

**Аналитическая справка о результатах деятельности стажировочной площадки
по теме «Современные образовательные технологии в детском саду: новые возможности организации
образовательного процесса с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО»
за 2016 - 2017 учебный год
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад №115»**

1. Общая информация

1.1.Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	2	3	4
1.	Зеленцова Наталья Николаевна	директор, Отличник народного просвещения, Почётный работник общего образования Российской Федерации	Руководитель проекта. Организация работы площадки, консультант, разработчик программы курсовой подготовки, лекций, образовательных ситуаций.
2.	Масленникова Светлана Анатольевна	старший воспитатель высшей квалификационной категории.	Исполнитель проекта, методист - консультант, разработчик программы курсовой подготовки, практических работ, образовательных ситуаций
3.	Бучкина Нина Николаевна	воспитатель высшей квалификационной категории	Разработчик сценариев образовательных ситуаций. Демонстрация мастер – класса.
4.	Бурова Нина Юрьевна	воспитатель высшей квалификационной категории	Разработчик сценариев образовательных ситуаций. Демонстрация мастер – класса.
5.	Козлова Анастасия Вячеславовна	воспитатель высшей квалификационной категории	Разработчик сценариев образовательных ситуаций. Демонстрация мастер – класса.
6.	Титова Марина Владимировна	воспитатель высшей квалификационной категории	Разработчик сценариев образовательных ситуаций. Демонстрация мастер – класса.
7.	Яковлева Ирина Владимировна	воспитатель высшей квалификационной категории	Разработчик сценариев образовательных ситуаций. Демонстрация мастер – класса.
8.	Шапвалова Юлия Викторовна	инструктор физкультуры высшей квалификационной категории	Разработчик сценариев образовательных ситуаций. Демонстрация мастер – класса.
9.	Копрова Елена Ивановна	зам. директора по АХЧ	Материально-техническое обеспечение работы площадки.

2. Описание этапа инновационной деятельности (2016/2017 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/ Достижения
1	Мотивация педагогического сообщества на освоение механизмов реализации ФГОС ДО.	<ul style="list-style-type: none"> • Отчет об инновационной работе педагогов в 2015-2016 учебном году. • Публикации сценариев ОС в технологии ТДМ на сайтах и в сборниках научно – практических конференций. • Оформление сайта ОУ по теме курсовой подготовке. 	1. Зачисление на курсовую подготовку в форме стажировочной площадки 15 человек.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана группа участников в составе 17 педагогов (г. Кострома, Рыбинск, Пошехонье) 2. 100% посещаемость занятий. 3. Высокая активность на различных формах занятий. 4. Серьезная «отработка» пропущенных занятий. 5. Активное включение педагогов в различные формы самоконтроля.
2	Корректировка плана работы стажировочной площадки и разработка сценариев ОС ДО.	Проектная деятельность.	Готовность по курсовой подготовке к сентябрю.	Созданы опорные сигналы для занятий курсовой подготовки.
3	Реклама программы курсовой подготовки и прогнозируемых результатов.	<ul style="list-style-type: none"> • Аналитический отчет (буклет) на заседании коллегии ФГАО ДПО АПК и ППРО «Школа 2000...» г. Москва по итогам работы Федеральной экспериментальной площадки на базе МОУ «Начальная школа-детский сад №115» • Участие в межмуниципальном семинаре «Эффективные практики реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных учреждениях города Ярославля», презентация стендового доклада о работе стажировочной площадки по проекту «Реализация ФГОС ДО посредством технологии деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон с 	Распространение опыта инновационной деятельности.	Рост связей в профессиональном сообществе.

