

**Аналитическая справка о результатах деятельности стажировочной площадки
по теме «Реализация ФГОС ДО посредством технологии деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон
с использованием гендерного подхода в построении образовательного пространства»
за 2015/2016 учебный год
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад №115»**

1. Общая информация

1.1.Участники проекта (внутри учреждения)

| № п/п | ФИО участника | Должность, квалификационная категория | Функции при реализации проекта |
|-------|-----------------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Зеленцова Наталья Николаевна | директор, руководитель высшей квалификационной категории | Руководитель проекта. Организация работы площадки, консультант, разработчик программы курсовой подготовки, лекций, образовательных ситуаций. |
| 2. | Масленникова Светлана Анатольевна | методист высшей квалификационной категории. | Исполнитель проекта, методист - консультант, разработчик программы курсовой подготовки, практических работ, образовательных ситуаций |
| 3. | Кудрелеева Ольга Владимировна | старший воспитатель высшей квалификационной категории. | Разработчик сценариев образовательных ситуаций. Консультант. Демонстрация мастер – класса. |
| 4. | Бучкина Нина Николаевна | воспитатель высшей квалификационной категории | Разработчик сценариев образовательных ситуаций. Демонстрация мастер – класса. |
| 5. | Струкова Татьяна Николаевна | воспитатель высшей квалификационной категории | Разработчик сценариев образовательных ситуаций. Демонстрация мастер – класса. |
| 6. | Бурова Нина Юрьевна | воспитатель высшей квалификационной категории | Разработчик сценариев образовательных ситуаций. Демонстрация мастер – класса. |
| 7. | Белкова Ольга Витальевна | воспитатель высшей квалификационной категории | Разработчик сценариев образовательных ситуаций. Демонстрация мастер – класса. |
| 8. | Соловьёва Елена Николаевна | педагог дополнительного образования | Разработчик сценариев образовательных ситуаций. Демонстрация мастер – класса. |
| 9. | Шаповалова Юлия Викторовна | инструктор физкультуры первой квалификационной категории | Разработчик сценариев образовательных ситуаций. Демонстрация мастер – класса. |
| 10. | Зенитато Л.А. | доктор высшей категории | Консультант при разработке сценариев образовательных ситуаций (здоровьесбережение). Разработка и проведение мониторинга здоровьесберегающей среды образовательных ситуаций. |
| 11. | Копрова Е.И. | зам./директора по АХЧ. | Материально-техническое обеспечение работы площадки. |

2. Описание этапа инновационной деятельности (2015/2016 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

