веру в собственные силы**.

**«Если я чего-то сильно захочу, то обязательно смогу»,
«Я верю в свои силы», «Я все сумею, все преодолею, все смогу!»**

Слайд

2. Актуализация

На данном этапе повторяются знания детей и способы действия, актуальные и необходимые для открытия нового знания.

Дети находятся в игровом сюжете - движутся к своей «детской» цели.

В конце этапа для достижения «детской» цели ребенку требуется попробовать выполнить некое действие - **«пробным действием»**.

– Вы сможете выполнить ...сыграть на кастаньетах мелодию красиво?

Дети отвечают – *Да*.

-Приступайте!

Слайд

На этом этапе надо знать – какой тип затруднения вы выбрали из таблицы №1 «Приёмы создания проблемной ситуации». В таблице есть вопросы, которые задаёт педагог.

Пробное действие каждый ребёнок выполняет **самостоятельно**.

- Я вам **даю 1 минуту** приступайте к работе..... **конкретно и чётко (звучит детская цель)**..

-Приступайте! ...(звучит детская цель)

Например:

1.- Покажите на своих часах половину третьего, чтобы и Таня смогла узнать, сколько время на часах. Даю вам минуту.

Девочки разглядывают часы и пытаются поставить время «половину третьего».

2. Например: исполните красиво мелодию на кастаньетах.

Повторяя знакомый способ (игра на кастаньетах), дети уверены, что и с новым заданием они легко смогут справиться –смогут красиво исполнить мелодию.

Дети трудятся, пытаются выполнить новое задание - у них **возникает затруднение**, что-то не получается.

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с **затруднением в своей индивидуальной деятельности**.

Слайд

3. Затруднение в ситуации

(определение места и причины затруднения, постановка цели)

Цель этапа: организация анализа детьми возникшей ситуации, подведение их к **выявлению места и причины затруднения**, а так же **познавательной цели**.

Данный этап является **ключевым**, так как содержит, как в «зернышке», основные компоненты структуры **рефлексивной самоорганизации**, позволяющие определить верный путь преодоления затруднения.

Педагог объявляет: **Стоп 1 минута прошла**.

— Давайте подумаем.

— Вы смогли справиться с заданием?

Ответы детей «Да или Нет»

Вопросы взять из Таблицы №2 «Побуждающий к гипотезам диалог для ОНЗ»

Варианты вопросов и ответов:

— У вас получилось?

Идёт в пробном действии проверка выполнения **детской цели** - смогли показать на часах половину третьего; смогли красиво исполнить мелодию.

— Давайте вспомним, что вам необходимо было сделать?....
(вспоминается **детская цель**)

- С какой просьбой к нам обратился Незнайка?

ИЛИ

- Какое задание вы выполняли?

- **Вы смогли выполнить** и красиво исполнить мелодию? (*Нет.*)

Анализ детьми возникшей ситуации.

Идёт **фиксация затруднения в речи.**

- У нас не получилось красиво исполнить мелодию.

Дети понимают и признают, что в данный момент у меня что-то не получается.

Слайд

Обязательное действие - выявление места и причины затруднения.

Необходимо проанализировать **ЧТО** или **ГДЕ** именно не получается и зафиксировать в речи это **МЕСТО** – место затруднения.

Педагог задаёт вопрос:

— **Что у вас не получилось? Вы смогли**красиво сыграть мелодию?

Например :

«*Нет. Мы не смогли красиво исполнить мелодию на инструментах.*»

«*Не смогли показать на часах половину третьего.*»

Дети самостоятельно проговаривают в речи место затруднения.

Это **МЕСТО** затруднения, проговариваемое детьми в речи.

Необходимо понять, **почему?** не получается - это и есть **причина** затруднения.

— **Почему** вы не смогли выполнить задание?

«**Мы не смогли т.к. не знаем как.**»

Например:

«**Не знаем, как красиво сыграть мелодию**»

«**Не знаем правила, как определять время по часам.**»

Это –**ПРИЧИНА** затруднения, проговариваемая детьми в речи.