		использованием гендерного подхода в построении образовательного пространства»		
Реализация плана работы стажировочной площадки				
1	Реализация курсовой подготовки в форме стажировочной площадки	<p style="text-align: center;">Семинар-практикум №1</p> <ul style="list-style-type: none"> «Механизмы реализации ФГОС: технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон» 	Формирование первичных представлений о технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон на базовом уровне .	Представление о <ul style="list-style-type: none"> ТДМО Л.Г.Петерсон (технология «Ситуация» для дошкольников), как механизма формирования целевых ориентиров, обозначенных ФГОС ДО; методе рефлексивной самоорганизации.
2		<p style="text-align: center;">Семинар-практикум №2</p> <ul style="list-style-type: none"> «Реализация ФГОС – средствами технологии «Ситуация» деятельностного метода Л.Г. Петерсон. Образовательная ситуация «Открытие нового знания» <p style="text-align: center;">Мастер класс</p> <p>Сюжетно-ролевая игра в технологии «Ситуация» (тип – открытие нового знания) в средней группе девочек «Маленькие помощницы» М. В. Титова, воспитатель высшей квалификационной категории</p>	Раскрытие одного из механизмов реализации ФГОС ДО-технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон на примере образовательной ситуации «открытие» нового знания.	Знания <ul style="list-style-type: none"> структуры образовательной ситуации «ОНЗ»; методических приемов, используемых в ОС «ОНЗ»; формирования целевых ориентиров на различных этапах ОС «ОНЗ»; алгоритма экспресс анализа ОС ОНЗ.
3		<p style="text-align: center;">Семинар-практикум №3</p> <ul style="list-style-type: none"> «Система дидактических принципов деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон» «Конструирование (3 и 4 этапы) образовательной ситуации ОНЗ» <p style="text-align: center;">Мастер-класс</p> <p>Мастер класс в технологии «Ситуация» (тип – открытие нового знания) в старшей группе (смешанная) по изодеятельности «Поможем Лунтику» И. Е. Щербакова воспитатель первой квалификационной категории МДОУ №55 Н. Ю. Сиднева руководитель ИЗО студии, первая квалификационная категория МДОУ №55</p>	Формирование представления о системе дидактических принципов деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон. Формирование представления об организации анализа ситуации затруднения.	Знания <ul style="list-style-type: none"> дидактических принципов деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон. Практические навыки <ul style="list-style-type: none"> конструирования ключевых этапов ОС «ОНЗ»; использования метода рефлексивной самоорганизации.
4		<p style="text-align: center;">Семинар-практикум №4</p> <ul style="list-style-type: none"> « Рефлексивная самоорганизация. Проблемный 	Формирование представления о «механизме» самоизменения	Представление о <ul style="list-style-type: none"> методе рефлексии или

		<p>диалог»</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Мастер класс в технологии «Ситуация» (тип – открытие нового знания) в подготовительной группе мальчиков по формированию элементарных математических представлений «Сравнение площадей с помощью условной мерки»</p> <p>Н. Ю. Бурова воспитатель высшей квалификационной категории</p>	и саморазвития в ситуации затруднения.	<p>рефлексивной самоорганизации, как наиболее коротком и эффективном пути достижения результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировании и развитии социальных и психологических характеристик в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС, используя технологии «Ситуация»; • подводящем и побуждающем диалоге. <p>Практические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретения первичного опыта выполнения действий по преодолению затруднений; • преодоление затруднений посредством построения подводящего и побуждающего диалога.
5		<p>Семинар-практикум №5</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Образовательная ситуация «Тренировочная» в ТДМО Л.Г.Петерсон. Конструирование и анализ» <p>Мастер-класс</p> <p>Мастер класс в технологии «Ситуация» (тип тренировочная) в подготовительной группе девочек «Сюрприз от Зимушки» интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие.</p> <p>А. В. Козлова воспитатель высшей квалификационной категории</p>	Формирование представления об одном из механизмов реализации ФГОС ДО-технология «деятельностного метода Л.Г. Петерсон на примере образовательной ситуации «Тренировочная».	<p>Представление об особенностях ОС «Тренировочная».</p> <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуры ОС «Тренировочная»; • цели и требований к основным этапам ОС «Тренировочная». <p>Практические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструирование ОС «Тренировочная», • анализ ОС «Тренировочная» на предмет создания условий для формирования и развития целевых ориентиров ФГОС ДО.
6		<p>Семинар-практикум №6</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Итоговая образовательная ситуация в ТДМО Л.Г.Петерсон. Конструирование и анализ» <p>Мастер-класс</p>	Формирование представления об одном из механизмов реализации ФГОС ДО-технология «деятельностного метода Л.Г. Петерсон	<p>Представление об особенностях ОС «Итоговая».</p> <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуры ОС «Итоговая»; • цели и требований к основным