| № п/п | Цели и задачи этапа деятельности | Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия) | Планируемые результаты | Достигнутые результаты/ Достижения |
|-------|---|---|--|--|
| 1 | Мотивация педагогического сообщества на освоение механизмов реализации ФГОС ДО. | <ul style="list-style-type: none"> Отчет о работе ОМЦ «Управление реализацией ФГОС ДО посредством использования технологии деятельностного метода обучения «Ситуация»- формирование предпосылок учебной деятельности, обозначенные целевыми ориентирами». Публикации сценариев ОС в технологии ТДМ на сайте «Школа 2000...». Оформление сайта ОУ по теме курсовой подготовке. | <ol style="list-style-type: none"> Зачисление на курсовую подготовку в форме стажировочной площадки 15 человек. Открытие региональной группы на платной основе. | <ol style="list-style-type: none"> Созданы 2 группы слушателей (всего 40 педагогов). 100% посещаемость занятий. Высокая активность на различных формах занятий. Серьезная «отработка» пропущенных занятий. Активное включение педагогов в различные формы самоконтроля. |
| 2 | Корректировка плана работы стажировочной площадки и разработка сценариев ОС ДО. | Проектная деятельность. | Готовность по курсовой подготовке к сентябрю. | Созданы опорные сигналы для занятий курсовой подготовки. |
| 3 | Реклама программы курсовой подготовки и прогнозируемых результатов. | Межрегиональный научно-практический семинар «Механизмы реализации ФГОС: формирование и развитие целевых ориентиров и УУД посредством технологии деятельностного метода обучения «Школа 2000...» | Распространение опыта инновационной деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> 167 участников семинара. Высокий уровень активности и на проблемных лекциях и на практикумах. Рост профессиональных связей. |
| 1 | Реализация курсовой подготовки в форме стажировочной площадки | <p style="text-align: center;">Семинар-практикум №1</p> <ul style="list-style-type: none"> «Механизмы реализации ФГОС: технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон» «Теоретико – методические основы гендерного воспитания мальчиков и девочек» <p style="text-align: center;">Мастер-класс</p> <p>ОС ОНЗ в подготовительной группе мальчиков «Герб нашей команды» Струкова Т. Н. воспитатель высшей квалификационной категории</p> | Формирование первичных представлений о технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон на базовом уровне и построении развивающего образовательного пространства на основе гендерного подхода. | <p>Представление о</p> <ul style="list-style-type: none"> ТДМО Л.Г.Петерсон (технология «Ситуация» для дошкольников), как механизма формирования целевых ориентиров, обозначенных ФГОС ДО; методе рефлексивной самоорганизации. <p>Представление о</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • теоретико – методических основах гендерного воспитания мальчиков и девочек в условиях ДО, • гендерной педагогике; • различии полоролевого и гендерного подхода в образовательном пространстве; <p>гендерных стереотипах и их роли в социализации мужчин и женщин.</p> |
| 2 | | <p align="center">Семинар-практикум №2</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Системно - деятельностный подход в образовании. Целостная структура ТДМ Л.Г. Петерсон. Образовательная ситуация «открытие» нового знания (технологии «Ситуация»). • «Как понимать и воспитывать девочек» Реализация гендерного подхода в воспитании и обучении девочек. <p align="center">Мастер класс</p> <p>ОС ОНЗ в подготовительной группе девочек «До первого дождя...» Бучкина Н. Н. воспитатель высшей квалификационной категории</p> | <p>Раскрытие одного из механизмов реализации ФГОС ДО-технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон на примере образовательной ситуации «открытие» нового знания. Формирование представления о реализации гендерного подхода в условиях ДО (воспитание и обучение девочек).</p> | <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуры образовательной ситуации «ОНЗ»; • методических приемов, используемых в ОС «ОНЗ»; • формирования целевых ориентиров на различных этапах ОС «ОНЗ»; • алгоритма экспресс анализа ОС ОНЗ. <p>Представление об особенностях реализации гендерного подхода в воспитании и обучении девочек.</p> |
| 3 | | <p align="center">Семинар-практикум №3</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Система дидактических принципов деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон» • «Правильное воспитание девочек. Женская программа». <p align="center">Мастер-класс</p> <p>ОС ОНЗ в старшей группе девочек «Новогодние украшения для елочки» Соловьёва Е. Н. педагог дополнительного образования</p> | <p>Формирование представления о системе дидактических принципов деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон. Знакомство с опытом воспитания и обучения девочек в рамках реализации дифференцированного и индивидуального подхода в построении образовательного пространства.</p> | <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактических принципов деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон; <p>Практические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструирования ключевых этапов ОС «ОНЗ»; • использования метода рефлексивной самоорганизации. <p>Представление</p> <ul style="list-style-type: none"> • о гендерном подходе в реализации ОС «ОНЗ»; • о методах и приёмах в воспитании девочек; • об особенностях построения |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | | образовательного пространства для девочек. |