Слайд

3.задача этого этапа - постановка цели

— Значит, с чем вы столкнулись? (*С затруднением.*)

— У вас затруднение? (*Да.*)

Например:

В старшем возрасте – «Значит, что **вам** надо узнать?» (**Нам надо узнать, как красиво исполнить мелодию**)

Постановка цели, проговариваемая детьми в речи.

В младшем возрасте – «**Мы с вами должны узнать ?**»

Происходит выход на познавательную взрослую цель (учебная задача), дети сами хотят узнать что-то новое под руководством взрослого.

– Что надо сделать, когда у вас затруднение или вы что - то не знаете?
(*Надо остановиться и подумать. Спросить, прочитать, найти, позвонить....*)

– Давайте разберёмся...

Педагог предлагает приступить к действию.

– Лена предложила интересный способ.....давайте разберёмся

Воспитатель обращается к тому способу, который необходим.

Данный этап чрезвычайно важен с точки зрения развития личностных качеств и установок дошкольников. Дети привыкают к тому, что затруднений и неудач не стоит бояться, что правильное поведение в случае затруднения - не обида или отказ от деятельности, а наоборот поиск причины, и ее устранение.

Вырабатывается такое важное качество, как умение видеть свои ошибки, признавать то, что «я чего-то пока не знаю (или не умею)». Как гласит известная, китайская мудрость: «Не знать - не страшно, страшно никогда - не узнать».

Именно в этот момент дети приобретают первичный опыт осознанной постановки перед собой учебной задачи, при этом она проговаривается ими во внешней речи.

Таким образом, четко следуя этапам технологии, воспитатель подводит детей к тому, что они сами хотят узнать что - то конкретное.

Слайд

4.Открытие детьми нового знания (способа действия)

Цель этапа : формирование первичного опыта успешного **преодоления трудностей через выявление и устранение их причин**, (организация **подводящего или побуждающего диалога с детьми**, направленного на открытие нового знания)**и фиксация его в речи или знаково** (схемами, эталонами ,алгоритмами, правилами..)

На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и открытия новых знаний.

На этом этапе **идёт построение проекта шагов выхода из затруднения**. Используя проблемные методы (побуждающий диалог и подводящий диалог), педагог организует самостоятельное открытие детьми нового знания (способа действия), которое фиксируется детьми в **речи и знаково**.

- Итак, какие шаги надо сделать, чтобы получилась.....

Слайд

Вырабатываются шаги выхода из затруднения или строится план действий для открытия НЗ.

Дети проговаривают, что надо сделать по порядку (1. 2,3....)

Например :

1. Выполняют и фиксируют шаги по определению времени по стрелкам на часах.

2. Рассматривают ритмический рисунок и анализируют его.

Дети начинают осмысливать свои действия и их результаты, постепенно осознавать тот путь, с помощью которого приобретаются новые знания. Педагог, обобщая высказывания детей, подводит их к формулировке НЗ.

– Так чему же вы сегодня научились ИЛИ какое новое знание вы открыли?

Например :

-Узнали правило, как определять время по часам?

Обязателен в конце этапа подитог - **«Молодцы! Умницы! Вы сами узнали...то и то.. Вы открыли новый способ...»**

Взрослая цель. Идёт детьми фиксация в речи нового понятия или способа действия.

Слайд

Когда шаги для открытия НЗ определены, возвращаемся к пробному действию.

– Попробуйте теперь показать на часах половину третьего или нарисовать используя новый способ и убедиться в правильности использования нового способа

Например:

Дети показывают на часах половину третьего.

Дети рисуют Луну новым способом.

Педагог просит убедиться детей в правильности использования нового способа действия.

– Вы смогли помочь

– *Да, мы смогли помочь, потому что*

Итог: дети проговаривают в речи детскую и взрослую цель.