		<p>Мастер класс в технологии «Ситуация» (тип итоговая) в старшей группе мальчиков «Конкурс «Моя любимая Родина» интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие.</p> <p>И. В. Яковлева, воспитатель высшей квалификационной категории</p>	<p>на примере образовательной ситуации «Итоговая»</p>	<p>этапам ОС «Итоговая».</p> <p>Практические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструирование ОС «Итоговая», • анализ ОС «Итоговая» на предмет создания условий для формирования и развития целевых ориентиров ФГОС ДО.
7		<p align="center">Семинар-практикум №7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование предпосылок учебной деятельности посредством технологии «Ситуация». <p align="center">Мастер-класс</p> <p>Мастер класс в технологии «Ситуация» (тип итоговая) в подготовительной группе девочек «Путешествие в Хрустальный город»</p> <p>Ю. В. Шаповалова, инструктор физкультуры высшей квалификационной категории</p>	<p>Представление о приемах формирования -ЦО в условиях реализации в технологии «Ситуация» посредством ОС «ОНЗ », «Тренировочная», «Итоговая»;</p> <p>-предпосылок учебной деятельности посредством технологии «Ситуация».</p>	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемов формирования предпосылок учебной деятельности в условиях реализации в технологии «Ситуация» посредством ОС «ОНЗ », «Тренировочная», «Итоговая».
8		<p align="center">Семинар-практикум №8 (итоговый)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Подведение итогов • Выдача удостоверений. 	<p>Анализ и самооценка результатов повышения профессиональной компетенции участников стажировочной площадки.</p> <p>17 педагогов получили удостоверения.</p>	<p>100 % выполнение тестовой работы.</p> <p>17 педагогов получили удостоверения.</p>

На семинарах участники получили методический материал для практического использования в своей педагогической деятельности:

1. Презентации лекций с каждого семинара – практикума.
«Реализация ФГОС ДО посредством технологии деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон
2. Анализ реализации дидактических принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон.
3. Структура образовательной ситуации ОНЗ.
4. Алгоритм конструирования образовательной ситуации ОНЗ.

5. Анализ реализации образовательной ситуации ОНЗ.
6. Алгоритм рефлексивной самоорганизации.
7. Алгоритм конструирования образовательной ситуации (тип тренировочная)
8. Схема анализа ОС (тип тренировочная) «Построение образовательного пространства занятия в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО».
9. Карта наблюдений тренировочной образовательной ситуации.
10. Алгоритм конструирования итоговой ОС.
11. Карта мониторинга (контроля) итоговой образовательной ситуации.
12. Сценарий ОС ОНЗ «Необычный камень (магнит и его свойства)» в старшей группе мальчиков.

1.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности

- Соответствующее ресурсное обеспечение (аудитория 56 кв. метров (3 окна 220*220); 15 рабочих столов (2 человека); 40 стульев; маркерно-магнитная доска; 6 штук пяти рожковых люстр (энергосберегающие лампы).
- Мультимедийный проектор Epson EB-214-1 шт.; Монитор BenQ-5шт.; Монитор Samsung-1; Монитор View Sonic 5шт.;
- Системные блоки: Пирит OFFICCE 1,3 -6 штук.
- Системные блоки: на базе Пентиум G630-5 штук.
- Пособие обучающее: Экран HITACHI STAR BOARD -1)
- Интерактивная проблемная лекция с презентацией.
- Наблюдение мастер – класса и последующий анализ образовательной ситуации.
- Практические работы с участниками стажировочной площадки.
- Достаточное количество раздаточного методического материала на каждом семинаре.
- Предоставление списка дополнительной литературы и информации с сайтов интернета.
- Обязательная рефлексия дня.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Представление материала курсов на сайте учреждения для скачивания.

1.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта

Проблемные вопросы решались по ходу подготовки и организации работы стажировочной площадки.

3. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

- Развитие профессиональной компетенции педагогов ДО в условиях реализации ФГОС ДО.
- Создание благоприятных условий по освоению ФГОС ДО педагогами.
- Успешное применение технологии «Ситуация» Л.Г. Петерсон в условиях реализации ФГОС в практике педагогов ДО.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности.