| 4 | | <p align="center">Семинар-практикум №4</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Образовательная ситуация «Тренировочная» в ТДМО Л.Г.Петерсон. Конструирование и анализ.» • «Настоящие мальчики – какие они?» <p align="center">Мастер-класс</p> <p>ОС «Тренировочная» в подготовительной группе мальчиков «Мы спасатели!» Шаповалова Ю. В., инструктор физкультуры первой квалификационной категории</p> | <p>Формирование представления об одном из механизмов реализации ФГОС ДО-технология «деятельностного метода Л.Г. Петерсон на примере образовательной ситуации «Тренировочная».</p> <p>Расширение представления «гендерный подход к обучению» на примере анализа образовательного пространства для мальчиков.</p> | <p>Представление об особенностях ОС «Тренировочная».</p> <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуры ОС «Тренировочная»; • цели и требований к основным этапам ОС «Тренировочная». <p>Практические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструирование ОС «Тренировочная»; • анализ ОС «Тренировочная» на предмет создания условий для формирования и развития целевых ориентиров ФГОС ДО. <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> • об особенностях построения ОП для мальчиков; • по реализации гендерного подхода в построении ОП ДО |
| 5 | | <p align="center">Семинар-практикум №5</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Рефлексивная самоорганизация. Проблемный диалог» • «Педагогические условия развития мужественности и женственности в старшем дошкольном возрасте.» <p align="center">Мастер-класс</p> <p>ОС ОНЗ в подготовительной группе мальчиков «Школа «Запомянай-ка» Струкова Т. Н., воспитатель высшей квалификационной категории</p> | <p>Формирование представления о «механизме» самоизменения и саморазвития в ситуации затруднения.</p> <p>Формирование представления о требованиях и условиях к реализации гендерного подхода в дошкольном образовании.</p> | <p>Представление о</p> <ul style="list-style-type: none"> • методе рефлексии или рефлексивной самоорганизации, как наиболее коротком и эффективном пути достижения результата; • формировании и развитии социальных и психологических характеристик в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС, используя технологии «Ситуация»; • подводящем и побуждающем диалоге; <p>Практические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретения первичного опыта выполнения действий по преодолению затруднений; • преодоление затруднений посредством построения |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | | <p>подводящего и побуждающего диалога.</p> <p>Практические навыки конструирования образовательного пространства для социализации мальчиков и девочек.</p> |
| 6 | <p align="center">Семинар-практикум №6</p> <ul style="list-style-type: none"> «Итоговая образовательная ситуация в ТДМО Л.Г.Петерсон.» «Формирование качеств мужественности и женственности посредством взаимодействия в различных видах деятельности.» <p align="center">Мастер-класс</p> <p>ОС «Итоговая» в подготовительной группе девочек «Флористы (число и цифра 7)» Бурова Н. Ю., воспитатель высшей квалификационной категории</p> | <p>Формирование представления об одном из механизмов реализации ФГОС ДО-технология «деятельностного метода Л.Г. Петерсон на примере образовательной ситуации «Итоговая»</p> <p>Расширение представление «гендерный подход к построению образовательного пространства» на примере анализа ОП для девочек и мальчиков (в смешанных группах).</p> | <p>Представление об особенностях ОС «Итоговая».</p> <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> структуры ОС «Итоговая»; цели и требований к основным этапам ОС «Итоговая». <p>Практические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> конструирование ОС «Итоговая»; анализ ОС «Итоговая» на предмет создания условий для формирования и развития целевых ориентиров ФГОС ДО. <p>Представления</p> <ul style="list-style-type: none"> об особенностях построения единого ОП для мальчиков и девочек; об особенностях гендерной социализации мальчиков и девочек в едином ОП. | |
| 7 | <p align="center">Семинар-практикум №7</p> <ul style="list-style-type: none"> «Дополнительное образование в детском саду с учётом гендерных особенностей мальчиков и девочек.» «Гендерный подход в образовании как один из механизмов создания здоровьесберегающей среды в ОУ. Методики В.Ф. Базарного.» <p align="center">Мастер-класс</p> <p>ОС «Тренировочная» в подготовительной группе мальчиков «Путешествие в Японию» Белкова О. В., воспитатель высшей квалификационной категории</p> <p>Экскурсия «Гендерный подход в построении образовательного пространства учреждения»</p> | <p>Формирование представления о конструировании гендерно-ориентированного образовательного пространства в условиях дополнительного образования.</p> <p>Формирование представления «здоровьесберегающая среда ДО в условиях реализации гендерного подхода и использовании здоровьесберегающих методик В.Ф. Базарного».</p> | <p>Представления о</p> <ul style="list-style-type: none"> конструировании гендерно-ориентированного образовательного пространства в условиях дополнительного образования; гендерном подходе в образовании как одного из механизмов создания здоровьесберегающей среды. <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> об учёте гендерных особенностей мальчиков и девочек на занятиях дополнительного образования по | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> – ручному труду – изобразительной деятельности – хоровому пению и вокалу – хореографии т др. <ul style="list-style-type: none"> • о методиках В.Ф. Базарного как одного из механизмов создания здоровьесберегающей гендерно-ориентированного ОП и среды. |
| 8 | | Семинар-практикум №8 (итоговый) <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Подведение итогов • Выдача удостоверений. | Анализ и самооценка результатов повышения профессиональной компетенции слушателей стажировочной площадки | 100 % выполнение тестовой работы. 40 педагогов получили удостоверения. |