Таким образом, дети получают **опыт** выбора метода или способа решения проблемной ситуации, выдвижения и обоснования гипотез, самостоятельного (под руководством взрослого) **«открытия» нового знания.** Другими словами, опыт успешного преодоления возникших трудностей через выявление и устранение их причины и выхода из затруднения.

Слайд

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка

Цель этапа: формирование умения детей самостоятельно применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач (проблем) **(закрепление нового знания в играх и упражнениях)**

На данном этапе воспитатель предлагает игровые ситуации, в которых **новое знание** (построенный способ) используется совместно с освоенными ранее способами. Развиваются умения детей самостоятельно применять усвоенные знания и способы действий для решения новых задач (проблем).

- Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание? С чего начнете? Как узнаете, что выполнили задание правильно? и др.

Может быть организована самопроверка по образцу и (или) взаимопроверка. Особое внимание на данном этапе уделяется развитию умения контролировать способ выполнения своих действий и действий своих сверстников. **Взаимопроверка.**

Использование на данном этапе дидактических игр, когда дети работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать коммуникативные умения дошкольников.

Например :

1 игра «Потерянное время» (по подвесным модулям В.Ф.Базарного) - найдите часы, которые показывают.....

2 игра «Рассказ» (работа в паре) - по очереди показывают время по часам, слушая рассказ педагога.

Состав числа 7 – дети образуют пары с карточками на состав числа 7, сначала с зелёными, а потом с красными карточками, проверяя друг друга в правильности выполнения.

– Где ещё вам пригодится новый способ или новое знание?
(Можно.... ответы детей...)

Происходит выполнение 1 или 2 заданий на новый способ действия с проговариванием вслух алгоритма, свойства, способа

Слайд

6. Осмысление (итог)

Цель этапа: формирование первичного опыта детей **по фиксации достижения цели и условий**, которые позволили её достичь (**самооценка собственной деятельности**)

На данном этапе должны совпасть детская и взрослая цели.

С помощью системы вопросов:

-«Где были?»

-«Кому помогли?»

-«В чём заключалась ваша помощь?» воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и **зафиксировать достижение «детской» цели.**

Далее с помощью вопросов:

-«Почему вам это удалось?»

- «Как вам это удалось?»

-«Какие знания (умения, личностные качества) вамгодились?»

- «Что вы можете сказать о результатах вашей работы?»

- «Так какой же **новый способ** вы **открыли?**» воспитатель подводит детей к тому, что они **достигли «детскую» цель благодаря тому, что узнали новое и чему-то научились.**

Таким образом, он **сводит** «детскую» и учебную («взрослую») цели и создает ситуацию успеха:

Например :

- Вы смогли помочь Тане, и узнали новое правило, как определить время по часам.

В младших группах воспитатель проговаривает условия достижения «детской» цели сам.

- **Оцените себя**, насколько вы были успешны (на лесенке успеха, цветом и т.д.)

Алгоритм конструирования ОС ОНЗ.

1. Взрослая цель - новое знание, представление или умение? (программное содержание)
2. Определяем, каким способом открывается новое знание?
3. Какие знания, умения или мыслительные операции были использованы при «открытии» нового знания?
4. Определить знания и умения, необходимые и достаточные для «открытия нового знания» (этап «Актуализация»).
5. Определить детскую цель – помочь, спасти, в гости отправиться и т.д. и сюжетную линию.
6. Пробное действие с затруднением – где не получается, почему?
Нужно обязательно обращать внимание, чтобы возникшие затруднения были зафиксированы в речи: не знаем, не умеем?
7. Подобрать игры, упражнения, задания для закрепления у обучающихся нового знания или умения. Подобрать задания для включения нового знания или умения в систему знаний обучающихся.
8. Прописать этап введения в игровую ситуацию, вычленив «хочу-могу-надо».
9. Прописать диалог на этапе подведения итога занятия, вычленив реализацию детской, взрослой и воспитательной целей.
10. Написать сценарий ситуации.