- Положительная мотивация на реализацию ФГОС ДО посредством приёмов реализации ТДМ на практике.
- Педагоги с самоопределением на профессиональное саморазвитие и самореализацию.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов ДО в реализации ФГОС ДО:
 - освоение технологии «Ситуация» Л.Г. Петерсон, как механизма формирования предпосылок учебной деятельности, обозначенных целевыми ориентирами;
 - создание условий для освоения
 - знаний и умений реализации ФГОС ДО;
 - системы работы педагога по реализации ФГОС ДО;
 - приёмов формирования предпосылок учебной деятельности, обозначенные целевыми ориентирами ФГОС.
- Педагоги, владеющие приёмами формирования предпосылок учебных действий, обозначенных целевыми ориентирами ФГОС ДО.
- Расширено поле для профессионального общения педагогов дошкольного образования.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

- Педагоги активно участвуют в методической работе учреждения, видна их заинтересованность, рост профессиональных компетентностей. Всё это создаёт атмосферу увлечённости, творчества, успешности каждого педагога и единение педагогического коллектива.
- Сформирована возможность трансляции технологии «Ситуация» на другие виды деятельности.
- Созданы благоприятные условия для педагогов по повышению квалификации «на рабочем месте».
- Рост уверенности педагога в себе, желание тиражировать свой опыт, быть открытым для коллектива.
- Вырос методический потенциал педагогов.
- Возросла мотивация и организация самообразования педагогов.
- Возросла культура сотрудничества педагогов.
- Повысился рейтинг учреждения в городе.

Результаты анкетирования участников стажировочной площадки.

1. Чем был вызван Ваш выбор места прохождения обучения?

Меня интересовало обучение именно на базе НШ-ДС №115.

Профессиональный и качественный подход к выбору методик и технологий.

Это учреждение даёт качественные знания и практику по различным профессиональным вопросам.

Коллеги посоветовали.

Возможность посетить курсы в 115.

Как молодой специалист хотела познакомиться с деятельностной технологией.

Совершенствование своего профессионализма.

Повышение профессионального уровня.

Работаем по этой технологии.

Получение опыта работы по технологии «Ситуация».

Рекомендации тех, кто обучался ранее (отметили высокий профессиональный уровень).

2.Какова Ваша оценка пройденному обучению?

Критерии оценки	отлично	хорошо	удовлетворительно
Общая оценка	16	1	
Оценка практических занятий	17		
Качество раздаточного материала	16	1	
Оценка работы преподавательского состава	17		

3.Считаете ли Вы, что пройденное обучение будет способствовать развитию Ваших профессиональных навыков и повышению качества выполняемой работы?

«да» -17; «частично» -0; «нет» -0

4.Какие затруднения Вы испытали во время прохождения курсов?

При написании конспекта занятия в технологии «Ситуация».

С затруднениями помогли справиться.

Затруднений не было, т.к. было много групповых и индивидуальных консультаций.

При написании конспекта - разработка этапа «Затруднение» и «ОНЗ».

Соблюдение всех требований при написании основных этапов конспекта занятия.

5.Какие профессиональные компетенции у Вас сформировались в результате обучения на курсах?

Овладела основами технологии «Ситуация».

Лучше стала понимать целевые ориентиры ФГОС ДО.

Хочется так же работать со своими детьми.

Основы написания сценария занятия по этапам технологии.

Много нового, нахожусь в стадии осмысления.

Знания о технологии «Ситуация».

Умение применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Создание условий для принятия решений.

Пополнился багаж знаний в направлении проблемной ситуации.

Отлично прошло занятие в технологии «Ситуация» на моей аттестации.

Желание узнавать новое и добиваться своей цели.

Доступная современная технология.

Стала более коммуникабельной.

Активность в сборе информации для себя.

6.Ваши предложения и замечания по организации и содержанию курсов?

Увеличить число слушателей.

Без замечаний. Хочется ещё раз к Вам прийти на обучение.

Огромное спасибо!!! Без замечаний.

Конспекты мастер классов иметь на руках.