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?

изменения в проект не вносились

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности

- Соответствующее ресурсное обеспечение (аудитория 56 кв. метров (3 окна 220*220); 15 рабочих столов (2 человека); 40 стульев; маркерно-магнитная доска; 6 штук пяти рожковых люстр (энергосберегающие лампы).
- Мультимедийный проектор Epson EB-214-1 шт.; Монитор BenQ-5шт.; Монитор Samsung-1; Монитор View Sonic 5шт.;
- Системные блоки: Пирит OFFICCE 1,3 -6 штук.
- Системные блоки: на базе Пентиум G630-5 штук.
- Пособие обучающее: Экран HITACHI STAR Board -1)
- Интерактивная проблемная лекция с презентацией.
- Наблюдение мастер – класса и последующий анализ образовательной ситуации.
- Практические работы со слушателями семинара.
- Достаточное количество раздаточного методического материала на каждом семинаре.
- Предоставление списка дополнительной литературы и информации с сайтов интернета.
- Обязательная рефлексия дня.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Представление материала курсов на сайте учреждения.

2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта

Проблемные вопросы решались по ходу подготовки и организации курсов.

3. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

- 1) Развитие профессиональной компетенции педагогов ДОУ МСО в условиях реализации ФГОС ДО.
- 2) Создание благоприятных условий по освоению ФГОС ДО педагогами МСО.
- 3) Успешное применение технологии «Ситуация» Л.Г. Петерсон в условиях реализации ФГОС в практике педагогов ДОУ города.
- 4) Использование гендерного подхода в практической деятельности педагогов ДОУ МСО.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

- Положительная мотивация на реализацию ФГОС ДО посредством приёмов реализации ТДМ на практике.
- Педагоги с самоопределением на профессиональное саморазвитие и самореализацию.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ МСО в реализации ФГОС ДО
 - освоение технологии «Ситуация» Л.Г. Петерсон, как механизма формирования предпосылок учебной деятельности, обозначенных целевыми ориентирами.
 - создание условий для освоения
 - знаний и умений реализации ФГОС ДО;
 - системы работы педагога по реализации ФГОС ДО;
 - приёмов формирования предпосылок учебной деятельности, обозначенные целевыми ориентирами ФГОС.
- Педагоги, владеющие приёмами формирования предпосылок учебных действий, обозначенных целевыми ориентирами ФГОС ДО.
- Заинтересованность педагогов в реализации гендерного подхода в педагогической деятельности.
- Расширено поле для профессионального общения педагогов муниципальной системы образования.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

- Педагоги активно участвуют в методической работе учреждения, видна их заинтересованность, рост профессиональных компетентностей. Всё это создаёт атмосферу увлечённости, творчества, успешности каждого педагога.
- Сформирована возможность трансляции технологии «Ситуация» на другие виды деятельности.
- Созданы благоприятные условия для педагогов по повышению квалификации.
- Рост уверенности педагога в себе, желание тиражировать свой опыт, быть открытым для коллектива.
- Вырос методический потенциал педагогов.
- Возросла мотивация и организация самообразования педагогов.
- Повысился рейтинг учреждения в городе.
- Возросла культура сотрудничества педагогов.

Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

➤ **Отзывы участников стажировочной площадки:**

«Курсы имеют большое значение для эффективности собственной педагогической деятельности» (ДОУ №31)

«Высокий уровень подготовки руководителя и педагогов. Прекрасное впечатление от открытых занятий на каждом семинаре.» (ДОУ №100)

«Удивительно, что приобретённые знания и полученная информация помогут нам не только в профессиональной деятельности, но и в личной жизни.» (ДОУ №145)

«Очень важны и полезны для практиков открытые занятия по различным видам деятельности в группах разного возраста с дальнейшим конструктивным анализом.» (ДОУ №5)

«Спасибо за насыщенную и продуктивную программу курсов.» (ДОУ №9)

«Педагогические приёмы деятельностного метода обучения и знание особенностей воспитания и обучения мальчиков и девочек помогут нашим воспитанникам более успешно адаптироваться в социуме.»(ДОУ №106)

«Знания, полученные в ходе работы на каждой встрече, закреплялись с помощью практических заданий, анализа просмотренных открытых занятий, что позволяло более глубоко осмыслить их.» (НОУ ДС «Колокольчик»)

«Мы под новым углом взглянули на реализацию Стандартов. Спасибо за мотивацию к работе!» (ДОУ № 175)

➤ **Анализ анкетирования (итоговая анкета ГЦРО г. Ярославля): проанализировано 26 анкет**

1. Чем был вызван Ваш выбор места прохождения обучения в ГЦРО?

Повышение профессиональных качеств

Получение профессиональных знаний на базе данного учреждения

Конструктивные курсы в 115

Большое желание проводить занятия в ТДМО

Предложил старший воспитатель

Лекции и практику проводили в 115

Возможность посетить курсы в 115

Знакомство с опытом работы 115

Заинтересованность в теме курсов

Рекомендовали коллеги посетить курсы в 115

2. Какова Ваша оценка пройденному обучению?

| Критерии оценки | отлично | хорошо | удовлетворительно |
|--|---------|--------|-------------------|
| Общая оценка | 26 | | |
| Оценка практических занятий | 24 | 2 | |
| Качество раздаточного материала | 23 | 3 | |
| Оценка работы преподавательского состава | 26 | | |

3. Считаете ли Вы, что пройденное обучение будет способствовать развитию Ваших профессиональных навыков и повышению качества выполняемой работы?

«да» -26; «частично» -0; «нет» -0

4.Какие затруднения Вы испытали во время прохождения курсов?

Затруднений не было, т.к. было много групповых и индивидуальных консультаций

Затруднения будут во время работы в детском саду, но есть сайт 115

Грамотное составление сценариев образовательных ситуаций

3 года посещаю курсы в 115, поэтому знаю, как справиться с затруднениями

5.Какие профессиональные компетенции у Вас сформировались в результате обучения на курсах?

Лучшее понимание ФГОС ДО

Более профессиональное взаимодействие с детьми

Представление о ТДМО и интересных методах работы с детьми

Желание узнавать новое и добиваться своей цели

Приняла ТДМО и хотелось бы рассказать о ней в своём саду

Активно применяю ТДМО на занятиях по математике

Провела итоговое занятие в старшей группе

Отлично прошло занятие в ТДМО на моей аттестации

Информационные

Коммуникативные

Овладела новой технологией, хочется ещё на курсы

Учитываю особенности мальчиков и девочек у себя на занятиях

6.Ваши предложения и замечания по организации и содержанию курсов?