Интересно посмотреть одно и тоже занятие на группах мальчиков и девочек.

Всё очень понравилось.

Продолжать обучение на вашей базе, но на другом уровне.

3.4. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

Международный уровень

1. XV международная научно-практическая конференция «Россия и Европа: связь культуры и экономики», г.Прага, июль 2016, напечатаны 2 статьи в сборнике конференции.
 - «Здоровьесбережение в образовательном процессе образовательной организации»
 - «Образовательный потенциал образовательной организации».
2. XV Международная научно-практическая конференция «Россия и Европа: связь культуры и экономики», г.Прага, октябрь 2016, напечатаны 2 статьи в сборнике конференции.
 - «Инновационные тенденции в дошкольном образовании»
 - «Развитие инновационного потенциала педагогических кадров посредством интерактивного обучения в условиях современного ДОУ»
3. XVI Международная научно-практическая конференция «Россия и Европа: связь культуры и экономики», г.Прага, Чешская республика, 28.02. 2017.
статья в сборнике конференции «Современные тенденции развития современного образования»

Федеральный уровень

1. Соисполнители федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно – деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)» федеральной инновационной площадки «Института системно-деятельностной педагогики Л.Г. Петерсон» (Договор о сотрудничестве № 039-фип от 10.03.2015. до 31.12.2019. Статус стажировочной площадки).
2. Аналитический отчёт (буклет) на заседании коллегии ФГАО ДПО АПК и ППРО «Школа 2000...» г. Москва, по итогам работы Федеральной экспериментальной площадки на базе МОУ «Начальная школа-детский сад №115» (ноябрь 2016)
3. Всероссийская научно-практическая конференция «ФГОС: методика и практика обучения», г.Чебоксары, июль 2016, напечатана статья в сборнике конференции, июль 2016, напечатана статья в сборнике конференции, «Гендерный подход в социализации детей дошкольного возраста»
4. **Всероссийская** очно-заочная конференция в г. Астрахань по теме «Достижение современного качества образования средствами дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон: опыт работы сетевых площадок»
статья «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции педагога – эффективное средство освоения деятельностного метода обучения «Школа 2000...» (декабрь 2016).
5. Всероссийская научно-практическая конференция «Детство в современном мире – 2016», ноябрь 2016, напечатана статья в сборнике конференции: «Актуальность исследования вопросов сопровождения с учётом современных подходов к образованию детей с ОВЗ».
6. Участие в Межрегиональном научно-практическом семинаре «Гендерный подход в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организация», 18.01.2017.
2 доклада
«Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях гендерноориентированного образовательного пространства.»
«Создание здоровьеразвивающего пространства познания на основе принципов природосообразности»

Региональный уровень

1. Участие в межмуниципальном семинаре «Эффективные практики реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных учреждениях города Ярославля», презентация стендового доклада о работе стажировочной площадки по проекту «Реализация ФГОС ДО посредством технологии деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон с использованием гендерного подхода в построении образовательного пространства», 1.11.2016.

2. Участие в Региональной научной конференции «Логопедическая помощь в условиях модернизации образования», г. Ярославль, выступление с докладами

— «Логопедическое сопровождение речевой коммуникации детей в условиях образовательной инклюзии»

— «Гендерный подход в устранении тяжёлых нарушений речи у детей.» (14.11.2016.)

Муниципальный уровень

1. Участие в сетевом взаимодействии по проведению научно-исследовательской работы и практических занятий со студентами ЯГПУ им. К. Д. Ушинского (договор №26 от 31.03.2015.)

2. Городская творческая группа учителей логопедов, 27.01.2017.

Доклад «Организация работы учителя логопеда на комбинированной группе»

3. Мастер класс для педагогов ДО МСО «Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в образовательной деятельности детского сада», 15.09.2016.

4. Мастер класс для педагогов ДО МСО «Реализация ФГОС – средствами технологии «Ситуация» деятельностного метода Л.Г. Петерсон», 24.11.2016.

5. Мастер класс для педагогов ДО МСО «Математическое образование детей дошкольного возраста средствами технологии «Ситуация», 26.01.2017.

Руководитель стажировочной площадки

Н.Н.Зеленцова