Благодарим за знания и позитив

3.4. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

Международный уровень

1. Международная учебно методическая конференция *«Актуализация педагогического опыта: ФГОС-урок»*.
Научно методическая работа «Программа КПК «Гендер», август 2015.
2. XIII международная практическая конференция *«Россия и Европа: связь культуры и экономики*, Прага, Чешская республика.
Публикация статей в сборнике конференции, ноябрь 2015
3. Международный педагогический форум *«Сотрудничество в обучении; Учебно-методическая конференция педагогического опыта: ФГОС-Урок»*. Публикация в сборнике форума. июль 2015
4. Международная заочно методическая конференция *«Инновации в дошкольной образовательной организации»* г.Чебоксары. Учебно методическая работа «Здоровьесберегающее и здоровьеформирующее образовательное пространство начальной школы-детского сада № 115». июль 2015
5. Международная научно-практическая конференция *«Образование: традиции и инновации»*, Прага, Чешская республика.
Публикация статей в сборнике конференции. декабрь 2015

6. «Образование: традиции и инновации»: Материалы XI международной научно-практической конференции, Прага, Чешская республика, Публикация статей в сборнике конференции. апрель 2016
7. Приём делегации педагогов-членов ассоциации «Славянский венок» из Литвы по ознакомлению с опытом работы дошкольного отделения МОУ «Начальная школа – детский сад №115». май 2016

Межрегиональный уровень

1. Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Учу учиться» Диплом 1 степени
2. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Диссеминация образовательной и воспитательной практики в образовательные учреждения» 1 место - Урок ОНЗ «Покорение силы», 2 место – Работа «Механизмы обращения к гендерной проблематике в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС» ISBN-978-5-906212-89-4 сентябрь 2015
3. Организация и проведение на базе учреждения Межрегионального научно-практического семинара «Механизмы реализации ФГОС: формирование и развитие целевых ориентиров и УУД посредством технологии деятельностного метода обучения «Школа 2000...». октябрь 2015
4. Участие в 5 вебинарах Центра системно-деятельностной педагогики г. Москва.
5. Участие в Первом Всероссийском съезде дефектологов «Инклюзивное образование-от сегодняшней реальности к долгосрочной перспективе»; «Индивидуализация дошкольного детства через вариативность образовательных программ» г.Москва. октябрь 2015
6. Соисполнители федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно – деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)» федеральной инновационной площадки «Института системно-деятельностной педагогики Л.Г. Петерсон ».

Региональный уровень

1. Организация и проведение регионального семинара-практикума на базе начальной школы-детского сада №115 «Гендерный подход в социализации детей с ОВЗ и ООП в условиях инклюзивного обучения». январь 2016
2. Выступление на региональной научно-практической конференции «Система управления комплексным психолого-педагогическим и логопедическим сопровождением в общем начальном и дошкольном образовании (из опыта начальной школы-детского сада №115)». 15.01.2016.
3. Проведение мероприятия «Инновационное пространство МСО города Ярославля: кадры решают всё» в рамках 75 - летия ГОАУ ИРО ЯО на базе учреждения октябрь 2015

Муниципальный уровень

1. Участие в сетевом взаимодействии по проведению научно-исследовательской работы и практических занятий со студентами ЯГПУ им. К. Д. Ушинского (договор №26 от 31.03.2015.)
2. Презентация работы инновационной площадки «Реализация гендерного подхода в построении образовательного пространства, в условиях реализации ФГОС» на совещании руководителей ООУ МСО «Анализ инновационной деятельности МСО: результаты и перспективы»
3. Выступление на городском форуме «Международный молодёжный обмен как ресурс неформального образования», ноябрь 2015
4. Участие в семинаре для руководителей ОУ «Современная стратегия воспитания. Воспитательная деятельность- проблемы и пути решения», ноябрь 2015

5. Презентация опыта инновационной работы по 2 проектам на Городской презентационной площадке -2015 *«Инновационное образовательное пространство МСО г. Ярославля»*, декабрь 2015
 - Модель разноуровневой системы сетевого взаимодействия ДОУ МСО в освоении технологии «Ситуация» в условиях реализации ФГОС ДО».
 - «Реализация гендерного подхода в построении образовательного пространства ОО в условиях реализации ФГОС».
6. Выступление на Ярославском городском педагогическом форуме *«Муниципальная система образования города Ярославля – возможности профессионального самоопределения»*, март 2016.